

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ № 60
Алейникова О.В.
Протокол педагогического
Совета № 1
от 27 августа 2021г.

**ОСНОВНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 60**

на 2021 - 2022 год

г. Новороссийск
2021 год

Содержание

| | |
|---|---|
| <u>1. Целевой раздел</u> 1.1. Пояснительная записка: -цели и задачи реализации Программы; -принципы и подходы к формированию Программы; -значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 3 22 |
| <u>2. Содержательный раздел</u> Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализациюданного содержания Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 26 |
| <u>3. Организационный раздел</u> Описание материально-технического обеспечения Программы Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания Распорядок и/или режим дня. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. .Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 63 |
| <u>4. Дополнительный раздел:</u> краткая презентация Программы | 87 |

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад комбинированного вида № 60 МО г. Новороссийск в составе: заведующей Алейниковой Ольги Владимировны, старшего воспитателя Минеевой Ольги Константиновны, музыкального руководителя Плошник Ирины Геннадьевны, учителя-логопеда Черкасской Светланы Дмитриевны, инструктора по физической культуре Янузаковой Татьяны Николаевны, воспитателя Еременко Светланы Леонидовны, представителя родительской общественности Войциш Елены Сергеевны, детей.

Для групп младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста разработана ООП ДО на базе основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, переработанное, Санкт - Петербург.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2021 г.

Для реализации в группе раннего возраста обязательная часть образовательной программы МБДОУ разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «ТЕРЕМОК» под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А.Лыкова, О.С.Ушакова, М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.

Данная программа разработана для реализации в группе компенсирующей направленности, обязательная часть адаптированной основной образовательной программы МБДОУ разработана с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа МБДОУ № 60, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть – 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития».

Настоящая образовательная программа скорректирована учётом следующих программ

| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательного процесса |
|---|---|
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, ООО издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018 г. | <i>«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П. Гришаева ***</i> <i>Парциальная программа по реализации регионального компонента «Мы – юные новоросийцы» авторский коллектив МА ДОУ №82 г. Новороссийска **</i> <i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. *****</i> <i>Образовательная программа дошкольного образования «Детство»; Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. ***** /*****</i> <i>Парциальная программмузыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.*</i> <u>Дополнительное образование</u> <u>Группы старшего возраста (5-6 лет)</u> <i>«Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова *****</i> <u>Группы подготовительного возраста (6-7 лет)</u> <i>«Феникс шахматы для дошкольников» А.В. Кузин, Н.В. Коновалов ***</i> |

** программа усиливает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».*

*** программа по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.*

**** технология усиливает образовательный процесс по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», а также опосредованно все остальные образовательные области, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимные моменты групп старшего и подготовительного к школе возраста.*

***** программа дополняет образовательный процесс по физическому развитию.*

****** программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.*

****** программа замещает ознакомление с экологией в образовательной области «Познавательное развитие»*

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи: средняя (4-5 лет) – 1 группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи; подготовительная (6-7 лет) – 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи;

Согласно требованиям ФГОС ДО программа направлена на создание условий для реализации дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель АООП – построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ детский сад 60 и родителей дошкольников

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально – личностного и социально – коммуникативного развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с общим недоразвитием речи, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: познавательное, художественно-эстетическое, физическое социально-коммуникативное, речевое;
- отработка вариантов планирования, позволяющие полностью реализовать поставленные в программе задачи;

- развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие с другими социальными институтами;
- создание развивающей речевой среды в группах компенсирующей направленности.

Принципы и подходы к формированию Программы

Педагоги групп при разработке и обсуждении принципов образовательной деятельности АООП реализуют их на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения. В программе данная работа прослеживается в Целевом, Содержательном, Организационном разделе.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

| № | Принципы | Содержание | Как реализуется в ДОУ |
|----------|--|--|---|
| 1 | Полноценное проживание ребенком всех этапов детства | младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития | в детском саду функционируют группы: раннего(2-3 года; дошкольного возраста(3-8 лет); консультационный центр (семьи, имеющий детей с 2 месяцев до 8 лет) |
| 2 | Построение образовательной деятельности | на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования) | Программой предусмотрен выбор содержания образовательной деятельности ребенком |
| 3 | Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений | активное участие всех субъектов образовательных отношений, как детей, так и взрослых – в реализации программы | Программой предусмотрено активное участие всех субъектов образовательных отношений, как детей, так и взрослых – в реализации программы |
| 4 | Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности | принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия детей для обогащения образовательного процесса в различных видах деятельности | организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения в различных видах деятельности |
| 5 | Сотрудничество Организации с семьей | сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников | Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 6 | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | этот принцип предполагает освоение ребенком социокультурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства | организационном планах Программа предусматривает освоение ребенком социокультурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире |
| 7 | Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности | организация деятельности детей во всех образовательных областях | Программа предполагает всестороннее познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством интеграции в различных видах детской активности |
| 8 | Возрастная адекватность дошкольного образования | соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития | подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей |
| 9 | Учет этнокультурной ситуации развития детей | предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие этнокультурных ситуаций развития детей, конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы | Программой предусмотрено разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений, интересов и предпочтений педагогов |
| 10 | Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и | такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам; личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его | Программой предусмотрено личностно-развивающее взаимодействие ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | детей | эмоционального благополучия и полноценного развития | |
| 11 | Сетевое взаимодействие с организациями | социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами | Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края |
| 12 | Развивающее вариативное образование | Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей | содержание программы предполагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения |

Принципы и подходы к формированию Программы¹

| Принципы | | Как реализуется в ДОУ |
|-----------------|--|---|
| 1 | Онтогенетический принцип | учет закономерностей развития детской речи в норме |
| 2 | Индивидуализации | построение образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования |
| 3 | Признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений | содействие и сотрудничество детей и взрослых |
| 4 | Поддержки инициативы детей | детской организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения в различных видах деятельности |

¹ «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР)» под редакцией Н.В. Нищева ст. 8

- 5 Интеграции усилий специалистов и семей воспитанников программой обеспечивается комплексный подход специалистов и семей воспитанников и отражается в блоках «Интеграция усилий учителя – логопеда и воспитателей», «Интегрированный занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях
- 6 Конкретности и доступности материала и соответствие требований, методы, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей
- 7 Систематичности и взаимосвязи материала и речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединённых в целое. Данный принцип позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно – педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта
- 8 Постепенности подачи материала построение процесса от простого к сложному, от известного к неизвестному
- 9 Концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого цикла воспитанники умеют общаться в пределах этой темы. Каждый последующий цикл предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями

Принципы и подходы к формированию Программы в части формируемой участниками образовательных отношений, основываются на:

| <i>Принципы</i> | <i>Цель</i> | <i>Как реализуется в ДООУ</i> |
|---|---|---|
| <i>Научной обоснованности и практической применимости</i> | <i>Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики</i> | <i>Взрослые дают детям отчётливые представления в познании предметов ближайшего окружения, необходимые для правильного использования их в разнообразных видах деятельности</i> |
| <i>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей</i> | <i>Решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму"</i> | <i>В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности подобранного материала, усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво, новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного, менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощённо, лучшие вовлекаются в деятельность</i> |

| | | |
|--|---|---|
| <p><i>Комплексно-тематический</i></p> | <p><i>Посторонние образовательного процесса на основесезонности, праздников, юбилейных дат, тематических мероприятий и прочие</i></p> | <p><i>В основу реализации данного принципа построения Программы положен календарь праздников, традиций, который обеспечивает:</i> -социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; -«проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; - поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы</p> |
| <p><i>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей</i></p> | <p><i>Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам</i></p> | <p><i>Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития</i></p> |
| <p><i>Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми</i></p> | <p><i>Использование всего времени пребывания ребенка в детском саду</i></p> | <p><i>Реализация в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования</i></p> |
| <p><i>Сетевое взаимодействие с организациями</i></p> | <p><i>социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами</i></p> | <p><i>Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края</i></p> |

Значимые характеристики реализации Программы

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 60 муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353907, Российская Федерация, г. Новороссийск, улица Анапское шоссе №47

Телефон/факс: (8617) 26-15-48. *Электронный адрес:* novorosmdou60@mail.ru

Сайт: ds-novoros60.ru

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение.

Тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад комбинированного вида.

Статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 60, в котором функционируют группы общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением физкультурно-оздоровительной работы с детьми и компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции всех компонентов языковой системы детей с общим недоразвитием речи.

Детский сад расположен в Приморском районе города Новороссийска, который считается экологически чистым районом. Район с двух сторон окружен горами с лесным массивом. Больших промышленных предприятий в районе нет. На территории района находится Цемесская роца, которая охраняется законом. По этой роце протекает река Цемесс. В районе много зеленых насаждений. Состояние подземных и поверхностных вод, а также радиационный и шумовой фон в норме. Животный мир разнообразен, богат пернатыми друзьями.

МБДОУ № 60 отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада ограждена. Имеется 11 детских площадок с малыми формами, верандами, цветниками. Вблизи детского сада расположены: стадион «Строитель»; гипермаркет «Магнит»; МБДОУ №1; библиотека. Расположение МБДОУ № 60 дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Приоритетные направления деятельности ДОУ

Концепция воспитательно-образовательного процесса МБДОУ детского сада комбинированного вида № 60 предполагает создание полноценных условий для развития и позитивной социализации детей с учетом запросов семьи, а также потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ детского сада комбинированного вида № 60, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, предоставления ему свободы развития.

*С целью воспитания у детей **здорового образа жизни** ДОУ реализует: парциальную программу «Безопасность» Авдеева Н.Н.Князева О.Л., Стеркина Р.Б.; (для детей 5-7 лет); программа физического развития детей 3-7 лет Т.Э.Токаева «Будь здоров, дошкольник» (валеология для детей 4-5 лет); «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П. Гришаева; «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова.*

Программы направлены на реализацию следующих задач:

- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

С целью воспитания у детей **социально – нравственных, патриотических чувств** и освоения содержания регионального компонента МБДОУ реализует парциальную программу, разработанную МАДОУ 82 «Сказка» муниципального образования город Новороссийск, «Мы – юные новороссийцы». Ведущими направлениями, реализуемыми в данной Программе, являются социально – коммуникативное и познавательное развитие. Программа разработана с учетом образовательных потребностей и мотивов детей, членов их семей и педагогов, специфики национальных, социокультурных условий. Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского края и города Новороссийска);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Краснодарского края и города Новороссийска;
- знакомство с традициями, языком, культурой людей других национальностей, населяющих Кубань и территорию города Новороссийска;
- решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами образовательных областей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психо- физического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Ежедневное многократное повторение позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно- развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения,

индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 60 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до окончания образовательных отношений при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

Режим работы МБДОУ: с 7.00 до 19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

В детском саду функционируют 12 групп: 1 группа раннего возраста (2-3 лет) полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00); 7 групп общеразвивающей направленности дошкольного возраста (3-7 лет) полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00), 3 группы компенсирующей направленности дошкольного возраста (3-7 лет) полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.30 до 18.00); 1 группа кратковременного пребывания (понедельник - пятница с 9.00 до 12.00).

Режим работы МБДОУ в группе компенсирующей направленности: с 7.30 до 18.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В детском саду функционируют 3 группы компенсирующей направленности полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.30 до 18.00):

- ✓ средняя (4-5 лет) –1 группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи;
- ✓ подготовительная (6-7 лет) –2 группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Предельная наполняемость групп согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п.1.9 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Возрастной контингент воспитанников на 01.09.2021*

| Возрастная категория детей | Направленность групп | Количество групп | Количество детей |
|----------------------------|----------------------|------------------|------------------|
| От 4 до 5 лет | Компенсирующей | 1 | 13 |
| От 6 до 7 лет | Компенсирующей | 2 | 19 |
| Всего | | | 32 |

*Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам

Социальный статус родителей**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Количество детей

32

| | | |
|--------------------------|-----------------------|----|
| <i>Особенности семьи</i> | <i>Полные семьи</i> | 25 |
| | <i>Неполные</i> | 7 |
| | <i>Опекуны</i> | 0 |
| | <i>многодетные</i> | 4 |
| <i>Социальный состав</i> | <i>Интеллигенция</i> | 4 |
| | <i>Рабочие</i> | 16 |
| | <i>Военнослужащие</i> | 3 |
| | <i>Домохозяйки</i> | 9 |

Особенности социального статуса контингента воспитанников**

| | |
|----------------------------------|-----------|
| <i>Дети из многодетных семей</i> | 4 |
| <i>Опекаемые дети</i> | 0 |
| <i>Дети с ОВЗ</i> | 32 |
| <i>Инвалиды</i> | 4 |

**Данные актуальны на 01.09.2021 Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам

Особенности контингента детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

Социокультурный статус ребенка во многом определяется как наследственными биологическими факторами, так и социальной средой жизни ребенка. Процесс развития личности характеризуется единством и взаимодействием системы биологических и социокультурных факторов. Каждый ребенок имеет свои неповторимые врожденные свойства нервной системы (*силу, уравновешенность, подвижность нервных процессов; быстроту образования, прочность и динамичность условных связей...*). От этих индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности зависят способности к овладению социальным опытом, познанию действительности, то есть биологические факторы создают предпосылки психического развития человека.

Характеристика особенностей развития детей с речевыми нарушениями

Общее недоразвитие речи - это речевая патология, при которой отмечается стойкое отставание в формировании всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики.
Развитие речи.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у детей вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко- слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью детей данного уровня развития речи. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодвусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Второй уровень развития речи. Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырех- словной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица.

Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т.п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуко-наполняемости.

Третий уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут относительно свободно общаться с окружающими, но нуждаются в постоянной помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения. Самостоятельное общение продолжает оставаться затруднительным и ограничено знакомыми ситуациями. Звуки, которые дети могут правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко. При этом характерным является следующее:

- недифференцированное произнесение свистящих, шипящих звуков, аффрикат и соноров, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы;
- замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции. Чаще это относится к замене;
- нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится различно.

Смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях – взаимно заменяет их. Это, нередко, касается свистящих, шипящих звуков, соноров и звуков л, г, к, х, при этом может наблюдаться искажение артикуляции некоторых фонем.

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками. Иногда дети не различают и более контрастные звуки, что задерживает овладение звуковым анализом и синтезом. При более сложных формах звукового анализа (например, подбор слов, начинающихся на заданный звук) обнаруживается смешение заданных звуков и с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем описываемого уровня развития является нарушение звуко-слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы.

Таким образом, экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Развитие психических функций.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-четырёх ступенчатые), опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Психическое развитие детей с нарушениями речи, как правило, опережает их речевое развитие. У них отмечается критичность к собственной речевой недостаточности. Первичная патология речи, безусловно, тормозит формирование первоначально сохранённых умственных способностей, однако по мере коррекции словесной речи происходит выравнивание интеллектуальных процессов.

Развитие двигательной сферы.

Детям с недоразвитием речи наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет выполнение движений по словесной и особенно многоступенчатой инструкции. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Например, им трудны такие движения, как перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Развитие мелкой моторики рук.

У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук. Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако нередко случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими аномалиями.

Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети, поступающие в МБДОУ, имеют различные речевые заключения (ОНР, ФФНР, дизартрия) и группы здоровья. Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников варьируется от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико – фонематического недоразвития (Левина Р.Е.).

У детей с первым уровнем речевого развития отмечается отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звуко-комплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко – слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить, в основном, одно – двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трех сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух-трех слогов; фрагментов слов существительных и глаголов фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звуко – комплексов.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность детей возрастает. Отмечаются начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех, а иногда даже четырех-словной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные; сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. П. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной

передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием у детей развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела, животных, наименований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо – родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с

невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихиист» — хоккеист), антиципации («астобус» — автобус), добавление лишних звуков («мендведь» — медведь), усечение слогов («мисанел» — милиционер, «ваправот» — водопровод), перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тырава» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Кадровое обеспечение педагогического процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ. В реализации Программы могут также участвовать научные работники, иные работники МБДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или в группе. МБДОУ детский сад № 60 имеет полностью укомплектованный штат сотрудников.

Административный состав:

Заведующий - 1

Заместитель по УВР – 1. Заместитель по АХЧ - 1

Педагогический состав:

Старший воспитатель – 1. Воспитатели – 2

Музыкальный руководитель – 1. Инструктор ФК - 1

Медицинский состав:

Старшая медицинская сестра- 1

Контингент педагогов в МБДОУ № 60 распределяется следующим образом:*

Распределение педагогического персонала по возрасту:

| До 25 лет | 25-29 лет | 30-49 лет | 50-54 года | 55-59 лет | 60 лет и старше |
|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------------|
| 1 | 1 | 14 | 5 | 2 | 7 |

Распределение педагогического персонала по уровню образования:

| Высшее профессиональное | Среднее профессиональное |
|-------------------------|--------------------------|
| 15 | 14 |

Квалификационная категорийность педагогических работников

| | | | |
|--------|-------------|-----------------------------------|-----------------|
| Высшая | 1 категория | Соответствие занимаемой должности | Вновь прибывшие |
| 1 | 4 | 21 | 4 |

*Данные актуальны на 01.09.2021

В МБДОУ обеспечивается профессиональная подготовка и повышение квалификации специалистов, 100 % прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, посещают городские методические объединения, семинары. В детском саду разработан план – график повышения квалификации педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Педагоги, работающие с детьми ОВЗ прошли 100% курсы повышения квалификации по работе с данными детьми.

Готовность педагогических работников к реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников

Руководство ДОУ организывает работу по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации ООП ДО с применением ЭО, ДОТ.

Педагогические работники работающие в МБДОУ:

- владеют навыками правильной эксплуатации ЭО с использованием соответствующего инструментария (ПО, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию ООП ДО с применением ЭО, ДОТ;
- имеют представления о критериях выбора Интернет-сервисов, локальных приложений, электронных образовательных и информационных ресурса, в том числе находящихся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач;
- учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения ООП ДО с применением ЭО, ДОТ;
- обеспечивают оптимальное соотношение Online и Offline форматов реализации ООП ДО;
- консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации ООП ДО с применением ЭО, ДОТ.

Социальное партнерство МБДОУ с воспитанниками раннего возраста

| п\п | Субъекты социального партнерства | Формы сотрудничества | Результат взаимодействия |
|-----|-----------------------------------|--|--------------------------------|
| 1 | Городская детская поликлиника № 1 | Вакцинация воспитанников ДОУ Вакцинация работников ДОУ Прохождение периодических медицинских осмотров работниками ДОУ, д испансеризация. Приглашение специалистов на родительские собрания. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения | Скрининг ведется медперсоналом |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2 | Детская библиотека -филиал № 4 | Совместные мероприятия: тематические презентации; совместные акции, посещение детьми библиотеки, проведение тематических вечеров, посвященных памятным датам; тематических бесед | Обогащение социальной сферы детей |
| 3 | МАОУ СОШ №40 МАОУ Гимназия 5 | Выступления учителей на родительских собраниях ДОУ Совместные социальные акции «Георгиевская ленточка», совместный фестиваль «Ты лучше всех» ЮИД | Обеспечение преемственности обучения и воспитания. Формирование предпосылок учебной деятельности. Адаптация и социализация детей |
| 4 | ГИБДД | Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий, бесед. Организация в группах ДОУ уголков по дорожному движению. Организация автогородка в ДОУ для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан паспорт дорожной безопасности | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. |
| 5 | ГБУ « Центр диагностики и консультирования» КК | Оказание консультативной, методической помощи администрации и специалистам ДОУ | Разработка индивидуальных рекомендации по осуществлению психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ |

Особенности организации внутреннего мониторинга качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе Региональной системы оценки качества дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края разработанной для комплексной оценки качества образовательной деятельности организаций.

Региональная система оценки качества дошкольного образования применима как для самоанализа. Под качеством результата образовательной деятельности понимается совокупность трехобозначенных параметров (цели, условий и взаимодействия).

Предметом системы оценки качества образования являются:

Параметр 1 «Качество цели образовательного процесса в ДОО»

Параметр 2 «Качество образовательного процесса в ДОО»

Параметр 3 «Качество условий для образовательного процесса в ДОО»

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур

оценки качества образования.

Параметр 1 «Качество цели образовательного процесса в ДОО» включает всебя:

«Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО»

Параметр 2 «Качество образовательного процесса в ДОО»

«Взаимодействие персонала с детьми»

«Взаимодействие персонала между собой»

«Взаимодействие персонала с семьями»

«Взаимодействие персонала с администрацией ДОО»

Параметр 3 «Качество условий для образовательного процесса в ДОО»

«Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО»

«Организация планирования образовательного процесса»

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика воспитателя преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики¹

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых. Фиксация всех проявлений личности ребенка.

Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.

Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы: не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития; учитывать половозрастные социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка; обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- ✓ в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- ✓ в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- ✓ в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- ✓ во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР являются выявление особенностей общего и речевого развития различных компонентов речи, сопоставления уровня развития языковых средств с их активизацией. Диагностика проводится учителем – логопедом в течение сентября.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем – логопедом программой предусмотрено «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4-7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики пособие, разработанное Н.В. Верещагиной «Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР» С.Пб. – ДЕТСВО-ПРЕСС, 2021г.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы Обязательная часть:

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения

Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Обязательная часть

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет Н.В. Нищевой относятся следующие социально нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения данной «Программы» представлены следующими позициями: ребенок (на этапе завершения дошкольного образования)

- *обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;*

- *усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с*

эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухо - произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план);
- осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- умеет использовать полученные навыки в работе с информационно-коммуникативными технологиями.

Ожидаемые результаты работы по реализации парциальных программ

| | |
|--|--|
| Парциальная программа «Мы – юные новоросийцы» | у ребенка сформированы чувства любви к городу Новоросийску, краю, чувства гордости за него; у ребенка сформированы общие представления об окружающей природной среде и природных ресурсах; ребенок испытывает любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожит своей семьей, домом; с удовольствием идет в детский сад; имеет представление о значимости труда своих родителей; ведущих трудовую деятельность в городе Новоросийске |
| Программа физического развития детей 3-7 лет Т.Э.Токаева «Будь здоров, дошкольник | овладения ребенком представлений о себе, своем здоровье и физической культуре; физическое развитие ребенка осуществляется посредством физкультурно-оздоровительной деятельности и формирования системы отношений ребенка к своему "физическому Я", здоровью и физической культуре как общечеловеческим ценностям |

| | |
|--|---|
| <p>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице; - умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию; - знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину; - имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; - имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах; - знает правила поведения при пожаре; - имеет представление об истории пожарной службы; - имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела; - узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; - различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра» |
| <p>Школа супер героев</p> | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно и критично оценивать информацию вокруг себя; - различать субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое и неприемлемое; - устанавливать характер информации, узнавать приемы воздействия на человека; - иметь навык оценивания целей и выгод автора информации; - принимать самостоятельные решения, учитывая свой опыт |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в группах компенсирующей направленности).

Обязательная часть:

С учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15 и требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, образовательный процесс МБДОУ строится на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), Н.В. Нищева, ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагоги групп при разработке и обсуждения принципов образовательной деятельности АООП реализуют их на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения через все образовательные области:

А)

| № | Принципы в соответствии со Стандартом | Как реализует в ДОУ |
|---|--|--------------------------------------|
| 1 | Полноценное проживание ребенком всех этапов детства | социально-коммуникативное развитие; |
| 2 | Построение образовательной деятельности | познавательное развитие; |
| 3 | Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений | речевое развитие; |
| 4 | Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности | художественно-эстетическое развитие; |
| 5 | Сотрудничество Организации с семьей | физическое развитие |
| 6 | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | |
| 7 | Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности | |
| 8 | Возрастная адекватность дошкольного образования | |
| 9 | Учет этнокультурной ситуации развития детей | |

Б)

| № | Принципы к формированию Программы | Как реализует в ДОУ |
|---|--|--------------------------------------|
| 1 | Онтогенетический принцип | социально-коммуникативное развитие; |
| 2 | Индивидуализации | познавательное развитие; |
| 3 | Признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений | речевое развитие; |
| 4 | Поддержки детской инициативы детей | художественно-эстетическое развитие; |
| 5 | Интеграции усилий специалистов и семей воспитанников | физическое развитие |
| 6 | Конкретности и доступности материала | |

- 7 Систематичности и взаимосвязи материала
- 8 Постепенности подачи материала
- 9 Концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях

В)

| <i>Принципы к формированию Программы в части формируемой участниками образовательных отношений</i> | <i>Как реализует в ДООУ</i> |
|---|--|
| <i>Научной обоснованности и практической применимости</i> | <i>социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</i> |
| <i>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей</i> | |
| <i>Комплексно- тематический</i> | |
| <i>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей</i> | |
| <i>Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми</i> | |
| <i>Сетевое взаимодействие с организациями</i> | |

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в группах компенсирующей направленности.

Логопедическая работа

Ребенок:

- ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- ✓ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- ✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- ✓ правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ✓ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ✓ умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- ✓ умеет составлять творческие рассказы;
- ✓ осуществляет слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- ✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- ✓ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- ✓ знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- ✓ правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- ✓ воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

| | |
|--------------------------|---|
| 1. Комплексная программа | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, ООО издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018 г. |
|--------------------------|---|

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок :

- ✓ выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- ✓ владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- ✓ участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- ✓ передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- ✓ регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям);
- ✓ отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- ✓ использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- ✓ переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- ✓ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

| | |
|-------------------------|---|
| 1.Комплексная программа | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, ООО издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018 г. |
| 2.Парциальные программы | <i>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</i> <i>Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.:Просвещение, 2007г.</i> <i>Парциальная программа «Мы – юные новоросийцы»- опыт работы ДОУ №82 г.Новоросийска</i> |
| 3.Методические пособия | Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: АСТ-ЛТД |

Познавательное развитие

Ребенок :

- ✓ обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- ✓ использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- ✓ выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- ✓ самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- ✓ воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- ✓ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- ✓ демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- ✓ моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- ✓ владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- ✓ определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- ✓ определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- ✓ использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- ✓ владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- ✓ создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

| | |
|-------------------------|---|
| 1.Комплексная программа | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, ООО издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018 г. |
| 2.Парциальные программы | <i>Парциальная программа «Мы – юные новоросийцы»- опыт работы ДОУ №82 г.Новоросийска</i> |
| 3.Методические пособия | <p>Добро пожаловать в экологию</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии»;</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые»</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Природные явления и объекты»; «Океаны и материки»</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Наглядно-дидактические пособия: «Математика – это интересно»; «Цветная геометрия»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности» Волшебные дорожки (альбом – игра палочки Кюизенера) На золотом крыльце сидели (альбом – игра палочки Кюизенера) Дом с колокольчиком (альбом – игра палочки Кюизенера) Спасатели приходят на помощь (блоки Дьенеша) Давайте вместе поиграем (блоки Дьенеша) Блоки Дьенеша для самых маленьких Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»; Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности CD – диски</p> |
|--|---|

Речевое развитие

Ребенок:

- ✓ самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- ✓ правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- ✓ грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- ✓ владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- ✓ использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- ✓ объясняет значения знакомых многозначных слов;
- ✓ пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- ✓ пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- ✓ выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- ✓ отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- ✓ владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

| | |
|-------------------------|---|
| 1.Комплексная программа | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, ООО издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018 г. |
| 2.Парциальные программы | <i>Парциальная программа «Мы – юные новороссийцы»- опыт работы ДОУ №82 г.Новороссийска</i> |

| | |
|------------------------|---|
| 3.Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия: «Как растет живое?» «Собери пословицы» «Правильно или неправильно» для занятий 2-4 лет «Развитие речи в детском саду» для детей 4-6 ,6-7лет - Портреты русских писателей - Мужская одежда - Мир человека. - Продукты питания - Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок» и т.д. |
|------------------------|---|

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок :

- ✓ стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- ✓ владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое ит.п.);
- ✓ знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- ✓ понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- ✓ умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- ✓ эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- ✓ проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- ✓ имеет элементарные представления о видах искусства;
- ✓ воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- ✓ сопереживает персонажам художественных произведений.

| | |
|-------------------------|---|
| 1.Комплексная программа | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, ООО издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018 г. |
| 2.Парциальные программы | <i>Парциальная программмузыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</i> |
| 3.Методические пособия | Искусство детям: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка» Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народнаяигрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия Гжель»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома.Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»; «Орнаменты изделия Похлов-Майдан»; «Волшебный пластилин»; «Простые узоры и орнаменты»; «Ситцевый лоскуток» Альбомы: «Веселые рецепты»; «Волшебные коробочки»; «Акварельные цветы»; «Необыкновенное рисование»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; |

| | |
|--|--|
| | <p>«Искусство — детям» Репродукции картин русских художников Электронные образовательные ресурсы «Аудиоприложение И.М. Каплунова, И.А. Новосколцева» «Топ, топ, каблучок», «Карнавал сказок», «Ах, карнавал», «Цирк, цирк, цирк», «Библиотека программы Ладушки» «Праздник шаров», «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» «Праздник каждый день», «Пойте с нами» «Здравствуй, золотая осень», «С днем рождения» «Мамочка моя», «Речка по-новому» «Почемучки», «Петушок», «Веселый зоопарк»</p> |
|--|--|

Физическое развитие

Ребенок:

- ✓ выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- ✓ выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- ✓ выполняет разные виды бега;
- ✓ сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- ✓ осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- ✓ знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- ✓ владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- ✓ образовательная деятельность строится с учетом возрастных особенностей детей.
Задачами образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности являются:
- ✓ развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья;
- ✓ коррекция недостатков речи у детей;
- ✓ создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с нарушениями речи, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- ✓ формирование у детей общей культуры.

| | |
|--------------------------------------|--|
| 1.Комплексная программа и ее разделы | Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, ООО издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018 г. |
| 2.Парциальные программы | Программа физического развития детей 3-7 лет Т.Э.Токаева «Будь здоров, дошкольник», 2015г. |
| 3.Методические пособия | Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня» Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта» Тематический словарь в картинках. |

Примерный режим двигательной активности

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей | | |
|--|--|--|---|---|
| | | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкультурные занятия | в помещении | 3 раза в неделю 20-25 | 2 раза в неделю 25-30 | 2 раза в неделю 30 |
| | на улице | | 1 раз в неделю 25-30 | 1 раз в неделю 30 |
| | утренняя гимнастика | ежедневно 6-8 | ежедневно 8-10 | ежедневно 8-10 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 | ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 | ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 |
| | физкультминутки (в середине статистического занятия) | | 1-3 раза ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия | 1-3 раза ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 25-30 | 1 раз в месяц 30 |
| | физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин. | 2 раза в год до 60 мин. | 2 раза в год до 60 мин. |
| | день здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Задачи коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи первого уровня (ОНР I уровня):

- развитие понимания речи;
- развитие подражательной речевой деятельности;
- развития внимания и памяти.

Задачи коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи второго уровня (ОНР II уровня):

- расширение объема понимаемой речи;
- овладение 2-4-сложным предложением;
- расширение активного словарного запаса;
- усвоение первых грамматических форм;

-формирование звукопроизношения и слоговой структуры слов.

Задачи коррекционного обучения детей с общим недоразвитием речи третьего уровня (ОНРШ уровня):

-совершенствование имеющейся у детей связной речи;

-практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

-формирование правильного произношения: совершенствование артикуляционных навыков, звуко-произношения, слоговой структуры и фонематического восприятия;

-подготовка к грамоте и овладение ее элементами.

Общая характеристика и задачи развития детей дошкольного возраста

| Направление развития/ образовательные области | Задачи |
|--|---|
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку выполнять элементарное планирование двигательной деятельности; - Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях; - Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; - Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений; - Развивать физические качества; - Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; - Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту; - Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей; - Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность; - Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах; - Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми; - Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.; - Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; - Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране; - Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; - Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труди пр.; - Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда; - Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; - Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах без опасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе. |
| <p>Познавательное развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательной исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов; - Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности; - Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; - Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем; - Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей; - Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства; - Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки; - Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско - патриотические чувства; - Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей; - Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности; - Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей |

| | |
|----------------------------|--|
| Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении с взрослыми и сверстниками; - Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия; - Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений; - Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей; - Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям; - Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы; - Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; - Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров |
| Художественно-эстетическое | <ul style="list-style-type: none"> - Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям); - Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений; - Развивать представления об жанрово-видовой разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства; - Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность; - Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения; - Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества; - Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности; - Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора - волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины, литературной прозы, сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом и поэзии - басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки; - Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать |

| | |
|--|---|
| | <p>настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; - Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности); - Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно- речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя; - Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки; - Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов; - Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности; - Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности; - Развивать певческие умения; - Стимулировать освоение умений игрового музицирования; - Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок; - Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности |
|--|---|

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы. Обязательная часть

Формы взаимодействия учителя - логопеда с воспитателями:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно – развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- еженедельные задания учителя – логопеда воспитателям;
- логопедические пятиминутки (логопедизация совместной деятельности воспитателя с детьми);
- совместное составление примерного перечня художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы;
- интегрированные коррекционно – развивающей занятия, целью которых является обеспечение взаимодействия специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Приемы, методы, способствующие реализации программы:

- включение в занятие разнообразных игровых и дидактических упражнений;
- использование приемов, обеспечивающих индивидуальный подход к детям; при отборе программного материала учет зоны ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальных возможностей;
- постепенное усложнение в речевых и речемыслительных заданий;

- регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечение каждого ребенка к участию в диалогах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Игра как особое пространство развития ребенка

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. игре создается базис для новой ведущей деятельности - учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в детском саду специального пространства для активизации, В соответствии с ФГОС, среди образовательных областей нет области непосредственно связанной с развитием и обучением детской игре. Учитывая то, что у детей с ЗПР в большинстве случаев нормативный уровень развития игры может быть достигнут только при непосредственном руководстве взрослого.

Игра используется как:

Непосредственно-образовательная деятельность – организация дидактических игр в соответствии с содержанием образовательной работы по образовательным областям.

Образовательная деятельность в режиме дня – организация досуговых, подвижных, театрализованных игр, игр с правилами, организация совместных с педагогом сюжетных игр.

Свободная деятельность – педагогическая поддержка самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр-экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Данная «Программа» является целостной и комплексной как по содержанию, так и по построению. Содержание программного материала изложено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание логопедической работы и образовательных областей, от ступени к ступени усложняется, то есть содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная и смысловая стороны, сфера отношений, причинно- следственных, временных и прочих связей между внешними признакам и функциональными свойствами.

Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция коррекционной работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой и т. п. В одних случаях это тематические связи, в других — общность педагогического замысла. Это позволяет формировать в работе с детьми достаточно прочные представления об окружающем мире, социализировать детей, обеспечивать их всестороннее развитие, предупредить и преодолеть психомоторные нарушения.

Многоаспектное содержание «Программы», учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

«Комфорт»

Программа и руководства деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации прав ребенка на игру, забаву, отдых, содержательное взаимодействие и общение.

Свобода детской инициативы как условие развития игровой деятельности

Игра – это деятельность, в которой ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает всю систему человеческих отношений. В игре ребенок ориентируется в смыслах серьезной человеческой деятельности. Однако игра как

специфическая детская деятельность неоднородна. Существует две формы организации игры:

- игры, возникающие по инициативе ребенка (самодетельные игры);
- игры, возникающие по инициативе взрослого, внедряющего их с образовательной и воспитательной целью (обучающие, сюжетно-дидактические, подвижные и др.).

Традиционные народные игры, как и другие (подвижные, игры-драматизации), возникают по инициативе как ребенка, так и взрослого. Именно игры, возникающие по инициативе самих детей, наиболее ярко представляют игру как форму практического размышления, связанного с жизненным опытом ребенка – его реальными переживаниями и впечатлениями. Именно самодетельная игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте.

Особенности организации игровой деятельности в разных возрастных группах

Центральным компонентом, «единицей» игры является роль. Роль воспроизводит определенную социальную позицию, которая выражается в системе игровых действий, выполняемых с помощью игровых предметов и моделирующих социальные отношения. Роль неразрывно связана с правилом, раскрывает ребенку его смысл, делает возможным разумное принятие и свободное подчинение. В младшем возрасте правила не выделяются детьми и не выполняют своей регулирующей поведенческой функции. В среднем возрасте воспроизведение роли происходит согласно правилу, однако ребенком оно еще не осознается. В старшем возрасте правило осознается и формулируется, но преимущественно в коллективных играх, когда правило нарушается другими участниками. На завершающем этапе развития игровой деятельности дошкольника правило осознается и формулируется им как основание ролевого поведения. Возможность овладеть правилами, приняв роль, реализуется в игровых действиях. Содержание, степень развернутости игрового действия и его соответствие роли зависит от участия педагога в игре.

Наблюдения за самостоятельными играми младших дошкольников показали многократное повторение однообразных действий. Заметив, что мальчик длительное время возит машину, воспитатель включается в игру: берет на себя какую-нибудь роль (например, «мама» куклы) и выполняет игровые действия, которые знакомы ребенку. Например, просит водителя подвести ее с «дочкой» до магазина, сажает куклу в кузов, вынимает из машины («идут в магазин»), опять сажает («возвращаются домой»). Затем взрослый под каким-либо предлогом выходит из игры и наблюдает за детьми. Большинство малышей с удовольствием повторяют действия воспитателя. Участие в игре взрослого способствует зарождению первых проявлений ролевого поведения. Девочку, молча кормящую куклу, воспитатель побуждает к высказываниям вопросами: «Это твоя дочка? Как ее зовут? Она любит кашу?» и т.д.

В самостоятельных играх дошкольников среднего возраста привычные сюжеты становятся более развернутыми, но роль в основном обусловлена лишь внешней атрибутикой. Задача педагогов – способствовать развитию полноценных ролевых отношений. Для возникновения новых игровых сюжетов и действий педагог может принять роль какого – либо сказочного персонажа (эльфа, гнома и др.) и рассказать о его приключениях. Например: гном строит башню и мечтает о том, как будет тепло и уютно в ней Белоснежке, беспокоится, чтобы постройка была достаточно крепкой и ее не смогла разрушить злая волшебница. Далее воспитатель побуждает детей принять роль героя любимой сказки, мультфильма и в соответствии с этим действовать.

Необходимым условием возникновения полноценной игры у старших дошкольников является развертывание социального содержания – общение между персонажами. В самостоятельной игре дети часто могут забыть о своей роли (девочка – «врач» глуха к просьбам «больного»), увлекшись предметными действиями (рассматриванием «медицинских принадлежностей»). В организованной игре, чтобы наиболее полно развернуть взаимодействия персонажей, воспитатель предлагает каждому участнику придумать себе двойную роль, например «врач-медсестра». «Больной» обращается то к «врачу», то к «медсестре», и ребенок в двойной роли должен выполнять разные игровые действия с соответствующей каждому

персонажу речью. Взрослый участвует в игре, демонстрируя образцы такой роли. Сюжеты самостоятельных игр в старшем возрасте пополняются за счет фантастических тем и привлекательных для детей событий из личной и общественной жизни. В организованных играх педагогу рекомендуется создавать ситуации, меняющие сюжет. Таким образом, действия ребенка в роли постоянно меняются, и через игровую ситуацию он учится понимать характер социальных отношений.

Важный компонент сюжетно - ролевой игры – использование предметов, представляющих уменьшенную копию реальных вещей и созданных специально для организации игры ребенка, и предметов – заместителей. Важнейшее педагогическое условие развития игровой деятельности – свобода детской инициативы, даже если организуется взрослым или по замыслу самих детей. Та- кая игра, как правило, побуждает детей к ролевому диалогу. Воспитатель не вмешивается в игру детей (если только они его не приглашают сами).

Комплексное педагогическое руководство развитием самостоятельной игры включает:

- своевременное приобретение и практическое обобщение ребенком опыта участия в различных видах деятельности;
- приобщение ребенка к разнообразным знаниям как конкретного, так и более общего характера, которые используются в игре и способствуют развитию познавательной сферы ребенка в целом;
- создание для ребенка развивающей предметно-игровой среды, служащей последовательно средством, условием и опорой его игровой деятельности;
- приток свежих идей в детскую игру, что составляет суть направленности и содержания проблемного общения воспитателя с играющими детьми.

Задачи педагога:

- создавать условия для возникновения и развития самостоятельных игр детей, обогащая их жизненный опыт, игровую культуру;
- способствовать обогащению содержания самостоятельных игр;
- способствовать возникновению в игре дружеских, партнерских взаимоотношений и игровых объединений по интересам;
- предоставлять детям возможность самостоятельно определять содержание самостоятельных игр, поддерживая при этом нравственно и познавательно ценные сюжетные линии;
- развивать у детей способность к творчеству в игре, произвольность поведения; поощрять инициативность игровых замыслов;
- создавать развивающую предметно-игровую среду для самостоятельных игр. Предоставлять для игры время и место.

Формы реализации Программы:

| Виды детской деятельности и формы активности ребенка | Образовательные области | | | | |
|--|---|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Игровая деятельность | Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные Театрализованные игры: игры-драматизации, инсценировки, игры-импровизации Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями Игры-фантазирования («Грамматика фантазии» Дж.Родари и др.) Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, | | | | |

| | |
|--|--|
| | <p>снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные)</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки и др.</p> |
| Коммуникативная деятельность (с взрослыми, со сверстниками) | <p>Ежедневный рефлексивный круг</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью», «У меня звонил телефон», «Телеканал детского сада представляет» и др.</p> <p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом и дидактические словесные (в том числе народные) игры</p> <p>Викторины</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Беседы</p> <p>Социальная акция</p> <p>Наблюдения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Клубный час</p> <p>Дети-волонтеры</p> <p>Сотрудничество с семьями в традиционной и дистанционной форме</p> |
| Познавательно-исследовательская деятельность | <p>Рассматривание, обследование, наблюдение</p> <p>Решение занимательных задач, педагогических проблемных ситуаций</p> <p>Создание моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>Оформление тематических выставок, например «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p> <p>Оформление уголка природы</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры</p> <p>Сюжетно-ролевые, игры-путешествия, н-р «Путешествие в Африку», «Путешествие на батискафе», «Космическое путешествие» и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты</p> <p>Наблюдения</p> <p>Конкурсы и викторины</p> <p>Целевые прогулки (экскурсии, походы)</p> <p>Опыты</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Клубный час</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Сотрудничество с семьями в традиционной и дистанционной форме</p> |

| | |
|--|---|
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Восприятие литературных произведений с последующими: -свободным общением на тему литературного произведения; -решением проблемных ситуаций; -дидактическими играми по литературному произведению; -художественно-речевой деятельностью; -рассматриванием иллюстраций художников; -придумыванием и рисованием собственных иллюстраций; -просмотром мультфильмов; -созданием этюдов, сценариев для театрализации; - оформлением тематических выставок (например, «Сказки К.И. Чуковского» и др.) Проектная деятельность, например «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению) Игры Игровые упражнения Индивидуальная работа Сотрудничество с семьями в традиционной и дистанционной форме |
| Самообслуживание и элементарный труд | Проектная деятельность Игры Игровые упражнения Беседы Наблюдения Трудовые поручения. Дежурства Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный труд) Индивидуальная работа Сотрудничество с семьями в традиционной и дистанционной форме |
| Конструирование | Игры Игровые упражнения Индивидуальная работа Клубный час Сотрудничество с семьями Конструирование из строительного материала и деталей конструктора, лего – конструктора -DUPLO: - по образцу (схеме, чертежу, модели); - по условиям; - по замыслу Конструирование из бумаги: - по выкройке; - схеме (оригами) Свободное конструирование из природного материала |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | Рисование различными материалами Лепка из различных материалов Аппликация: - по замыслу; - на заданную тему Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): - украшения к праздникам; - поделки для выставок детского творчества; - подарки, сувениры Детский дизайн Организация и оформление выставок Проектная деятельность |

| | |
|--|--|
| Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Игра на детских музыкальных инструментах Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен Драматизация песен Музыкально-театрализованные игры Музыкальные интерактивные и музыкально-дидактические игры Игры Игровые упражнения Индивидуальная работа Сотрудничество с семьями в традиционной и дистанционной форме |
| Двигательная активность (овладение основными движениями) | Физические упражнения Физминутки и динамические паузы Гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная) Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования Игры-имитации, хороводные игры Народные подвижные игры Пальчиковые игры Спортивные упражнения: катание на велосипеде Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке Игры Игровые упражнения Индивидуальная работа Сотрудничество с семьями в традиционной и дистанционной форме |
| С использованием дистанционных технологий | Online образовательная деятельность в Skype, ZOOM осуществляется в соответствии с запросом родителей воспитанников (законных представителей), в период санитарно - эпидемиологического неблагополучия, в период самоизоляции. Offline образовательная деятельность в мессенджере WhatsApp |

Описание реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) устанавливает возможность применения при реализации образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (статья 13 Федерального закона № 273-ФЗ), а при угрозе возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части при невозможности перенесения сроков освоения образовательной программы дошкольного образования – необходимость осуществления реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (статья 108 Федерального закона № 273-ФЗ).

МБДОУ детский сад №60 осуществляет реализацию образовательной программы дошкольного образования или ее части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при наличии:

необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно- методических), созданных непосредственно в МБДОУ; возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

распространяются на возрастную группу детей старше 5 лет, занятия с использованием электронных средств обучения в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Реализация АООП МБДОУ с применением ЭО, ДОТ осуществляется в двух основных моделях:

Педагог и дети (воспитанники) находятся в МБДОУ. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации АООП педагог применяет элементы ЭО, поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности. Большинство детей еще в раннем возрасте в семье получают первый опыт обращения с ЭСО, знакомства с электронными образовательными и информационными ресурсами.

Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: АООП реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как Online (режим реального времени, синхронное обучение), так и Offline (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает АООП с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей). Решение о внедрении данной модели реализации АООП принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по АООП на дому или в медицинской организации при длительном лечении.

В практике образовательной деятельности МБДОУ вышеназванные модели могут сочетаться. Например, большинство детей посещает ДОУ и осваивает АООП непосредственно, при этом педагог включает в образовательный процесс элементы ЭО, а один или несколько воспитанников в силу вынужденных обстоятельств осваивают АООП удаленно и опосредованно - с применением ЭО и ДОТ. Применение ЭО, ДОТ, а также работа с ЭСО при реализации АООП осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов

| Виды деятельности | Образовательные области | | | | |
|-------------------------|--|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|
| | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| Методы | Приемы | | | | |
| Наглядные методы | Наблюдение разного вида: - распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.); - за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) - дает знания о процессах, объектах окружающего мира; - репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления | | | | |

| | |
|---|--|
| | <p>Метод демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.; - показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка; - показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изобразительности и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части, может быть полным или частичным; - демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять |
| Словесные методы | <p><u>Объяснение</u> используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.;</p> <p><u>Рассказ воспитателя</u></p> <p><u>Рассказ детей</u> - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, продолжи сказку, доскажи словечко</p> <p><u>Чтение</u> расширяет, обогащает знания детей об окружающем формирует способности детей к восприятию и пониманию художественной литературы</p> |
| Практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности | Различные упражнения |
| Игровые методы | дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.). |

Формы организации обучения детей

Формы организации обучения

Индивидуальная

Особенности

Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая (индивидуально-коллективная)

Группа делится на подгруппы.
 Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная

Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей,

Дистанционная

экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

Позволяет осуществлять взаимодействие с воспитанниками в дистанционный период во время возможного карантинного режима, а также при индивидуальной работе с воспитанниками

Формы и методы оздоровления детей

| № | Формы и методы | Содержание |
|---|-----------------------------------|--|
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни | - поступательный режим, щадящий режим (адаптационный период); - оздоровительный режим во второй образовательный период |
| 2 | Физические упражнения | - утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе; - подвижные игры; - профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) |
| 3 | Гигиенические и водные процедуры | - умывание; - мытье рук; - обширные умывания во второй образовательный период; - игры с водой и песком |
| 4 | Свето-воздушные ванны | - сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима; - прогулки на свежем воздухе; - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха |
| 5 | Активный отдых | - игры-забавы; - дни здоровья |
| 6 | Диетотерапия | - рациональное питание; - фрукты, овощи, соки |
| 8 | Спец закаливание | - гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья»; - воздушное контрастное закаливание; - дыхательная гимнастика |

Способы и средства реализации Программы используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Программа успешно реализуется с помощью **технологии успешной социализации** ребенка Н.П. Гришаевой: ежедневный рефлексивный круг, социальные акции.

Технология «Ежедневный рефлексивный круг»

Задачи педагогической технологии «Ежедневный рефлексивный круг» следующие:

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;

- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни детей в ДОО.

«Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе, начиная с младшей. Естественно, что обсуждение в младших группах занимает от 5 до 10 минут и менее, а в подготовительной к школе — 10-20 минут. Если того требуют обстоятельства, например в группе произошло ЧП, то «Ежедневный рефлексивный круг» может проводиться ещё раз сразу после происшествия. Для того чтобы обсуждение прошло эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени), поставить в центр круга свечу, которую дети будут передавать друг другу во время ответов на вопрос. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

Вопросы, задаваемые во время «Ежедневного рефлексивного круга», можно распределить на несколько тем. Например: «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Почему мы выбираем именно эту тему и проблемы?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Как вы думаете, кого мы можем назвать справедливым? А кого добрым, заботливым?», «Почему не удержится соблюдать правила в группе?», «Что делать, если хочется подраться?» и т. д. Например, вопросы по «Ситуации месяца», «Мой дом — детский сад» могут быть следующими:

- Где находится мой детский сад?
- Кто в нём работает? Что они делают?
- Как я могу им помочь и как отблагодарить (дни рождения, помощь)?
- Кого можно считать другом?
- Есть ли у тебя друзья?
- Как можно утешить друга?
- Как можно помириться, если поссорился?
- Какие у нас правила в группе? Какие правила ты готов выполнять, а какие нет, и почему?
- Как поступить с тем, кто правила нарушает?
- Зачем людям нужны правила?
- Какие правила ты знаешь?

Примерная тематика «Рефлексивных кругов»:

1. «Как вы провели свой день в саду» (какое настроение в конце дня; что особенно понравилось, а что, может быть, огорчило).
2. «Как провели свои выходные и как хотели бы провести».
3. «Что такое дружба?» (что значит «дружить», кого ты можешь назвать своим другом, почему; есть ли друзья у твоих родителей; узнайте, был ли друг у ваших мам/пап, когда им было столько же лет, сколько вам сейчас, как его звали, во что с ним играли, почему именно с ним дружили ваши мамы/папы и т. п.).
4. «Моя любимая игрушка» (расскажи про свою любимую игрушку, почему именно она любимая, узнай, а какая любимая игрушка была у твоих мамы, папы, бабушки, дедушки).
5. «Добрые дела» (что такое «доброе дело», какие добрые дела совершал ты, а какие хотел бы и планируешь совершить; давайте заведём «коробочки добрых дел», в которых будем хранить хорошие поступки, совершённые в детском саду).
6. «Кто устраивает беспорядок в туалете» (есть один ребёнок, который, пока никто не видит, устраивает в туалете беспорядок, и я знаю, кто это; как вы думаете, почему он так делает, почему этого делать не нужно).
7. «Наши дни рождения» (поздравляем по кругу, дарим подарки).
8. «Конфликтные ситуации в группе и на прогулке».

Технология «Социальная акция» направлена прежде всего на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем

средством и способом, которые позволяют реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. «Социальная акция» проводится ежемесячно и всегда за пределами детского сада. Она напрямую связана с «Ситуацией месяца» тематически и методически, так как позволяет в полной мере развивать саморегуляции и самоопределение как у детей, так и у взрослых в процессе её проведения.

Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени её проведения.

***Технология проектирования.** Учение в проектах – это исследовательское и открывающее учение. Работа над проектом является для детей наиболее интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход его реализации. В проекте самое важное — это процесс, а не результат или продукт. Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми. Проектная деятельность является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми нового.*

Дополнительное образование с детьми старшего дошкольного возраста

В МБДОУ детский сад 60 организуется дополнительное образование с детьми старшего дошкольного возраста по направлениям:

- ✓ социально – гуманитарное
- ✓ туристско – краеведческое

Туристско – краеведческое направление представлено кружком по дополнительному воспитанию «Веселый рюкзачок».

Цель программы - Целостное развитие личности ребенка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма.

Программа представлена двумя модулями: «Первые тропинки» (5-6 лет) и «Юные путешественники» (6-7 лет). Основная форма организации туризма - прогулки-походы, предполагающие пребывание детей на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристскими навыками.

Социально – гуманитарное направление представлено кружком по дополнительному воспитанию «Белая ладья».

Цель программы - создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

Программа рассчитана на проведение с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Основные методы занятий с детьми: игра, рассказ, показ, мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы в МБДОУ № 60 направлено на обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе, психолого- педагогическое изучение и обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку, профилактику и помощь в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей, помощь педагогам и родителям в выборе психологически грамотных способов формирования личности ребенка, оказание помощи этим детям в освоении Программы.

С целью организации коррекционной работы с детьми действует Психолого-педагогический консилиум – ППк.

ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МБДОУ детский сад комбинированного вида № 60, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ППК МУ -центра «Диалог» г. Новороссийска.

Состав ППк: старший воспитатель - председатель консилиума, медсестра, воспитатели.

Целью ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.

Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).

При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ППК ППМС-центра «Диалог».

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.

Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель-логопед, и/или воспитатель или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение.

На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты участвовавшие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры

психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

При направлении ребенка на ППк копия коллегиального заключения ППк сопровождается представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу.

Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

Развитие ребенка в образовательном процессе МБДОУ Д/С № 60 осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Успех коррекционно-воспитательной работы в логопедической группе определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Планирование образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель – логопед. Воспитатели подключаются к учителю – логопеду, так как они закрепляют речевые навыки, сформированные у детей учителем – логопедом, и выполняют его рекомендации.

Планирование деятельности в образовательных областях «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие» осуществляют воспитатели и узкие специалисты при участии учителя – логопеда, обеспечивающего учет потребностей и возможностей детей с ТНР.

Одной из единиц образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное

и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Виды детской деятельности:

- ✓ игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру);
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов);
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Во второй половине дня педагогами МБДОУ д/с № 60 организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

| Виды деятельности | Содержание* |
|-------------------------------------|--|
| Организованная детская деятельность | Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования |
| Игровая деятельность | Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В модели организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. |

| | |
|--|--|
| | <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки клубные часы и пр.</p> <p>При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей связано с содержанием организованной детской деятельности.</p> <p>Организация сюжетно - ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).</p> |
| Коммуникативная деятельность | <p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).</p> <p>В модели организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.</p> <p>Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи, просмотр видео</p> |
| Познавательно-исследовательская деятельность | <p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей</p> |
| Художественно-творческая деятельность | <p>Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.</p> <p>Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно - творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| Музыкальная деятельность | Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении |
| Двигательная деятельность | Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПина. |
| Образовательная деятельность | <p>Осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.</p> <p>В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, клубные часы, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых; - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной детской деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, природным и бросовым материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми. |

| | |
|--|---|
| <p>Разнообразные культурные практики</p> | <p>Организуются во второй половине дня, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.</p> <p>Организация культурных практик носит преимущественно групповой характер.</p> <p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p> |
|--|---|

* формы активности ребенка планируются в соответствии с требованиями Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. №16 в соответствии с правилами СП 3.1/2.4.35.98-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Иные характеристики Программы

Организационные

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока: совместная взросло-детская (партнерская) деятельность; свободная самостоятельная деятельность детей.

Содержание педагогического процесса основано на комплексно – тематическом планировании, в соответствии с традиционным видом детской деятельности - игрой. Образовательный процесс МБДОУ строится на использовании современных технологий развивающего обучения и развивающего общения, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка. Для реализации основной общеобразовательной программы педагоги используют ИКТ: мультимедийную систему, интерактивную доску, компьютер.

В МБДОУ организована группа кратковременного пребывания. Основными задачами группы кратковременного пребывания являются:

- наиболее полный охват детей дошкольным образованием, обеспечение всем детям дошкольного возраста равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка дошкольного возраста;
- всестороннее полноценное развитие дошкольника;
- включение родителей в воспитательный процесс, организация условий и форм для формирования понимания родителями значения воспитательного процесса.

Группа кратковременного пребывания создана для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Длительность пребывания от 3 до 4 часов без питания. Дети находятся в группе общеразвивающей направленности, реализующей общеобразовательную программу учреждения. Медицинское обслуживание, коррекция здоровья детей осуществляется штатным медицинским персоналом дошкольного учреждения, который несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников группы.

Национально-культурные

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает дошкольника. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, кубанской и других национальных культур,

представителями которых являются участники образовательного процесса.

Климатические

Климатические условия Южного региона имеют свои особенности: большое количество солнечных дней и мягкий, теплый климат, повышенная влажность воздуха, сильные ветры (норд-ост, бора). Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей. В осенне-зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15 по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается; при минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25 м/с и более - прогулка детей отменяется. В воспитательно - образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: динамические паузы, физминутки.

В летний период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, учебные занятия с детьми не проводятся. Содержание образовательной работы в летний период направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Увеличивается продолжительность прогулки. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Содержание регионального компонента

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя и вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького Новоросийца. В МБДОУ детский сад 60 реализуется парциальная программа «Мы – юные новоросийцы» с помощью, которой дети знакомятся с флорой и фауной родного края, с обитателями Черного моря, климатическими особенностями Черноморского побережья, памятными местами, знаменитыми людьми, профессиями города. Формы работы разнообразны, это пешие прогулки-походы в ближайшее природное и социальное окружение, виртуальные экскурсии фотовыставки, беседы, праздники, творческие задания, акции, проекты и пр.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Расширение и обогащение знаний детей по культуре родного края и о людях разных национальностей живущих на Кубани, проходит в совместной деятельности через специально организованные занятия, чтение художественной литературы: рассказы и беседы с использованием парциальной программы «Все про то, как мы живем» выпущенного ИРО Краснодарского края, рассматривание фотоальбомов о городах Краснодарского края, истории города Новоросийска, праздники; фотовыставки и пр.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности у детей ТНР воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ***Способы и направления поддержки детской инициативы***

Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели (ежедневный рефлексивный круг). Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия. Инструментом проведения подобных сборов выступает технология Л.В. Свирской "Модель четырех вопросов" (в авторской редакции - "модель трех вопросов"; "модель четырех вопросов" является модификацией идеи Л.В.Свирской, предложенной педагогическим коллективом ДОО № 201 г. Краснодара).

"Модель четырех вопросов" представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

1 вопрос: "что мы знаем о...?" Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по теме проекта.

2 вопрос (дополнительный "четвертый" вопрос): "что с этим можно делать?" Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся у участников образовательных отношений знания в разных видах деятельности. Ответы на этот вопрос фиксируются педагогом в таблице во время беседы с обязательным указанием автора идеи, например: нарисовать путеводитель по детскому саду (Маша Г.).

После того, как УОО выскажут все свои идеи, педагог на правах партнера предлагает идеи из содержательного раздела данной Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным.

3 вопрос: "что мы хотим знать о...?" Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

4 вопрос: "что нужно сделать, чтобы узнать?" Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания. Ответы на третий и четвертый вопросы также фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех

высказываний участников образовательных отношений, обогащает задачи проекта своими предложениями.

В процессе беседы педагог поддерживает инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений следующими речевыми формулами:

Стимулирование высказываний: "У кого какие идеи?", "Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!", "Мне очень интересно узнать ваше мнение!"

Поддержка высказываний: "Какая замечательная идея!", "Вот это придумка!", "Это наверняка будет очень интересно!", "Чудесная мысль!" и т.п.

Стимулирование размышлений: "А что будет, если...?", "А как же нам это сделать?", "Кто поддерживает эту идею?", "Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?"

В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, важно помнить о ценности самостоятельных идей и действий УОО и не подвергать их критике, а осуществлять поиск и создавать условия для оптимального их воплощения ("Я понимаю ты хочешь..., но давай подумаем, может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить? Может быть так:...?").

Интеллектуально-творческая деятельность дошкольников

| № | Направления | Способы |
|---|-------------------------------------|---|
| 1 | Физическое развитие | Спортивные праздники Спартакиада Турслет «Школа дворовых игр» |
| 2 | Познавательное развитие | Конкурс «Умники и умницы» « Я – исследователь» Шашечный и шахматный турниры |
| 3 | Речевое развитие | Конкурс чтецов в ДОУ Конкурс дидактический пособий, игр |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Конкурс детских рисунков ДОУ Совместные выставки детских работ в ДОУ Фестиваль театров |
| 5 | Социально-коммуникативное развитие | Акции |

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

❖ Обязательная часть

Взаимодействие логопеда с родителями

Задача логопеда - помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого - педагогической и логопедической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, логопедом проводятся индивидуальные консультации, на которых в деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно, о целесообразности приема в ряде случаев медикаментозных препаратов.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед раскрывает структуру дефекта и намечает пути наиболее быстрого его устранения. Родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание. Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями

осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

В МБДОУ реализуются следующие коллективные формы работы учителя-логопеда с семьей:

- групповые родительские собрания,
- консультации,
- семинары,
- беседы.

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет установить более тесный контакт с родителями, выявить потребности родителей в коррекционно-педагогических знаниях; проблемы, которые их волнуют. После каждого диагностического занятия родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами, получают советы, необходимые практические рекомендации.

Эффективными являются индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).

Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является тетрадь домашних заданий. Она заполняется 2-3 раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти.

Взаимодействие педагога с родителями

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Работа строится по направлениям:

Педагогическая поддержка и сопровождение семьи.

Педагогическое образование родителей (педагогическая компетентность).

Совместная деятельность педагогов и родителей (вовлечение родителей в образовательную деятельность, через участие в создании образовательных продуктов).

❖ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Семья - это естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления на свет и оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка, поэтому логопеды и воспитатели ДОУ максимально привлекают родителей к совместной работе по преодолению нарушений речевого развития ребенка.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями). Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

В связи с этим педагоги ДОУ, реализуют образовательные программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности. Учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни ребенка с нарушением речи в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. В диалоге обе стороны узнают, как ребенок с речевыми нарушениями ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, т.е. для открытого,

доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей с ОВЗ является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели в воспитании и развитии ребенка с ОВЗ и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании ребенка с ОВЗ.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) приносят в жизнь Организации свои особые умения, приглашают детей к себе на работу, ставят для них спектакли, организуют совместное посещение музея, театра, помогают с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождают группу детей во время экскурсий.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Направлениями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников компенсирующих групп являются:

- проектирование повышения компетентности родителей в области коррекции речевого развития детей, в том числе с использованием дистанционных способов взаимодействия;
- организация психологического сопровождения родителей по вопросам воспитания и развития детей.

Повышение компетентности родителей в области коррекции развития детей

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|---|---|
| Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей с нарушениями речи | <ul style="list-style-type: none">- родительские собрания;- дни открытых дверей;- открытые мероприятия для родителей;- смотры-конкурсы для семей;- совместные мероприятия |

| | |
|---|---|
| <i>Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушениями речи.</i> | <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - официальный сайт ДОУ; - родительские уголки в группах, информация для родителей на стендах ДОУ; - консультации педагогов и узких специалистов ДОУ; - электронная библиотека - памятки, брошюры, буклеты |
| <i>Участие родителей воспитанников ДОУ в работе органов государственно-общественного управления учреждения</i> | <ul style="list-style-type: none"> - участие в работе совета по питанию; - участие в работе педагогического совета ДОУ; - родительский комитет ДОУ; - ППк ДОУ; - родительский комитет группы |

Организация психологического сопровождения родителей по вопросам воспитания и развития детей

| Виды деятельности | Содержание деятельности |
|--|---|
| <i>Профилактическая работа</i> | <i>Информирование родителей о ходе реализации профилактических мероприятий, участие родителей в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях</i> |
| <i>Развивающая работа</i> | <i>Информирование родителей о ходе реализации образовательных программ, участие родителей в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях</i> |
| <i>Коррекционная работа</i> | <i>Родительские собрания, индивидуальное консультирование, план работы с семьями воспитанников</i> |
| <i>Участие в общих мероприятиях учреждения</i> | <i>Открытые мероприятия (участие родителей в мероприятиях)</i> |

Взаимодействие с семьями воспитанников дистанционном режиме индивидуальной работе с воспитанниками.

Определение условий межпедагогического и административного взаимодействия.

Определение условий взаимодействия с воспитанниками и их семьями.

Актуальный и своевременный анализ осуществляемой деятельности с целью корректировки и внесения необходимых изменений.

Определение условий межпедагогического и административного взаимодействия.

| Направление | Способ |
|--|---------------------|
| Определение возможности использования уже имеющихся в учреждении видов сетевого формата скоростного общения педагогов и администрации посредством мессенджеров | мессенджер WhatsApp |
| Проведение экспресс –анкетирования на наличие у педагогов подписок на других мессенджерах для общей базы | мессенджер WhatsApp |
| Изучение вариантов использования методического обеспечения педагогами ДОУ в режиме дистанционного взаимодействия | мессенджер WhatsApp |

| | |
|---|---------------------|
| Определение и закрепление формата взаимодействия педагогов с воспитанниками | мессенджер WhatsApp |
| Определение сроков планирования и возможных видов детской деятельности | мессенджер WhatsApp |
| Определение и закрепление адресов размещения материалов с целью доступа в постоянном режиме | мессенджер WhatsApp |

В МБДОУ детском саду № 60 осуществляет деятельность консультационный центр для родителей (законных представителей) детей возрасте от 2 месяцев до 8 лет. В консультационном центре родителям (законным представителям) оказывается консультативно – методическая помощь.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Образовательное учреждение МБДОУ детский сад № 60 расположен в городской местности г. Новороссийск, Район с двух сторон окружен горами с лесным массивом. Больших промышленных предприятий в районе нет. На территории района находится Цемесская роща, которая охраняется законом. По этой роще протекает река Цемесс. В районе много зеленых насаждений. Состояние подземных и поверхностных вод, а также радиационный и шумовой фон в норме. Животный мир разнообразен, богат пернатыми друзьями.

Двухэтажное здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.1.3049-13, правилами пожарной безопасности (за исключением пунктов, которые требуют реконструкции здания). В Учреждение имеется видеонаблюдение, тревожная кнопка пожарная, сигнализация и выход на пульт 01. Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: 11 групповых ячеек, кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, кабинет учителя - логопеда, кабинет дополнительных услуг. Имеется прачечная, музыкальный и физкультурный залы, пищеблок, медицинский блок, холлы. Все залы, холлы, кабинеты, группы оснащены необходимым в достаточном количестве оборудованием, созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, туалетные, спальни, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются:

- 9 компьютеров,
- 5 принтеров,
- музыкальный центр,
- цифровое пианино,
- 1 мультимедийная установка подключение к локальной сети Интернет,
- интерактивная доска I.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ осуществляется медицинской сестрой. В медицинском кабинете ДОУ имеется кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска; установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Согласно штатному расписанию укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, непрерывность повышения квалификации обеспечивается профессиональной переподготовкой один раз в пять лет.

| № п/п | Помещение ДОУ | Деятельность | Цели |
|------------------|------------------------|--|---|
| 1. | Групповые помещения | Воспитательно-образовательная работа. | Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников |
| 2 | Логопедический кабинет | Воспитательно-образовательная работа | Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений. Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям |
| 3. | Музыкальный зал | Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов. | Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей |
| 4 | Физкультурный зал | Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, различных досугов и развлечений | Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 5. | Кабинет заведующего | Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников | Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей |
| 6. | Методический кабинет | Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов | Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| 7. | Медицинский блок (мед кабинет, изолятор) | Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей | Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ. |
| 8. | Пиццблок | Хранение продуктов и приготовление пищи | Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами |
| 9. | Прачечная (постирочная и гладильная) | Стирка и глажение постельного белья и спецодежды | Соблюдение санитарно – гигиенических норм |
| 10. | Кабинет завхоза | Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом. | Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения |
| 11 | Холлы ДОУ | Размещение информации. Организация выставок детского и совместного детско - родительского творчества. | Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. Совместная деятельность детей и родителей |

| | | | |
|-----|---------------------|---|---|
| 12. | Прогулочные участки | Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей | Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности |
| 13. | Мини-стадион | Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов | Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей |

В ДОУ имеются квалифицированные кадры. Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности.

| Образовательная область | Используемые программы, методические пособия |
|-------------------------|--|
| Физическое развитие | <p>Обязательная часть Физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Парциальная программа. Кириллова Ю.А. Детство-Пресс 2021 г Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. ФГОС Кириллова Ю.А. Детство-Пресс 2019 г Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет. ФГОС Кириллова Ю.А. Детство-Пресс 2019 г Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. ФГОС. Нищева Н.В. Детство-Пресс 2021г</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Т.Э.Токаева «Будь здоров, малыш» Программа физического развития с 3-7 лет. Творческий центр Сфера, 2015 г. «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Обязательная часть Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДООУ для детей ч ТНР (3-5; 5-7) Детство - Пресс,2015</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> <i>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</i> <i>Основы безопасности детей дошкольного возраста Безопасность. Программно-методические материалы по\ развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</i> <i>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста</i> <i>Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений</i> <i>Образовательная программа «Школа супергероев» Ю.В. Илюхина, М.Г. Солодова «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П. Гришаева</i> <i>Парциальная программа по реализации регионального компонента «Мы – юные новоросийцы» авторский коллектив МАДОУ №82 г. Новоросийска</i> <i>«Феникс шахматы для дошкольников» А.В. Кузин, Н.В. Коновалов</i></p> |
| <p>Речевое развитие</p> | <p><u>Обязательная часть</u> Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей ОНР Детство-Пресс 2021 г (все возраста) Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста Детство - Пресс,2015 Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь. Детство - Пресс,2015 Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДООУ для детей ч ТНР (3-5; 5-7) Детство - Пресс,2015 Тверская О.Н. , Лазукова С. С. Хрестоматия по художественной литературе (3-5;5-7 лет) к «Комплексной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. ФГОС</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> <i>Парциальная программа по реализации регионального компонента «Мы – юные новоросийцы» авторский коллектив МАДОУ №82 г. Новоросийска</i></p> |

| | |
|---|---|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p><u>Обязательная часть</u> Л. Гавришева: Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми. ФГОС Детство - Пресс,2016 Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОУ для детей с ТНР (3-5; 5-7) Детство - Пресс,2015 Литвинова О.Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (4-5;5-6; 6 - 7). ФГОС. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). Детство - Пресс,2021</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p><i>И. Новоскольцева, И.М. Каплунова Программа «Ладушки» М,2015г</i></p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p><u>Обязательная часть</u> Нищева Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОУ для детей с ТНР (3-5; 5-7) Детство - Пресс,2015 Краузе Е.Н.Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ТНР с 3 до 5 лет. (Методический комплект программы Н. В. Нищевой). ФГОС Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (4-5;5-6;6-7) Детство - Пресс,2015 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детство - Пресс,2015</p> |

Распорядок и /или режим дня.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе рекомендаций «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, ООО издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015г.; санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Предельная наполняемость групп и виды групп указаны в целевом разделе программы.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета их возрастных, индивидуальных особенностей; социального заказа родителей и предусматривает личностно- ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В ДОУ разработаны режимы:

- на холодный период года (1 период) с 01.09 по 30.06;
- на теплый период года (2 период) – с 01.07 по 31.08.;
- адаптационный режим, для вновь поступающих детей;
- режим ГКП;
- двигательный режим.

Холодный период в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) начинается 1сентября, длится десять месяцев (до 1 июля) и условно делится на три периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь
- II период – декабрь, январь, февраль
- III период – март, апрель, май, июнь

Сентябрь (в соответствии с возрастом) отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты. С октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми.

На работу с одной подгруппой детей отводится:

- в средней группе – 15 минут,
- в старшей – 20 минут,
- в подготовительной – 30.

Программа предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности не оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности.

Исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации пятую неделю месяца планировать по инициативе детей. При составлении модели образовательной деятельности, на основе инициативы детей, учитывались следующие положения:

- организованная образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;

- максимально допустимое количество организованной образовательной деятельности в неделю и ее длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы. Для вновь комплектуемых групп формируется поступательный режим (без питания, очередность поступления и т. д.). На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Деятельность дошкольного учреждения, в группах компенсирующей направленности, осуществляется в 10,5 часовом режиме работы: с 7-30 до 18-00.

Модель дня в ДОУ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 – 6 часов. Дневному сну в ДОУ отводится 2,0 - 2,5 часа. Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов, утренний прием детей осуществляется на воздухе круглогодично, в зависимости от погодных условий. Прогулка организуется 3 раза в день – утром во время приема детей, перед обедом и во вторую половину дня после ужина. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме не менее 3-4 часов, продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно- тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

В детском саду предусмотрена организация работы в условиях эпидемиологической обстановке, в дни самоизоляции и карантина. Педагогические работники организуют дистанционную образовательную деятельность через следующие формы:

Индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) через сообщения в группы, мессенджеры, в социальных сетях, сайт учреждения и др.).

Самостоятельная деятельность родителей (законных представителей) с воспитанниками

в дни самоизоляции, карантинные дни.

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ детский сад № 60 осуществляет административно-управленческий аппарат. МБДОУ № 60 работает круглогодично (12 месяцев). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ (ФГОС ДО п.2.5.)

- первый период (холодный): с 1 сентября по 30 июня - для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности;

- второй период (теплый): с 1 июля по 31 августа – для этого периода характерно преобладание культурно - досуговой деятельности, мероприятий физкультурно- оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей.

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ

| Утренний блок с 7.30 до 9.00 | Дневной блок с 9.00 до 15.30 | Вечерний блок с 15.30 до 18.00 |
|---|---|--|
| - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя с ребенком; - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - взаимодействие с семьей | - игровая деятельность; - организованная образовательная деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа); - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам | - игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа); - взаимодействие с семьей - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - деятельность в кружках художественно-эстетической, физической, социально-личностной направленности; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем |

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме с 3 – часовым пребыванием детей в ДОУ

| Дневной блок с 9.00 до 12.00 |
|---|
| - игровая деятельность - организованная образовательная деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя и ребенка (индивидуальная) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем |

**Примерная модель дня средняя логопедическая группа № 9
Холодный (I) период года (с 1 сентября - 30 июня)**

| | |
|------------------|--------------|
| Режимные моменты | Пон. вт, чет |
|------------------|--------------|

| | |
|--|---------------|
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, свободная игра | 7.30-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.40-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе), занятия со специалистами | 9.00-9.50 |
| Второй завтрак | 10.00-10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.05-12.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 12.15-12.40 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.10.- 18.00 |
| Уход домой | до 18.00 |

**Примерная модель дня средняя логопедическая группа № 9
Теплый (II) период года (1 июля- 31 августа)**

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.30-8.20 |
| Завтрак | 8.20-8.50 |
| Самостоятельные игры | 8.50-9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, работа логопеда с детьми | 9.15-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.50 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.10.- 18.00 |
| Уход домой | до 18.00 |

**Примерная модель дня в подготовительной логопедической группе № 3
Холодный (I) период года(с 1 сентября - 30 июня)**

| Режимные моменты | Пон., вт, | Чт., пт, ср. |
|--|------------------|--------------|
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, свободная игра | 7.30-8.20 | 7.30-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 | 8.20-8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе), занятия со специалистами | 9.00-9.55 | 9.00-9.50 |
| | 10.30-11.00 | среда |
| Второй завтрак | 9.55-10.00 | 10.00-10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.05-12.15 | 10.05-12.15 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед | 12.15-12.40 | 12.15-12.40 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | 12.40-13.00 | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20. | 15.00-15.20. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 16.00 - 17.00 | 16.00 -17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.10.- 18.00 | 17.10.-18.00 |
| Уход домой | до 18.00 | до 18.00 |

Модель дня подготовительной логопедической группы № 3,12 Теплый (II) период года (1 июля- 31 августа)

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.30-8.20 |
| Завтрак | 8.20-8.50 |
| Самостоятельные игры | 8.50-9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, работа логопеда с детьми | 9.15-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.50 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.10.- 18.00 |
| Уход домой | до 18.00 |

Режим двигательной активности

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий | | |
|--|--|---|--|--|
| | | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкультурные занятия | в помещении | 3 раза в неделю 20-25 | 2 раза в неделю 25-30 | 2 раза в неделю 30-35 |
| | на улице | | 1 раз в неделю 25-30 | 1 раз в неделю 30-35 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика | ежедневно 6-8 | ежедневно 8-10 | ежедневно 10-12 |
| | подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 | ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 | ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35 |
| | физкультминутки (в середине статистического занятия) | | 1-3 раза ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия | 1-3 раза ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| Активный отдых | спортивный досуг | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 25-30 | 1 раз в месяц 40 |
| | физкультурный праздник | 2 раза в год до 60 мин. | 2 раза в год до 60 мин. | 2 раза в год до 60 ми н. |
| | день здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Учебный план для группы коррекционной направленности*

| | <i>Направление деятельности</i> | <i>Средняя группа</i> | <i>Старшая группа</i> | <i>Подготовительная группа</i> |
|---|--|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| 1 | Речевое развитие | 2 | 2 | 2 |
| 2 | Познавательное развитие | | | |
| | <i>- формирование целостной картины мира</i> | 1 | 1 | 1 |

| | | | | |
|---|--|--------|------|------|
| | - познавательно - исследовательская, конструктивно - модельная | 1 | 1 | 1 |
| | - развитие математических представлений | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Художественно- эстетическое | | | |
| | -рисование | 1 | 2 | 1 |
| | - аппликация/лепка | 1 | 1 | 1 |
| | - музыкальное | 2 | 2 | 2 |
| 4 | Физическое развитие | 3 | 3 | 3 |
| | Индивидуальные занятия с логопедом | 3 | 3 | 3 |
| | Итогов неделю | 12/3** | 13/3 | 13/3 |

*Составлен на основе « Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) с 3-7 лет» Н.В. Нищевой.

** Кррекционно - развивающие занятия носят подгрупповой характер/индивидуальная работа. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу.

Социально – коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Учебный план части, формируемой участниками образовательных отношений*

| | Направление деятельности | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|--|-----------------|-----------------|-------------------------|
| 1 | «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 2 | «Будь здоров, дошкольник» Т.Э.Токаева | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| 3 | «Мы – юные новоросийцы» авторский коллектив МАДОУ №82 г.Новоросийска | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 4 | «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П. Гришаева | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| 5 | «Детство»; Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |

*организуется в образовательной деятельности ходе режимных моментах и интеграцией в непосредственно образовательной деятельности

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
 работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:
 подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
 наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
 экспериментирование с объектами неживой природы;
 сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
 элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ НЕДЕЛИ
 организованной образовательной деятельности

| | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
|--------------------------|--|---|---|---|---|
| Подгот. лого. группа № 3 | 1. Логопедическое- // Позн.иссл.деят. математика 2. Муз.деят Музыка-10-00 | 1. Логопедическое- // Изобр.деят. Рисование 3. Двиг. Физ.культура 10-00 | 1. Позн.иссл.деят. математика 9-00 2. . Изобр.деят. лепка/ апплик Двиг.деят Физ.культура – игровое 2 пол.дня 3. Логопедическое | Позн.иссл.деят. Объекты жив. и не жив., экспериментирование 2. Муз.деят Музыка-10-30 | 1. Логопедическое- // Позн.иссл.деят. Объекты, предм.и соц.мир. Конструирование 2. Двиг.деят Физ.культура –10.30 |
| Средняя лого. группа № 9 | 1. Логопедическое/ / Позн.иссл.деят. Объекты жив. и нежив.пр., предм.и соц.мир/чтение худ.лит. 3. Двиг.деят. Физ.культура-10-00 | 1. Логопедическое/ / Позн.иссл.деят. математика 3. Муз.деят. Музыка-9.55 | 1. Логопедическое- // Изобр.деят. Конструирование// аппликация Двиг.деят. (3 з.на ул.) Физ.культура | 1. Логопедическое 3. Двиг.деят. Физ.культура-9-30 | 1. Логопедическое// Изобр.деят. Лепка/ рисование 3. Муз.деят . Музыка-9.55 |
| Подгот. лого.гр. № 12 | 1. Логопедическое // Позн.иссл.деят. математика 2. Муз.деят. Музыка-09-35 | 1 Логопедическое// Позн.иссл.деят. Объекты ,предм.и соц.мир.Конструирование Изобр.деят. Аппликация / Лепка 3. Двиг.деят. (3 з.на ул.) Физ.культура | Позн.иссл.деят. Математика 2. Двиг.деят. Физ.культура 10-00 2 пол.дня Логопедическое | 1. Логопедическое// Изобр.деят. Рисование 2. Муз.деят. Музыка-10-00 | 1. Логопедическое- // Позн.иссл.деят. Объекты ,предм.и соц.мир.Конструирование 2. Двиг.деят. Физ.культура-10-00 |

Примерная модель тематического планирования лексических тем образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе № 3
*при реализации модели года каждая пятая неделя месяца по выбору детей

| Месяц | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 5-я неделя |
|----------|---|---|---|---|-----------------|
| сентябрь | Логопедическая диагностика | Логопедическая диагностика | Логопедическая диагностика | Осень. Деревья осенью. Звук [й], буква Йй. | По выбору детей |
| октябрь | Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Звук [й], буква Йй | Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [й], буква Ее | Насекомые и пауки. Звук [й], буква Ее | Перелётные и водоплавающие птицы. Звук [й], буква Ее | |
| ноябрь | Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук [й], буква Ее | Домашние животные. Звук [й], буква Юю | Дикие животные наших лесов. Звук [й], буква Ее | Одежда, обувь, головные уборы. Звук [й], буква Яя | По выбору детей |
| декабрь | Зима. Зимующие птицы. Звук [й], буквы Йй, Ее, Ее, Юю, Яя | Мебель. Звук [й], буквы Йй, Ее, Ее, Юю, Яя | Посуда. Звук [ц], буква Цц | Новогодний праздник. Звук [ч], буква Чч | |
| январь | -- | Транспорт. Звук [й], буква Ее | Профессии. Звук [щ], буква Щщ | Труд на селе зимой. Звуки [ч], [щ], буквы Чч, Щщ | |
| февраль | Орудия труда. Инструменты. Звук [л], буква Лл | Животные жарких стран. Звуки [л] [л'], буква Лл | Комнатные растения. Звуки [л] [л'], буква Лл | Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. Звуки [л] [л'], буква Лл | |
| март | Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звуки [р] [р'], буква Рр | Наша родина – Россия. Звуки [р] [р'], буква Рр | Москва – столица России. Краснодар – столица Кубани. Мы читаем русские народные сказки. | Наш город – Новороссийск. Буква Ъ | По выбору детей |
| апрель | Мы читаем. С.Я. Маршак. Буква Ъ | Мы читаем. К.И. Чуковский. Буква Ъ | Мы читаем. С.В. Михалков. Буква Ъ | Мы читаем. А.Л. Барто. Буква Ъ | |
| май | Поздняя весна. | Весенние цветы, перелётные птицы весной. Насекомые весной | Мы читаем. А.С. Пушкин | Школьные принадлежности. Лето | |
| июнь | Индивидуальная работа | Индивидуальная работа | Индивидуальная работа | Индивидуальная работа | |

Примерная модель тематического планирования образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе № 3 в части формируемой участниками образовательного процесса

| Месяц | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 5-я неделя |
|----------|------------------------------|--|------------------------------|--|-----------------|
| сентябрь | Я друзья и мои одноклассники | Впечатление о лете. Лето это маленькая жизнь | Знаменитые люди малой родины | Обустроим нашу группу. Летние жни рождения | По выбору детей |
| октябрь | | | | Пожилые люди в жизни страны и семьи | |
| ноябрь | Дружат люди всей Земли | Опасности – Стоп! | | День матери. Осенние дни рождения | По выбору детей |
| декабрь | | | | | |
| январь | Волшебные сказки рождества | | День Ленинградской Победы | | |
| февраль | | | | Российская Армия | |
| март | | | | | По выбору детей |
| апрель | Юмор в нашей жизни | Загадки космоса | | | |
| май | Праздник Победы | | | | |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|
| июнь | «Праздник детства» (1 июня – Международный день защиты детей) | «Россия – Родина моя» (12 июня – День России). | «Наш веселый огород». «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | «Олимпийцы подрастают среди нас» (23 июня – Международный Олимпийский День) | |
|------|--|---|---|--|--|

| |
|--|
| Формы реализации |
| <ul style="list-style-type: none"> - ООД, игровая деятельность, социальные акции, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - развлечение, социальные акции, экскурсии по памятным местам; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательная деятельность детей |
| Сотрудничество с родителями |
| <p>День открытых дверей, социальные акции, наглядная агитация</p> <p>Выставки совместного творчества</p> |
| Обогащение РППС |
| <p>Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор из материала</p> |

Примерная модель тематического планирования лексических тем образовательной деятельности в средней логопедической группе № 9

*при реализации модели года каждая пятая неделя месяца по выбору детей

| Месяц | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 5-я неделя |
|----------|--|--|--|--|-----------------|
| сентябрь | Логопедическая диагностика | Логопедическая диагностика | Логопедическая диагностика | Осень. Признаки осени. Деревья осенью. | По выбору детей |
| октябрь | Огород. Овощи. | Сад. Фрукты. | Лес. Грибы и лесные ягоды. | Игрушки. | |
| ноябрь | Одежда. | Обувь. | Мебель. Квартира. | Посуда. Кухня. | По выбору детей |
| декабрь | Зима. | Зимующие птицы. | Комнатные растения. | Новогодний праздник. | |
| январь | -- | Зимние каникулы. Домашние птицы. | Домашние животные и их детёныши. | Дикие животные и их детёныши. | |
| февраль | Профессии. Продавец. Звук и буква А. | Профессии. Почтальон. Звук и буква У. | Транспорт. Звук и буква О. | Профессии на транспорте. Звук и буква И | |
| март | Весна. | Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М. | Первые весенние цветы. | Цветущие комнатные растения. Звук и буква П. | По выбору детей |
| апрель | Дикие животные весной. | Домашние животные весной. Звук и буква Н. | Перелётные птицы. | Насекомые. Звук и буква М. | |
| май | Аквариумные рыбки. | Наш город. Моя улица. Звук и буква К. | Правила дорожного движения. | Лето. Цветы на лугу. | |
| июнь | Индивидуальная работа, закрепление пройденного материала | Индивидуальная работа, закрепление пройденного материала | Индивидуальная работа, закрепление пройденного материала | Индивидуальная работа, закрепление пройденного материала | |

Примерная модель тематического планирования образовательной деятельности в средней логопедической группе № 9 в части формируемой участниками образовательного процесса

| Месяц | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 5-я неделя |
|----------|---|---|---------------------------------|---|-----------------|
| сентябрь | Я друзья и мои одноклассники | Что нам лето подарило? | Наша любимая группа | | По выбору детей |
| октябрь | | | Опасное и безопасное вокруг нас | Пожилые люди в жизни страны и семьи | |
| ноябрь | Дружат люди всей Земли | Опасности – Стоп! | | День матери. Осенние дни рождения | По выбору детей |
| декабрь | Части тела | | | | |
| январь | Волшебные сказки рождества | | | | |
| февраль | | | | Российская Армия | |
| март | | | | | По выбору детей |
| апрель | Веселые истории | Путешествие в космос | | | |
| май | Праздник Победы | | | | |
| июнь | «Праздник детства» (1 июня – Международный день защиты детей) | «Моя Родина - Россия» (12 июня – День России) | «На клумбе и на грядке» | «Сильные, быстрые и ловкие». (23 июня – Международный Олимпийский день) | |

Формы реализации

- ООД, игровая деятельность, социальные акции, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; развлечения, социальные акции, экскурсии по памятным местам;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная деятельность детей

Сотрудничество с родителями

День открытых дверей, социальные акции, наглядная агитация
Выставки совместного творчества

Обогащение РППС

Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор из материала

Примерная модель тематического планирования лексических тем образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе № 12

*при реализации модели года каждая пятая неделя месяца по выбору детей

| Месяц | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 5-я неделя |
|----------|--|---|---------------------------------------|--|-----------------|
| сентябрь | Логопедическая диагностика | Логопедическая диагностика | Логопедическая диагностика | Осень. Деревья осенью. Звук [й], буква Йй. | По выбору детей |
| октябрь | Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Звук [й], буква Йй | Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук [й], буква Ее | Насекомые и пауки. Звук [й], буква Ее | Перелётные и водоплавающие птицы. Звук [й], буква Ее | |

| | | | | | |
|---------|--|--|--|--|-----------------|
| ноябрь | Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук [й], буква Ёе | Домашние животные. Звук [й], буква Юю | Дикие животные наших лесов. Подготовка животных к зиме. Звук [й], буква Ёе | Одежда, обувь, головные уборы. Звук [й], буква Яя | По выбору детей |
| декабрь | Зима. Зимующие птицы. Звук [й], буквы Йй, Ее, Ёе, Юю, Яя | Мебель. Звук [й], буквы Йй, Ее, Ёе, Юю, Яя | Посуда. Звук [ц], буква Цц | Новогодний праздник. Звук [ч], буква Чч | |
| январь | -- | Транспорт. Звук [й], буква Ее | Профессии. Звук [щ], буква Щщ | Труд на селе зимой. Звуки [ч], [щ], буквы Чч, Щщ | |
| февраль | Орудия труда. Инструменты. Звук [л], буква Лл | Животные жарких стран. Звуки [л] [л'], буква Лл | Комнатные растения. Звуки [л] [л'], буква Лл | Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. Звуки [л] [л'], буква Лл | |
| март | Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звуки [р] [р'], буква Рр | Наша родина – Россия. Звуки [р] [р'], буква Рр | Москва – столица России. Краснодар – столица Кубани. Мы читаем русские народные сказки. | Наш город – Новороссийск. Буква Ъ | По выбору детей |
| апрель | Мы читаем. С.Я. Маршак. Буква Ъ | Мы читаем. К.И. Чуковский. Буква Ъ | Мы читаем. С.В. Михалков. Буква Ъ | Мы читаем. А.Л. Барто. Буква Ъ | |
| май | Весна. Весенние цветы | Перелетные птицы. | Мы читаем. А.С. Пушкин | Скоро в школу. Школьные принадлежности. | |
| июнь | Индивидуальная работа | Индивидуальная работа | Индивидуальная работа | Индивидуальная работа | |

Примерная модель тематического планирования образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе № 12 в части формируемой участниками образовательного процесса

| Месяц | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 5-я неделя |
|----------|---|--|--|---|-----------------|
| сентябрь | Я друзья и мои одноклассники | Впечатление о лете. Лето это маленькая жизнь | Знаменитые люди малой родины | Обустроим нашу группу. Летние жни рождения | По выбору детей |
| октябрь | | | | Пожилые люди в жизни страны и семьи | |
| ноябрь | Дружат люди всей Земли | Опасности – Стоп! | | День матери. Осенние дни рождения | По выбору детей |
| декабрь | | | | | |
| январь | Волшебные сказки рождества | | День Ленинградской Победы | | |
| февраль | | | | Российская Армия | |
| март | | | | | По выбору детей |
| апрель | Юмор в нашей жизни | Загадки космоса | | | |
| май | Праздник Победы | | | | |
| июнь | «Праздник детства» (1 июня – Международный день защиты детей) | «Россия – Родина моя» (12 июня – День России). | «Наш веселый огород». «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» | «Олимпийцы подрастают среди нас» (23 июня – Международный Олимпийский День) | |

Формы реализации

- ООД, игровая деятельность, социальные акции, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; развлечение, социальные акции, экскурсии по памятным местам;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная деятельность детей

| |
|--|
| Сотрудничество с родителями |
| День открытых дверей, социальные акции, наглядная агитация Выставки совместного творчества |
| Обогащение РППС |
| Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изобразительного материала |

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно – тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: день города, День народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям народной культуры и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства

образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано календарно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. В структуре планирования оставлены календарные периоды для реализации мероприятий и проектов, возникших ситуативно с целью поддержки детской инициативы.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

| Месяц | мероприятия | Праздники | Традиции |
|----------|---|------------------------------|---|
| Сентябрь | <i>Развлечение « Путешествие породному городу»</i> | День знаний | <i>День открытых дверей</i> |
| Октябрь | <i>Выставка детского творчества</i> | Праздник Осени | Выставка совместного творчества «Ожившие животные осенью» |
| Ноябрь | <i>Развлечение «Путешествие по Черному морю»</i> | | |
| Декабрь | <i>Выставка совместного творчества «Креативные игрушки»</i> | Новый год | |
| Январь | <i>Выставка совместного творчества «Зимние забавы»</i> | | |
| Февраль | Спортивное развлечение с папами | | Масленица |
| Март | | Праздник для мам «8Марта» | |
| Апрель | Выставка рисунков «Весна» | <i>Праздник «Весна»</i> | Акция «Скворечник» |

| | | | |
|-----|-------------------------------|--|--|
| Май | Акция, посвященная Дню Победы | | |
|-----|-------------------------------|--|--|

В летний оздоровительный период в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 60 действует оздоровительный режим, предполагающий: организацию работы тематических площадок.

Система коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями осуществляется в разных формах: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;

- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно- развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Учителями – логопедами ДОУ разработана папка взаимодействия с воспитателями, где на каждую неделю логопед указывает лексическую тему недели, примерный лексикон по изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, а также включает:

- пальчиковую гимнастику;
- упражнения на развитие координации речи и движения;
- упражнения на развитие дыхания;
- упражнения на развитие артикуляционной моторики;
- упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков;
- упражнения на развитие мимических движений;
- лексико-грамматические упражнения;
- задания по развитию фонетико-фонематических представлений навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- игры для развития коммуникативных навыков;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала связной речи.

Вышеперечисленные задания и упражнения входят в состав коррекционного часа. Обычно планируется 2—3 коррекционного часа на неделю, и он должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению коррекционного часа, но и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя

Учителями – логопедами ДОУ совместно с музыкальными руководителями разработана система взаимодействия, которая включает в себя перспективный план работы и консультаций для педагогов и родителями в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, методические разработки «Логопропевалячки».

В «Логопропевалячках» подобран материал фонетически и лексически доступный детям с ТНР. В структуру «Логопропевалячек» входят:

- упражнения на развитие речевого дыхания, чувства ритма;
- мелодекламация чистоговорок, пальчиковых гимнастик, потешек, стихов и речевок;
- упражнения на развитие координации речи и движения под музыку (музыкальные, физкультурные

и логопедические занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей с ТНР в целом имеют общую составляющую в плане выработки динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержания двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений.);

- подвижные коммуникативные и хороводные игры;

- пальчиковые гимнастики (для детей с тяжелыми нарушениями речи особо значимы упражнения по развитию движений кистей рук: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового и тактильного анализаторов). Эти упражнения проводятся на интегрированных занятиях с использованием музыки).

Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физическому воспитанию:

Перспективный план взаимодействия разрабатывается по результатам анализа психомоторных нарушений детей в начале учебного года. В плане отражается лексическая тема недели, коррекционные задачи, цели и задачи консультаций для родителей и педагогов.

Цель совместной работы: развитие психических возможностей, выразительной, связной речи, эмоционально – личностной сферы, артикуляционного аппарата, голоса, просодической стороны речи, сенсомоторных возможностей.

Комплексный подход реализуется в методическом пособии «Здоровячек», в котором решаются следующие коррекционные задачи:

- сохранение физического и психического здоровья детей с нарушениями речи;
- нормализация двигательной активности и профилактика гиподинамии;
- успешная социализация детей с дефектами речи.

Разработанные комплексы упражнений носят игровой характер, имеют свой сюжет с каким-нибудь персонажем. Для выполнения упражнений используются различные пособия: кубики, погремушки, ложки, стульчики, кепки, платочки, мячи, игрушки и т.д.

Образно-игровые движения развивают способность к импровизации, слуховое внимание, мышление, творческую фантазию, память, стимулируют собственную речевую активность и общие физические качества ребенка.

Ритм стихов, песен, музыки в сочетании с движениями оказывает влияние на развитие координации, общей и мелкой моторики; формирует правильное восприятие и воспроизведение элементарного ритма; развивает речевой слух; обогащает словарный запас и служит стимулом для активизации экспрессивной стороны речи.

Принимая во внимание, что в группах детей с ТНР основной целью коррекционной работы является преодоление речевых нарушений в основе всех форм двигательной деятельности детей лежит принцип «логопедизации», который реализуется в подвижных играх, логоритмических упражнениях, физминутках, спортивно-досуговой деятельности с использованием речевого материала в соответствии с изучаемой лексической темой. Также на начальных этапах обучения учитель- логопед с инструктором по физическому воспитанию организуют ознакомительно-ориентировочные действия в предметно - развивающей среде в спортивном зале.

Также на всех этапах обучения учитываются следующие требования:

- возможность активизировать самостоятельную речь ребенка (звукоподражания, звуковые комплексы, слова), накапливать и уточнять пассивный словарь по всем лексическим темам;
- способность развивать понимание и использование пространственных отношений, выраженных с помощью предлогов и наречий;
- умение выполнять 2—3 сложные инструкции.

Особенности организации предметно – пространственной развивающей среды

Развивающая предметно-пространственная среда, согласно п.3.3. ФГОС ДО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого

возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Предметно-развивающую среду определяют как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

При проектировании предметно - развивающей среды нашего ДООУ мы выделяем следующие основные составляющие: пространство; время; предметное окружение.

Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает ее влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих как пространство и время позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада. Условия МБДОУ позволяют обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В группах создаются различные центры активности:

- центр познания, который обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей;
- центр творчества, который обеспечивает решение задач активизации творчества детей;
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие детей;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДООУ сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы

Психолого-педагогические условия

В МБДОУ № 60 созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования:

- сложилось уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей с ОВЗ, ведется целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей с ОВЗ,

- соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- образовательная деятельность (коррекционно-развивающей направленности) строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
 - осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
 - поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;
 - предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
 - организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;
 - осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Наполняемость групп определена с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Осуществляется консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Логопедический кабинет каждого корпуса представляет собой хорошо освещенное помещение. Кабинет оборудован большим зеркалом с лампой дополнительного освещения для индивидуальной и подгрупповой работы. Кабинет оснащен всем необходимым для проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. Подобрана картотека предметных и сюжетных картинок и речевого материала для формирования правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматических категорий, связной речи и психических процессов. Для проведения артикуляционной и мимической гимнастики, а так-же для того, чтобы приучить детей к занятиям у зеркала и сделать эти занятия привлекательными, имеется набор игрушек. Подобрана игрушка-«помощницу» для выполнения каждого упражнения артикуляционной и мимической гимнастики.

Особенности образовательной среды при реализации ООП ДОс применением ЭО и ДОТ

Образовательная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам (в том числе в части оборудования рабочего места, освещенности, микроклимата и др.), учитываются положения примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а в случае применения ЭО, ДОТ включает в себя:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), ПО, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;
- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления Online взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.).

Используемые в образовательной среде ЭСО соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН1.2.3685-21.

4. Дополнительный раздел КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад комбинированного вида № 60 МО г. Новороссийск в составе: заведующей Алейниковой Ольги Владимировны, старшего воспитателя Минеевой Ольги Константиновны, музыкального руководителя Плошник Ирины Геннадьевны, учителя-логопеда Черкасской Светланы Дмитриевной, инструктора по физической культуре Янузаковой Татьяны Николаевны, воспитателя Еременко Светланы Леонидовны, представителя родительской общественности Войциш Елены Сергеевны, детей.

Для групп младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста разработана ООП ДО на базе основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, переработанное, Санкт - Петербург.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2021 г.

Для реализации в группе раннего возраста обязательная часть образовательной программы МБДОУ разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «ТЕРЕМОК» под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А.Лыкова, О.С.Ушакова, М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г. .

Данная программа разработана для реализации в группе компенсирующей направленности, обязательная часть адаптированной основной образовательной программы МБДОУ разработана с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет», Н.В. Нищева, ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа МБДОУ № 60, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть – 60%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития».

Настоящая образовательная программа скорректирована учётом следующих программ

| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательного процесса |
|--|--|
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет», Н.В. Нищева, ООО издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018 г. | <p><i>«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П. Гришаева ***</i></p> <p><i>Парциальная программа по реализации регионального компонента «Мы – юные новороссийцы» авторский коллектив МАДОУ №82 г. Новороссийска**</i></p> <p><i>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б *****</i></p> <p><i>Образовательная программа дошкольного образования «Детство»; Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. ***** /*****</i></p> <p><i>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.*</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Дополнительное образование</u></p> <p><u>Группы старшего возраста (5-6 лет)</u></p> <p><i>«Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова *****</i></p> <p><u>Группы подготовительного возраста (6-7 лет)</u></p> <p><i>«Феникс шахматы для дошкольников» А.В. Кузин, Н.В.</i></p> |

* программа усиливает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

** программа по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

*** технология усиливает образовательный процесс по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», а также опосредованно все остальные образовательные области, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимные моменты групп старшего и подготовительного к школе возраста.

**** программа дополняет образовательный процесс по физическому развитию.

***** программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

***** программа замещает ознакомление с экологией в образовательной области «Познавательное развитие»

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи: средняя (4-5 лет) – 1 группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи; подготовительная (6-7 лет) – 2 группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи;

Согласно требованиям ФГО ДО программа направлена на создание условий для реализации дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель АООП – построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ детский сад 60 и родителей дошкольников

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально – личностного и социально – коммуникативного развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с общим недоразвитием речи, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: познавательное, художественно-эстетическое, физическое социально-коммуникативное, речевое;
- отработка вариантов планирования, позволяющие полностью реализовать поставленные в программе задачи;

- развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие с другими социальными институтами;
- создание развивающей речевой среды в группах компенсирующей направленности.

Значимые характеристики реализации Программы

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 60 муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353907, Российская Федерация, г. Новороссийск, улица Анапское шоссе №47

Телефон/факс: (8617) 26-15-48. *Электронный адрес:* novorosmdou60@mail.ru

Сайт: ds-novoros60.ru

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение.

Тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад комбинированного вида.

Статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №60, в котором функционируют группы общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением физкультурно-оздоровительной работы с детьми и компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции всех компонентов языковой системы детей с общим недоразвитием речи.

Детский сад расположен в Приморском районе города Новороссийска, который считается экологически чистым районом. Район с двух сторон окружен горами с лесным массивом. Больших промышленных предприятий в районе нет. На территории района находится Цемесская роца, которая охраняется законом. По этой роце протекает река Цемесс. В районе много зеленых насаждений. Состояние подземных и поверхностных вод, а также радиационный и шумовой фон в норме. Животный мир разнообразен, богат пернатыми друзьями.

МБДОУ № 60 отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада ограждена. Имеется 11 детских площадок с малыми формами, верандами, цветниками. Вблизи детского сада расположены: стадион «Строитель»; магазин «Магнит»; МБДОУ №1; библиотека. Расположение МБДОУ № 60 дает возможность привлечь ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности

Социальное партнерство ДОУ с воспитанниками раннего возраста

| п\п | Субъекты социального партнерства | Формы сотрудничества | Результат взаимодействия |
|-----|----------------------------------|----------------------|--------------------------|
|-----|----------------------------------|----------------------|--------------------------|

| | | | |
|---|--|--|---|
| 1 | Городская детская поликлиника № 1 | <p>Вакцинация воспитанников ДОУ</p> <p>Вакцинация работников ДОУ</p> <p>Прохождение периодических медицинских осмотров работниками ДОУ</p> <p>Диспансеризация. Приглашение специалистов на родительские собрания.</p> <p>Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения</p> | Скрининг ведется медперсоналом |
| 2 | <p>Детская библиотека</p> <p>-филиал № 4</p> | <p>Совместные мероприятия: тематические презентации; совместные акции, посещение детьми библиотеки, проведение тематических вечеров, посвященных памятным датам; тематических бесед</p> | Обогащение Социальной сферы детей. |
| 3 | <p>МАОУ СОШ №40</p> <p>МАОУ Гимназия 5</p> | <p>Выступления учителей на родительских собраниях ДОУ</p> <p>Совместные социальные акции «Георгиевская ленточка», совместный фестиваль «Ты лучше всех».</p> <p>ЮИД</p> | <p>Обеспечение преемственности обучения и воспитания.</p> <p>Формирование предпосылок к учебной деятельности.</p> <p>Адаптация и социализация детей</p> |
| 4 | ГИБДД | <p>Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями.</p> <p>Проведение экскурсий, бесед.</p> <p>Организация в группах ДОУ уголков по дорожному движению.</p> <p>Организация автогородка в ДОУ для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Разработан паспорт дорожной безопасности</p> | Профилактика Детского дорожно-транспортного травматизма |
| 5 | ГБУ « Центр диагностики и консультирования» КК | Оказание консультативной, методической помощи администрации и специалистам ДОУ | <p>Разработка индивидуальных рекомендации по осуществлению психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> |

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 60 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до окончания образовательных отношений включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

В детском саду функционируют 12 групп: 1 группа раннего возраста (2-3 лет) полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00); 7 групп общеразвивающей направленности дошкольного возраста (3-7 лет) полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00), 3 группы компенсирующей направленности дошкольного возраста (3-7 лет) полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.30 до 18.00); 1 группа кратковременного пребывания (понедельник - пятница с 9.00 до 12.00).

Режим работы МБДОУ в группе компенсирующей направленности: с 7.30 до 18.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В детском саду функционируют 3 группы компенсирующей направленности полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.30 до 18.00):

- средняя (4-5 лет) –1 группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи;
- подготовительная (6-7 лет) –2 группа компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Возрастные и иные категории детей с ОВЗ, на которых ориентирована Программа Организации.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 60 (далее – Организация, Программа) разработана:

- в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);
- в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014) (далее – Порядок);

Для реализации в группе компенсирующей направленности обязательная часть адаптированной основной образовательной программы МБДОУ разработана с учетом комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), Н.В. Нищева, ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Планируемые результаты освоения Программы

❖ Обязательная часть:

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Обязательная часть

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет Н.В. Нищевой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения данной «Программы» представлены следующими

позициями:

- ребенок (на этапе завершения дошкольного образования) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- умеет использовать полученные навыки в работе с информационно-коммуникативными технологиями.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

❖ Обязательная часть

Взаимодействие логопеда с родителями

Задача логопеда - помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

В начале учебного года по результатам проведенной стартовой психолого- педагогической и логопедической диагностики с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения, логопедом проводятся индивидуальные консультации, на которых в деликатной форме родителям разъясняется речевой диагноз ребенка; даются подробные рекомендации о том, к кому из специалистов необходимо обратиться дополнительно, о возможности оказания ребенку медицинской помощи.

В индивидуальных беседах с родителями учитель-логопед раскрывает структуру дефекта и намечает пути наиболее быстрого его устранения. Родителям рассказывается об особенностях речевого нарушения именно их ребенка, как нужно с ним заниматься и на что следует в первую очередь обращать внимание. Непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

В МБДОУ реализуются следующие коллективные формы работы учителя-логопеда с семьей:

- групповые родительские собрания,

- консультации,
- семинары,
- беседы.

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет установить более тесный контакт с родителями, выявить потребности родителей в коррекционно-педагогических знаниях; проблемы, которые их волнуют. После каждого диагностического занятия родители приглашаются на индивидуальные беседы для ознакомления с результатами, получают советы, необходимые практические рекомендации.

Эффективными являются индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности, которые носят коррекционно-логопедическую направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения).

Важной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями является тетрадь домашних заданий. Она заполняется 2-3 раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. В зависимости от специфики нарушения речи каждого конкретного ребенка задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти.

Взаимодействие педагога с родителями

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Работа строится по направлениям:

- Педагогическая поддержка и сопровождение семьи.
- Педагогическое образование родителей (педагогическая компетентность).
- Совместная деятельность педагогов и родителей (вовлечение родителей в образовательную деятельность, через участие в создании образовательных продуктов).

❖ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Семья - это естественное пространство (речевое, воспитательное, развивающее), которое окружает малыша с момента его появления на свет и оказывает решающее влияние на комплексное развитие ребенка, поэтому логопеды и воспитатели ДОО максимально привлекают родителей к совместной работе по преодолению нарушений речевого развития ребенка.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями). Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

В связи с этим педагоги ДОО, реализуют образовательные программы дошкольного образования в группах компенсирующей направленности, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни ребенка с нарушением речи в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. В диалоге обе стороны узнают, как ребенок с речевыми нарушениями ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, т.е. для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей с ОВЗ

является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели в воспитании и развитии ребенка с ОВЗ и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании ребенка с ОВЗ.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) приносят в жизнь Организации свои особые умения, приглашают детей к себе на работу, ставят для них спектакли, организуют совместное посещение музея, театра, помогают с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождают группу детей во время экскурсий.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная деятельность. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Направлениями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников компенсирующих групп являются:

- проектирование повышения компетентности родителей в области коррекции речевого развития детей, в том числе с использованием дистанционных способов взаимодействия;
- организация психологического сопровождения родителей по вопросам воспитания и развития детей.

Повышение компетентности родителей в области коррекции развития детей

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|--|--|
| <i>Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей с нарушениями речи</i> | <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - дни открытых дверей; - открытые мероприятия для родителей; - смотры-конкурсы для семей; - совместные мероприятия |
| <i>Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушениями речи</i> | <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - официальный сайт ДОУ; - родительские уголки в группах, информация для родителей на стендах ДОУ; - консультации педагогов и узких специалистов ДОУ; -электронная библиотека; -памятки, брошюры, буклеты |

| | |
|--|--|
| <i>Участие родителей воспитанников ДОУ в работе органов государственного управления учреждения</i> | <i>- участие в работе совета по питанию; - участие в работе педагогического совета ДОУ</i> |
| | <i>- родительский комитет ДОУ; - ППк ДОУ; - родительский комитет группы</i> |

**Организация психологического сопровождения родителей
по вопросам воспитания и развития детей**

| Виды деятельности | Содержание деятельности |
|--|---|
| <i>Профилактическая работа</i> | <i>Информирование родителей о ходе реализации профилактических мероприятий, участие родителей в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях</i> |
| <i>Развивающая работа</i> | <i>Информирование родителей о ходе реализации образовательных программ, участие родителей в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях</i> |
| <i>Коррекционная работа</i> | <i>Родительские собрания, индивидуальное консультирование, план работы с семьями воспитанников</i> |
| <i>Участие в общих мероприятиях учреждения</i> | <i>Открытые мероприятия (участие родителей в мероприятиях)</i> |

Содержание работы психолого-педагогический консилиума в МБДОУ

1. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ППК МУ ППМС-центра «Диалог» г Новороссийска.

2. Состав ППк: старший воспитатель-председатель консилиума, учитель-логопед, инструктор по ФК, медсестра, воспитатели.

3. Целью ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.

4. Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.

5. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

6. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

7. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и

разрабатываются рекомендации.

8. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

9. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).

10. При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ППк ППМС-центра «Диалог».

11. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

12. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.

13. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

14. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель-логопед, и/или воспитатель или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение.

15. На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты участвовавшие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.

16. Заключение специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

17. При направлении ребенка на ППк копия коллегиального заключения ППк сопровождается представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу.

В МБДОУ детском саду № 60 осуществляет деятельность консультационный центр для родителей (законных представителей) детей возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

В консультационном центре родителям (законным представителям) оказывается консультативно - методическая помощь.