

Использование мнемотехники в развитии речи

детей дошкольного возраста

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету»

К.Д.Ушинский

За последние десятилетия резко возросла речевая патология детей школьного возраста. Острота проблемы состоит в том, что у детей с недостаточно сформированной устной речью отсутствует готовность к началу школьного обучения. Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном возрасте.

Выделим четыре проблемы в речи детей дошкольного возраста:

- *речь односложная, состоящая лишь из простых предложений;
- *неспособность детей грамматически правильно построить предложение;
- *бедность речи;
- *недостаточный словарный запас.

Необходимо, чтобы процесс обучения для детей был интересным, занимательным, развивающим. В работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи используются приёмы **мнемотехники**.

Мнемотехника – в переводе с греческого «искусство запоминания», это система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение, воспроизведение информации и развития речи.

Мнемотехника строится от простого к сложному: от простейших мнемоквадратов к мнемодорожкам, позже – к мнемотаблицам. Содержание мнемотаблицы – это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий сюжета.

Главное – изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Схемы помогают выстраивать:

- строение рассказа
- последовательность рассказа
- лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

Составление описательного рассказа

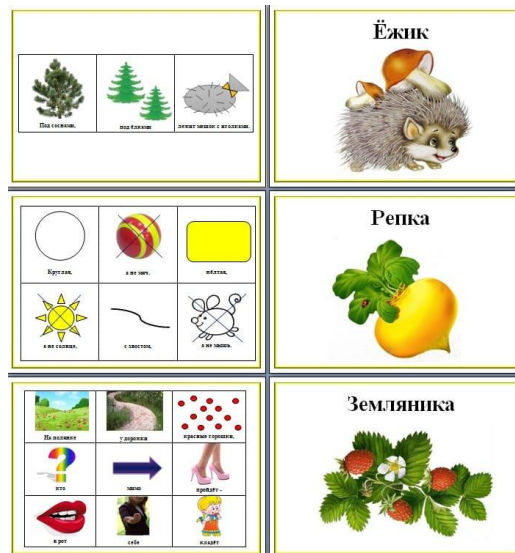
Это наиболее трудный вид в монологической речи.

Дети не располагают теми знаниями, которые приобретают в течение жизни. Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание – это анализ. Что ребёнку очень трудно. Здесь важно научить ребёнка сначала выделять признаки предмета.



Мнемотаблицы служат дидактическим материалом.
Используются для:

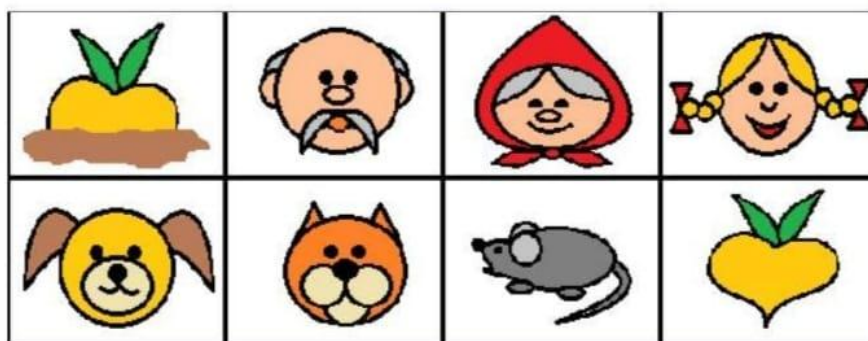
- Обогащения словарного запаса
- При обучении составлению рассказов
- При пересказах художественной литературы
- При отгадывании и загадывании загадок
- При заучивании стихов.



Мнемотехники эффективны при заучивании стихотворений. На каждое слово или словосочетание придумывается картинка (изображение), всё стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребёнок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком.

Чем раньше учить детей рассказывать или пересказывать, используя метод мнемотехники, тем лучше подготовим их к школе, т.к. связная речь является важным показателем умственных способностей ребёнка и готовности его к школьному обучению.

модель русской народной сказки «Репка» для младшего дошкольного возраста



Что даёт мнемотехника?

- * расширяется словарный запас об окружающем мире
- * появляется желание пересказывать – ребёнок понимает, что это совсем не трудно.
- * развивается мелкая моторика рук
- * заучивание стихотворения превращается в игру, которая очень нравится детям
- * это является одним из эффективных способов развития речи дошкольников

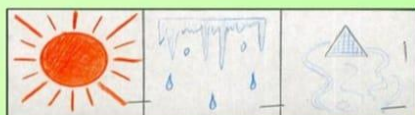
Примеры мнемодорожки



Аленушка взяла корзинку и пошла в лес собирать грибы.



Часто идет дождь, в лесу после дождя появляются грибы, а мы от дождя прячемся под зонтом.



Стало светить яркое теплое солнце, тают сосульки (они заплакали), растаяла избушка лисы.