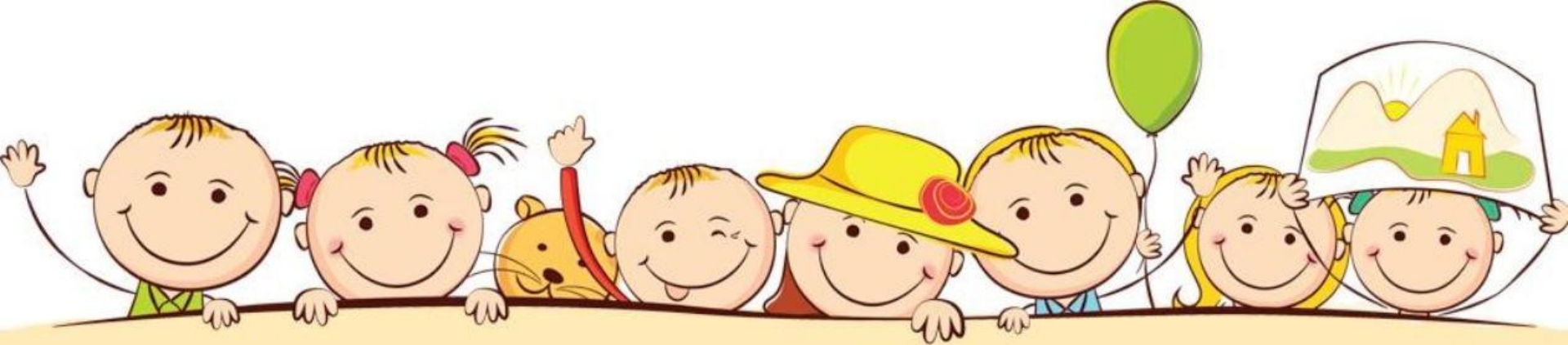
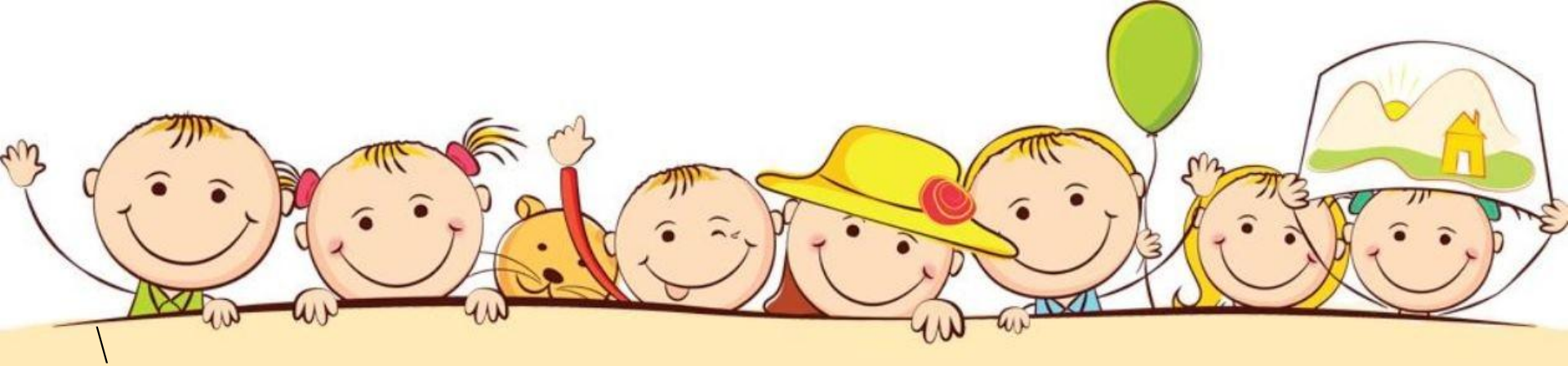


**Игры на развитие  
мелкой моторики рук  
во второй младшей  
группы.**

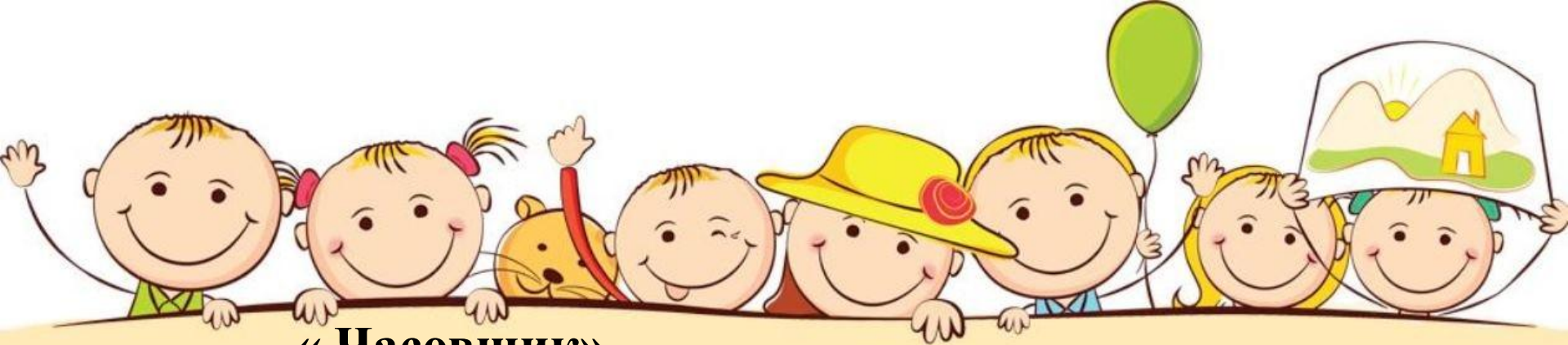


Работу по развитию мелкой моторики рук ребёнка следует начинать с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно делать пальчиковую гимнастику – массировать пальчики. Тем самым мы воздействуем на связанные с корой головного мозга, активные точки. Во всем этом отражаются психология, внутренний мир, состояние человека. Это доказано учеными. «Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли» (В. А. Сухомлинский).



Почему уделяется такое внимание развитию мелкой моторики? Для детей она означает становление основных навыков и умений.

- Формируется речь ребёнка, что способствует комфортному пребыванию в детском коллективе.
- Развиваются навыки разнообразных движений. Ребёнок может самостоятельно играть игрушками, не отвлекая взрослого.
- Закрепляются навыки самообслуживания. Ребёнок обретает возможность самостоятельно держать ложку, завязывать шнурки, застегивать пуговицы и другие элементы на одежде.
- Устанавливаются социальные связи с ровесниками и взрослыми, благодаря возможности ясно излагать свои мысли и поддерживать диалог.
- Формируется готовность к обучению в школе в совокупности всех вышеуказанных причин.



## « Часовщик»

**Ход игры:** ребёнок ставит перед собой маленький поднос, на котором лежит платформа с ячейками для бус, пинцет и стоит чашка с бусами. Он берёт в руки пинцет и, аккуратно захватывая концами бусинку, кладёт её в ячейку. Так постепенно он перекладывает все бусины из чашки на платформу.

Это упражнение особенно хорошо тренирует координацию пальцев руки. Он требует предельной концентрации внимания. Заметим, что материал имеет внутренний контроль. Если ребёнок неловко работал пинцетом и бусина упала на поднос, он всегда может увидеть это и исправить ошибку. Работа требует большой точности в движениях.





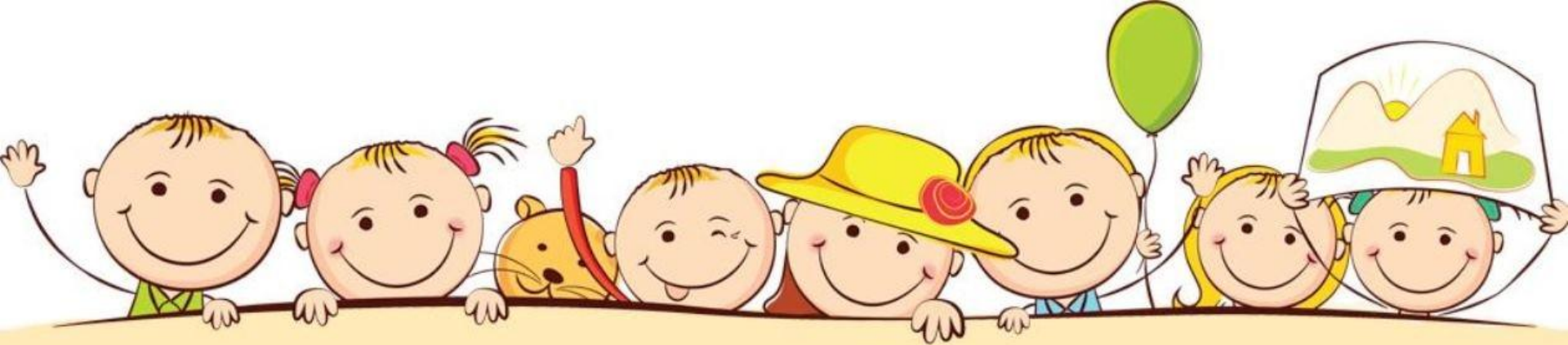
## « Бусы для куклы »

**Задачи:** развитие мелкой моторики, координации движений, обучение умению различать предметы по форме и цвету, тренировка концентрации внимания.

**Материал:** нитка, пуговицы разной величины и цвета, бусы к качеству образца.

**Ход игры:** Предложить ребёнку самому сделать бусы. Для этого он должен нанизать на одну нитку пуговицы. Изготовить бусы можно имеющемуся образцу или подбирать пуговицы по форме и цвету по вашему заданию.





### «Сортировка по цвету»

Если в вашем доме нашлись прищепки разных цветов, то тогда эта игра то, что нужно. К примеру, ищем небольшую вещь красного цвета и прицепляем к ней соответствующую прищепку. Так можно отыскать не только красную мамину помаду, но и серую газету, зелёную кофточку и т.д. Можно «соорудить светофор» самостоятельно, вырезав разные кусочки цветной бумаги и склеив их рядом друг с другом, или сделать разноцветные фигурки.

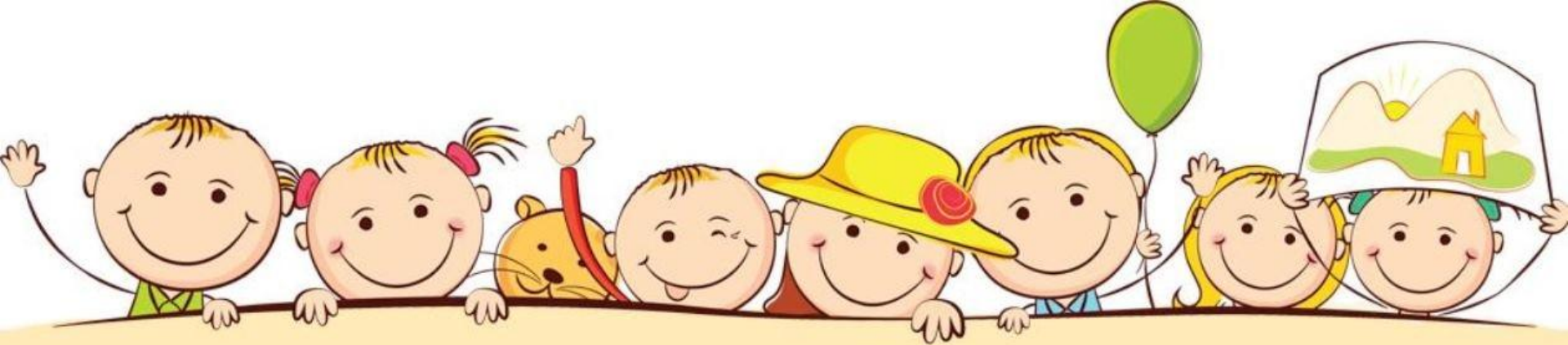




## «СОРТИРОВКА МЕЛКИХ ПРЕДМЕТОВ»

Перемешайте в одной коробке два вида бусин (или горох и фасоль; или ракушки и камушки, или пуговицы разной формы и размера) и попросите Вас помочь. Сортировать можно по цвету (если Вы перемешали бусины двух цветов), по форме, по размеру. Сначала малыш сортирует два вида предметов достаточно большого размера. Затем задание усложняется – берутся более мелкие предметы и сортируют их уже на 3-5 групп (например, фасоль в одну коробочку, горох в другую, бусинки в третью, камушки в четвертую, ракушки в пятую).





Сортировка происходит всегда в игре. Например, наша курочка любит горох, а петушок — фасоль. Надо им в мисочки разделить еду.

Или одна кукла любит макароны, а другая фасоль. Нужно дать каждой то, что она любит.

Сортировка мелких предметов очень важна на третьем году жизни ребенка.







Помимо игр на развитие мелкой моторики следует заниматься разнообразными занятиями, которые, несомненно, понравятся деткам:

- лепка из пластилина, глины или теста;
- рисование или раскрашивание красками, карандашами, мелками;
- конструирование из наборов конструкторов, бумаги, кубиков;
- поделки из бумаги, природных или бросовых материалов;
- нанизывание на верёвочку бусинок, пуговиц;
- собирание мозаики;
- игры с мячом;
- очистка фруктов, например, мандаринов;
- работа со специальными пособиями-прописями.



Систематическая работа по развитию мелкой моторики необходима на протяжении всего дошкольного периода, так как к семи годам уже сформированы зоны головного мозга, отвечающие за её развитие. Ребёнок, идя в школу, должен быть подготовлен к новым нагрузкам, в частности к освоению навыков письма, а не учиться правильно держать ручку или карандаш. Несформированность основных умений может привести к нестабильной самооценке, неспособности выстраивать социальные связи, низкой успеваемости.