

# **Реализация технологии продуктивного чтения-слушания в детском саду**

Подготовила:

учитель – логопед

Белоусова О.А.

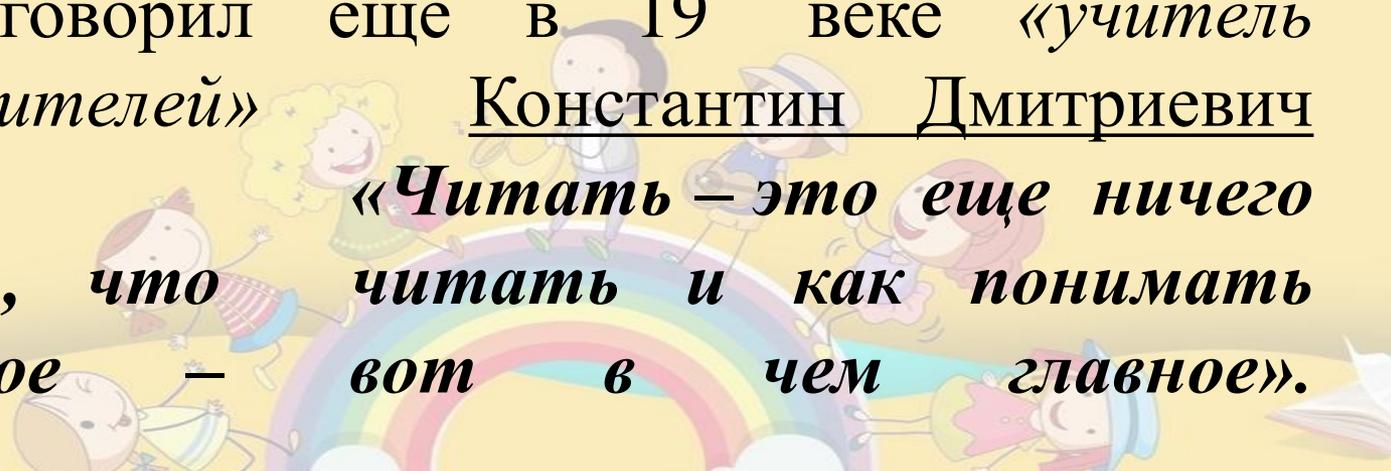


# АКТУАЛЬНОСТЬ

Современные дети стали мало читать. Данная проблема с течением времени становится все более актуальной.

**Чтение** является универсальной техникой получения знаний. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей в свою очередь зависит умственная работоспособность.

Как говорил еще в 19 веке «учитель русских учителей» Константин Дмитриевич Ушинский:  
*«Читать – это еще ничего не значит, что прочитанное – вот в чем главное».*



Одна из главных **ЗАДАЧ** именно дошкольного образования – создать условия для формирования у детей восприятия и понимания текста. В дошкольном возрасте в мир **ЧТЕНИЯ** вводят ребенка взрослые ближайшего окружения: родители и воспитатели. Воспитатели читают детям литературные произведения в режимных моментах либо на специально организованных занятиях.



Что такое  
**ТЕХНОЛОГИЯ?**



Последовательность  
этапов работы.



Что значит  
продуктивное  
чтение?



**Продуктивное**  
– от  
слова  
*«продукт»*



Что может  
быть  
продуктом  
чтения?



**Результат.**



А какой **РЕЗУЛЬТАТ** может быть у **чтения**?  
(Восприятия текста - эмоциональное реагирование на  
текст - и понимание смысла прочитанного).  
Итак, в результате, **чтения** должно появиться  
восприятие текста — процесс эмоционального  
реагирования на произведение, внутреннее активное  
сопереживание героям, которое проявляется в  
воображаемом перенесении на себя событий, в  
результате чего возникает эффект личного участия в  
них, **личного** **присутствия**.



# ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

была разработана профессором, школьного возраста, и адаптирована для дошкольников Ольгой Васильевной Чиндиловой.

\*Она способствует достижению тех результатов, о которых говорится в федеральных государственных образовательных стандартах ДО.

\*Данная технология предполагает три этапа работы с текстом (этапы будут перекликаться со структурой занятия, разработанного по данной технологии).



## ЭТАПЫ:

### I. Работа с текстом до чтения.

- Цель – развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, то есть умения предполагать, предвосхищать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации.

### II. Работа с текстом во время чтения.

- Цель – понимание текста и создание его читательской интерпретации.

### III. Работа с текстом после чтения.

- Цель – корректировка читательской интерпретации авторским смыслом.



# ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## при реализации проекта:

- Ребенок высказывает свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией к тексту;
- Имеется интерес к слушанию художественной литературы, умение устанавливать причинно - следственные связи, придумывать , фантазировать;
- Умеет оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

