

Утверждаю
заведующая МБДОУ д/с № 60
Азиевникова О.В.
от 24 августа 2021 г.



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 60
муниципального образования город Новоросси́йск

Принято
педагогическим советом
протокол № 1
от 24 августа 2021 г.

г. Новоросси́йск
2021 год

Содержание

| | |
|---|-----|
| <u>1. Целевой раздел</u> | |
| 1.1. Пояснительная записка: | 3 |
| - цели и задачи реализации Программы; | 6 |
| - принципы и подходы к формированию Программы; | 8 |
| - значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 10 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 22 |
| <u>2. Содержательный раздел</u> | |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 24 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 35 |
| 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 40 |
| <u>3. Организационный раздел</u> | |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы | 55 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 58 |
| 3.3. Распорядок и/или режим дня. | 61 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 101 |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 102 |
| <u>4. Дополнительный раздел:</u> краткая презентация Программы | 107 |

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад комбинированного вида № 60 МО г. Новороссийск в составе: заведующего Алейниковой Ольги Владимировны; старшего воспитателя Минеевой Ольги Константиновны, музыкального руководителя Плошник Ирины Геннадьевны, учителя-логопеда Черкасской Светланы Дмитриевной; инструктора по физической культуре Янузаковой Татьяны Николаевны; воспитателя Еременко Светланы Леонидовны; представителя родительской общественности Войшиц Елена Сергеевна, дети.

Данная программа разработана для групп младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста разработана ООП ДО на базе основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, переработанное, Санкт - Петербург: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2019 г

Для реализации в группе раннего возраста обязательная часть образовательной программы МБДОУ разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «ТЕРЕМОК» под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А.Лыкова, О.С.Ушакова, М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г. .

Для реализации в группе компенсирующей направленности обязательная часть адаптированной образовательной программы МБДОУ разработана с учетом комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), Н.В. Нищева, ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Настоящая образовательная программа скорректирована учётом следующих программ:

| | |
|---------------------------|---|
| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательного процесса |
|---------------------------|---|

| | |
|---|---|
| <p>Образовательная программа дошкольного образования «Детство»; Т.И. Бабаева, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019 г.</p> <p>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. *</p> | <p><u>Группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет)</u></p> <p>1. Парциальная программа по реализации регионального компонента «Мы – юные новоросийцы» авторский коллектив МАДОУ №82 г.Новоросийска**</p> <p>2. Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. *****</p> <p><u>Группы дошкольного возраста с 3-7 лет</u></p> <p>3. «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П. Гришаева***</p> <p><u>Средняя группа</u></p> <p>1. Программа физического развития детей 3-7 лет Т.Э.Токаева «Будь здоров, дошкольник» (валеология)*****</p> <p><u>Группы подготовительного возраста</u></p> <p>Образовательная программа «Школа супергероев» Ю.В. Илюхина, М.Г. Солодова***</p> <hr/> <p><u>Дополнительное образование</u></p> <p><u>Группы старшего возраста (5-6 лет)</u></p> <p><u>«Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова*****</u></p> <p><u>Группы подготовительного возраста (6-7 лет)</u></p> <p><u>«Феникс шахматы для дошкольников» А.В. Кузин, Н.В. Коновалов ***</u></p> |
|---|---|

* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

** программа по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

*** технология усиливает образовательный процесс по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», а также опосредованно все остальные образовательные области, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимные моменты групп старшего и подготовительного к школе возраста.

***** программа дополняет образовательный процесс по физическому развитию.

***** программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития

ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

***** программа замещает ознакомление с экологией в образовательной области «Познавательное развитие».

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа МБДОУ № 60, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть не менее – 60 % и часть формируемая участниками образовательных отношений не более – 40%).

Обязательная часть образовательной программы МБДОУ № 60 разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство»; разработчики: кандидат педагогических наук, профессор Т.И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева- в группах общеразвивающей направленности; Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена курсивом.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- ✓ нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- ✓ образовательного запроса родителей,
- ✓ видовой структуры групп и др.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" в МБДОУ детский сад 60 разработана Программа воспитания, которая является компонентом основной

образовательной программы дошкольного образования ДОО.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Рабочая программа воспитания фокусирует процесс усвоения базовых ценностей воспитания. Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Цель и задачи по реализации обязательной части программы

- - повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций;
- создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их

- возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ведущие задачи программы «Детство»¹

- ✓ укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- ✓ целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- ✓ обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- ✓ развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости,
- ✓ способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- ✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному
- ✓ познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- ✓ пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания
- ✓ включаться в творческую деятельность;
- ✓ органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- ✓ приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и
 - ✓ культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

¹ «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе ст. 6-7

Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирована на развитие детей в областях «Художественно-эстетическое» и решается через следующие задачи:

- *обеспечить развитие детей по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития;*
- *взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;*
- *использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;*
- *обеспечить воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, малой Родине, семье, близким, детскому саду*
- *формирование представлений о социокультурных ценностях народа нашего края и города, об отечественных традициях и праздниках;*
- *освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг другом, развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;*
- *развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;*
- *освоение детьми на начальном уровне социальных ролей через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях;*
- *обеспечения освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, оказание помощи родителям в вопросах воспитания, развития и обучения детей;*
- *развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.*
- *развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;*
- *развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации;*
- *формирование основ здорового образа жизни;*
- *воспитание художественных способностей;*
- *формирование устной речи и навыков речевого общения.*

Эти цели реализуются в процессе видов детской деятельности: игровой,

коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия чтения.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Принципы и подходы к формированию Программы¹

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия детей для обогащения образовательного процесса в различных видах деятельности. Организация выстраивает образовательную

деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

5.Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Этот принцип предполагает, что освоение ребенком социокультурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

¹ «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе ст. 9

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством интеграции в различных видах детской активности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие этнокультурных ситуаций развития детей, конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений, интересов и предпочтений педагогов.

10.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

11.Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования,

охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

12.Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Принципы и подходы к формированию Программы в части формируемой участниками образовательных отношений, основываются на:

| Принципы | Цель | Как реализуется в ДОУ |
|---|---|---|
| <i>Научной обоснованности и практической применимости</i> | <i>Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике</i> | <i>Взрослые дают детям отчётливые представления в познании предметов ближайшего окружения, необходимые для правильного использования их в разнообразных видах деятельности</i> |
| <i>Полноты, необходимости</i> | <i>Решаются поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму"</i> | <i>В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности подобранного материала, усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво, новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного, менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощённо, лучше вовлекаются в деятельность.</i> |
| <i>Комплексно-тематический</i> | <i>Посторенние образовательного процесса на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, тематических мероприятий и прочие</i> | <i>В основу реализации данного принципа построения Программы положен календарь праздников, традиций, который обеспечивает: -социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; - «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;</i> |

| | | |
|---|---|---|
| | | - поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы |
| <i>Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми</i> | <i>Использование всего времени пребывания ребенка в детском саду.</i> | <i>Реализация в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования</i> |

Значимые характеристики реализации Программы

Наименование учреждения в соответствии с Уставом:
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 60 муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353907, Российская Федерация, г. Новороссийск, улица Анапское шоссе № 47

Телефон/факс: (8617) 26-15-48.

Электронный адрес: novorosmdou60@mail.ru

Сайт: ds-novoros60.ru

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение.

Тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад комбинированного вида.

Статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №60, в котором функционируют группы общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением

физкультурно-оздоровительной работы с детьми и компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции всех компонентов языковой системы детей с общим недоразвитием речи.

Детский сад расположен в Приморском районе города Новороссийска, который считается экологически чистым районом. Район с двух сторон окружен горами с лесным массивом. Больших промышленных предприятий в районе нет. На территории района находится Цемесская роща, которая охраняется законом. По этой роще протекает река Цемесс. В районе много зеленых насаждений. Состояние подземных и поверхностных вод, а также радиационный и шумовой фон в норме. Животный мир разнообразен, богат пернатыми друзьями.

МБДОУ № 60 отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада ограждена. Имеется 11 детских площадок с малыми формами, верандами, цветниками. Вблизи детского сада расположены: стадион «Строитель»; магазин «Магнит»; МБДОУ №1; библиотека. Расположение МБДОУ № 60 даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Приоритетные направления деятельности ДОУ

Концепция воспитательно-образовательного процесса МБДОУ детского сада комбинированного вида № 60 предполагает создание полноценных условий для развития и позитивной социализации детей с учетом запросов семьи, а также потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ детского сада комбинированного вида № 60, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, предоставления ему свободы развития.

Основными приоритетными направлениями в деятельности ДОУ являются:

| <i>Основные</i> | <i>Задачи</i> |
|-----------------|---------------|
|-----------------|---------------|

| направления развития детей | |
|---------------------------------------|--|
| <i>Физическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> -Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях; -Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; -Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений; -Развивать физические качества; -Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. -Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. |

Одной из проблем на сегодняшний день в России является недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования, поэтому президент России Путин В.В. отметил необходимость введения популяризации профессии инженера. В настоящее время дошкольное учреждение вошло в состав сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме « Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир». Реализуемый в ДОУ инновационный проект способствует совершенствованию образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий, обновления содержания и повышение качества образования. Проект является интегрированным и включает в себя все виды образовательной деятельности, а также все образовательные области. В связи с этим создаются условия для развития познавательной, интеллектуальной и творческой активности дошкольников через применение цифровую среду. Дети в игровой форме знакомятся с профессией программиста и языком программирования.

С целью воспитания у детей социально – нравственных, патриотических чувств ДОУ реализует парциальную программу, разработанную МАДОУ 82 «Сказка» муниципального образования город Новороссийск, «Мы – юные новороссийцы». Ведущими направлениями, реализуемыми в данной Программе, являются социально – коммуникативное и познавательное развитие. Программа разработана с учетом образовательных потребностей и мотивов детей, членов их семей и педагогов, специфики национальных, социокультурных условий. Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского края и города Новороссийска);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Краснодарского края и города Новороссийска;
- знакомство с традициями, языком, культурой людей других национальностей, населяющих Кубань и территорию города Новороссийска;
- решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами образовательных областей.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 60 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

В детском саду функционируют 7 групп общеразвивающей направленности дошкольного овзраста (3-7лет) полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00), 1 группа кратковременного пребывания (понедельник - пятница с 9.00 до 12.00)

- II младшая (3-4 года) – 2 группы;
- средняя (4-5 лет) – 1 группы
- старшая (5-6 лет) – 2 группы
- подготовительная (6-7 лет) – 2 группы общеразвивающей направленности

Возрастной контингент воспитанников на 01.09.2021*

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п.1.9 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

| Возрастная категория детей | Направленность групп | Количество групп | Количество детей |
|----------------------------|----------------------|------------------|------------------|
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 1 | 30 |

| | | | |
|------------------------------------|-----------------|---|-----|
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 2 | 72 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 2 | 65 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 2 | 64 |
| Группы кратковременного пребывания | Общеразвивающая | 1 | 6 |
| Всего | | | 237 |

*Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

| | | |
|--------------------------|-------------------------|------------|
| | <i>Количество детей</i> | <i>237</i> |
| <i>Особенности семьи</i> | <i>Полные семьи</i> | <i>170</i> |
| | <i>Неполные</i> | <i>39</i> |
| | <i>Опекуны</i> | <i>2</i> |
| <i>Социальный состав</i> | <i>многодетные</i> | <i>27</i> |
| | <i>Интеллигенция</i> | <i>23</i> |
| | <i>Рабочие</i> | <i>119</i> |
| | <i>Военнослужащие</i> | <i>66</i> |
| | <i>Домохозяйки</i> | <i>36</i> |
| | <i>Предприниматели</i> | <i>16</i> |
| | | |

*Данные актуальны на 01.09.2021 Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам

Возрастные особенности детей подробно прописаны в целевом разделе программы «Детство»: (стр.13-26): Детство от рождения до трех лет; дошкольный возраст. Детство от трех до семи лет.

Кадровое обеспечение педагогического процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ. В реализации Программы могут также участвовать научные работник, иные работники МБДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или в группе. МБДОУ детский сад № 60 имеет полностью укомплектованный штат сотрудников.

Административный состав:

Заведующий - 1

Заместитель по УВР – 1

Заместитель по АХЧ - 1

Педагогический состав:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 2

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор ФК - 1

Медицинский состав:

Старшая медицинская сестра- 1

Контингент педагогов в МБДОУ № 60 распределятся следующим образом:*

Распределение педагогического персонала по возрасту:

| До 25 лет | 25-29 лет | 30-49 лет | 50-54 года | 55-59 лет | 60 лет и старше |
|-----------|-----------|-----------|---------------|--------------|--------------------|
| 1 | 1 | 14 | 5 | 2 | 7 |

Распределение педагогического персонала по уровню образования:

| Высшее профессиональное | Среднее профессиональное |
|-------------------------|--------------------------|
| 17 | 12 |

Квалификационная категорийность педагогических работников

| Высшая | 1 категори я | Соответствие занимаемой должности | Вновь прибывшие |
|--------|--------------------|--------------------------------------|--------------------|
| 1 | 4 | 21 | 4 |

*Данные актуальны на 01.09.2021

В МБДОУ обеспечивается профессиональная подготовка и повышение квалификации специалистов, 100 % прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, посещают городские методические объединения, семинары. В детском саду разработан план – график повышения квалификации педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Готовность педагогических работников к реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников

Руководство ДОУ организывает работу по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации ООП ДО с применением ЭО, ДОТ.

Педагогические работники работающие в раннем возрасте:
- владеют навыками правильной эксплуатации ЭО с использованием соответствующего инструментария (ПО, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию ООП ДО с применением ЭО, ДОТ;

- имеют представления о критериях выбора Интернет-сервисов, локальных

приложений, электронных образовательных и информационных ресурса, в том числе находящихся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач;

- учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения ООП ДО с применением ЭО, ДОТ;

- обеспечивают оптимальное соотношение Online и Offline форматов реализации ООП ДО;

- консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации ООП ДО с применением ЭО, ДОТ.

Социальное партнерство ДОУ с воспитанниками раннего возраста

| п\п | Субъекты социального партнерства | Формы сотрудничества | Результат взаимодействия |
|------------|---|---|---|
| 1 | Городская детская поликлиника № 1 | Вакцинация воспитанников ДОУ Вакцинация работников ДОУ Прохождение периодических медицинских осмотров работниками ДОУ Диспансеризация. Приглашение специалистов на родительские собрания. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения. | Скрининг ведется медперсоналом |
| 2 | Детская библиотека - филиал № 4 | Совместные мероприятия: тематические презентации; совместные акции, посещение детьми библиотеки, проведение тематических вечеров, посвященных памятным датам; тематических бесед. | Обогащение социальной сферы детей. |
| 3 | МАОУ СОШ № 40 | Проведение семинаров, круглых столов, экспериментальная деятельность «Исследуем вместе», социальные акции «Георгиевская ленточка», совместный фестиваль «Ты лучше всех». | Обеспечение преемственности обучения и воспитания. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей. |

| | | | |
|---|-------|--|--|
| 4 | ГИБДД | <p><i>Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями.</i></p> <p><i>Проведение экскурсий, бесед.</i></p> <p><i>Организация в группах ДОУ уголков по дорожному движению.</i></p> <p><i>Организация автогородка в ДОУ для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.</i></p> <p><i>Разработан паспорт дорожной безопасности.</i></p> | <p><i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.</i></p> |
|---|-------|--|--|

Особенности организации внутреннего мониторинга качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе *Региональной системы оценки качества дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края* разработанной для комплексной оценки качества образовательной деятельности организаций.

Региональная система оценки качества дошкольного образования применима как для самооценки. Под качеством результата образовательной деятельности понимается совокупность трехобозначенных параметров (цели, условий и взаимодействия).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- *Параметр 1 «Качество цели образовательного процесса в ДОО»*
- *Параметр 2 «Качество образовательного процесса в ДОО»*
- *Параметр 3 «Качество условий для образовательного процесса в ДОО»*

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

Параметр 1 «Качество цели образовательного процесса в ДОО» включает в себя:

- «Соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО»

Параметр 2 «Качество образовательного процесса в ДОО»

- «*Взаимодействие персонала с детьми*»
- «*Взаимодействие персонала между собой*»
- «*Взаимодействие персонала с семьями*»
- «*Взаимодействие персонала с администрацией ДОО*»

Параметр 3 «Качество условий для образовательного процесса в ДОО»

- «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО»
- «Организация планирования образовательного процесса»

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика воспитателя преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельности умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики¹

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов; во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности

обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления. Педагоги осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений два раза в год в начале и в конце учебного года (сентябрь – май). Длительность проведения – две недели.

Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно

¹ «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе ст. 228

- эстетическому, физическому развитию. Наблюдения, не требующие дополнительного времени для подготовки проводятся в виде: педагогических ситуаций, сюжетно-ролевой игры, беседы, дидактических игр, экспериментирование.

Для педагогической диагностики используется методические пособия:

• Верещагина Наталья Валентиновна «Диагностика педагогического процесса»- С.Пб. – ДЕТСВО-ПРЕСС, 2015г.;

1.2 Планируемые результаты освоения Программы

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовых и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственнужно
- на соответствию достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с

произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

- *Ребенок владеет навыками безопасного общения с посторонними людьми и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях;*
- *У ребёнка сформированы основы экологической культуры, он способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения;*
- *Ребенок имеет представление о безопасном поведении на улице и дома, соблюдает правила безопасного поведения;*
- *Ребёнок имеет первичные представления о здоровом образе жизни;*
- *Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;*
- *У ребенка сформировано положительное отношение к самому себе, окружающим.*
- *У ребенка сформированы основы гармонического развития – слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и восприятия красоты мелодий и индивидуальных музыкальных способностей;*
- *Ребенок проявляет интерес к русской народной и мировой музыкальной культуре;*
- *Дети творчески используют музыкальные впечатления в повседневной жизни.*
- *У ребёнка сформированы основы экологической культуры;*
- *Ребенок проявляет познавательный интерес к природе;*
- *У ребенка сформировано осознанное бережное отношение к окружающему миру;*
- *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам толерантного взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);*
- *Формирование первичных представлений о семье (её составе, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, традициях и др.); представлений об обществе (ближайшем социуме и месте в нём);*
- *Формирование первичных представлений о символах, «малой» и «большой» Родины, её природе) и принадлежности к ней; к своему краю и городу;*
- *Формирование представлений о социокультурных ценностях народа нашего края и города, об отечественных традициях и праздниках, развитие игровой деятельности.*

Ожидаемые результаты работы по реализации парциальных программ

| | |
|--|---|
| <p>Парциальная программа «Элементарное музицирование» Т.Э.Тютюникова</p> | <p>- произойдет закладывание основ гармонического развития – слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и восприятия красоты мелодий и индивидуальных музыкальных способностей; - ребенок приобщился к русской народной и мировой музыкальной культуре; - дети творчески используют музыкальные впечатления в повседневной жизни</p> |
| <p>Парциальная программа «Мы – юные новоросийцы»</p> | <p>- у ребенка сформированы чувства любви к городу Новоросийску, краю, чувства гордости за него; - у ребенка сформированы общие представления об окружающей природной среде и природных ресурсах - ребенок испытывает любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожит своей семьей, домом; с удовольствием идет в детский сад; - имеет представление о значимости труда своих родителей; ведущих трудовую деятельность в городе Новоросийске</p> |
| <p>Программа физического развития детей 3-7 лет Т.Э.Токаева «Будь здоров, дошкольник</p> | <p>- овладения ребенком представлений о себе, своем здоровье и физической культуре; - физическое развитие ребенка осуществляется посредством физкультурно-оздоровительной деятельности и формирования системы отношений ребенка к своему "физическому Я", здоровью и физической культуре как общечеловеческим ценностям.</p> |
| <p>Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б</p> | <p>- ребенок знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице; - умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию; - знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его разговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину. - имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению; - имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах; □ знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы; имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц,</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p><i>костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также возможностями движения различных частей тела;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;</i> <i>- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»</i> |
| <p><i>Школа супер героев</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <i>- самостоятельно и критично оценивать информацию вокруг себя;</i> <i>- различать субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое и неприемлемое;</i> <i>- устанавливать характер информации, узнавать приемы воздействия на человека;</i> <i>- иметь навык оценивания целей и выгод автора информации;</i> <i>- принимать самостоятельные решения, учитывая свой опыт.</i> |

II Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мир.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование

элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности. Образовательный процесс МБДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Организованная образовательная деятельность, регламентируется в МБДОУ основно образовательной программой дошкольного образования «Детство»; под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева¹; организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности (игра, чтение, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и др.) *Для расширения и систематизации знаний дошкольников, а так же для привлечения внимания и интереса детей к учебной деятельности педагоги используют презентации и интерактивные*

игры на интерактивной доске. Непрерывная длительность просмотра презентаций, интерактивных игр 5 – 7 мин

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Направление развития: «Дошкольник входит в мир социальных отношений».

Основные цели и задачи:

Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

¹ «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе ст. 96

- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы

этикета, правила поведения в общественных местах.

- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.

- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Направление развития «Развиваем ценностное отношение к труду»

Основные цели и задачи:

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий

- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире;

- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.

- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.

- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Направление развития «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи:

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

| | |
|--------------------------|---|
| 1.Комплексная программа | Образовательная программа дошкольного образования «Детство»; Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. |
| 2. Парциальные программы | <i>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</i> <i>Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007г.</i> <i>Парциальная программа «Мы – юные новоросийцы»- опыт работы ДОУ №82г.Новоросийска</i> |
| 3. Методически епособия | Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально- коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьмистаршего дошкольного возраста. – М.: АСТ-ЛТД. Демонстрационный материал: - Государственные символы. - Народы стран ближнего зарубежья. - Мой дом. - Формирование культуры безопасности. - ПДД для дошкольников. - Дорожные знаки. - Я иду по тротуару. - Что бы не было пожара. - Как наши предки открывали мир. - Как наши предки выращивали хлеб. - Как избежать неприятностей на воде и на природе. - Как избежать неприятностей дома. - Как избежать неприятностей во дворе и на улице. - Здоровый образ жизни. - Я и мое тело. - Права ребенка. - Рассказы детям об Отечественной войне 1812 года. - Великая Отечественная война. - Этот День Победы. - Великая Отечественная война в произведениях художников. - Мой дом. Моя семья. - Я развиваюсь (беседы по картинам). - Народы России и ближнего зарубежья. Рабочая тетрадь «Безопасность» 1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина Рабочая тетрадь «Безопасность» 2. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина Рабочая тетрадь «Безопасность» 3. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина Рабочая тетрадь «Безопасность» 4. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина |

Образовательная область «Физическое развитие»

Направление развития «Двигательная деятельность»

Основные цели и задачи:

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- Развивать физические качества;
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту

Направление развития «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»

Основные цели и задачи:

- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Комплексная программа и ее разделы | Образовательная программа дошкольного образования «Детство»; Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. |
| 2. Парциальные программы | Программа физического развития детей 3-7 лет Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник», 2015 г. |
| 3. Методические пособия | Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта». Тематический словарь в картинках. |

Примерный режим двигательной активности

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей | | | |
|-----------------------|---------------------|--|--------------------------|--------------------------|-----------------------|
| | | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкультурные занятия | в помещении | 3 раза в неделю 15 | 3 раза в неделю 20-25 | 2 раза в неделю 25-30 | 2 раза в неделю 30 |
| | на улице | | | 1 раз в неделю 25-30 | 1 раз в неделю 30 |
| | утренняя гимнастика | ежедневно 5 | ежедневно 6-8 | ежедневно 8-10 | ежедневно 8-10 |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 | ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25 | ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 | ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 |
| | физкультминутки (в середине статистического занятия) | | | 1-3 раза ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия | 1-3 раза ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в месяц 15 | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 25-30 | 1 раз в месяц 30 |
| | физкультурный праздник | | 2 раза в год до 60 мин. | 2 раза в год до 60 мин. | 2 раза в год до 60 мин. |
| | день здоровья | | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| | самостоятельные подвижные и спортивные игры | | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

Образовательная область

«Познавательное развитие» Направление развития

«Развитие сенсорной культуры»

Основные цели и задачи:

- Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

Направление развития «Формирование первичных представлений о себе, других людях»

Основные цели и задачи:

- Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства,

- Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
- Направление развития** ««Формирование первичных представлений о малой родине и Отечества, многообразии стран и народов мира»
- Основные цели и задачи:**
- Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско- патриотические чувства.
 - Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей
 - Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
 - Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Направление развития ««Ребенок открывает мир природы»

Основные цели и задачи:

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; ознакомление с природой и природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Направление развития ««Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательной исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Комплексная программа и ее разделы | Образовательная программа дошкольного образования «Детство»; Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г. |
| 2. Парциальная программа | <i>Парциальная программа «Мы – юные новоросийцы»- опыт работы ДОУ №82 г. Новоросийска</i> |

| | |
|-------------------------------|--|
| <p>3.Методическое пособие</p> | <p>Добро пожаловать в экологию Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»; «Природные явления и объекты»; «Океаны и материки» Наглядно-дидактические пособия: «Математика – это интересно»; «Цветная геометрия» Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». - Волшебные дорожки (альбом –игра палочки Кюизенера) - На золотом крыльце сидели (альбом –игра палочки Кюизенера) - Дом с колокольчиком (альбом –игра палочки Кюизенера) - Спасатели приходят на помощь (блоки Дьенеша) - Давайте вместе поиграем (блоки Дьенеша) - Блоки Дьенеша для самых маленьких Рабочая тетрадь «Математика – это интересно»; Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности CD – диски Добро пожаловать в экологию</p> |
|-------------------------------|--|

Образовательная область «Речевое развитие»

Направление развития «Владение речью как средством общения и культуры»

Основные цели и задачи:

- Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

Направление развития «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи»

Основные цели и задачи:

- Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

Направление развития «Развитие речевого творчества»

Основные цели и задачи:

- Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

Направление развития «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха»

Основные цели и задачи:

- Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

Направление развития «Формирование звуковой аналитико-синтетической

акти

Основные цели и задачи:

- Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

Направление развития « Знакомство с книжной культурой, детской литературой»

Основные цели и задачи:

- Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Комплексная программа и ее разделы | Образовательная программа дошкольного образования «Детство»; Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г. |
| 2. Парциальная программа | <i>Парциальная программа «Мы – юные новоросийцы»- опыт работы ДОУ №82 г. Новоросийска</i> |
| 2. Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия: «Как растет живое?» «Собери пословицы» «Правильно или неправильно» для занятий 2-4 лет; «Развитие речи в детском саду» для детей 4-6, 6-7 лет. - Портреты русских писателей - Мужская одежда - Мир человека. - Продукты питания - Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - **Направление развития «Изобразительное искусство»**

Основные цели и задачи:

- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
- Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Направление развития «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества»

Основные цели и задачи:

- Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения.
- Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.
- Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

Направление развития «Художественная литература»

Основные цели и задачи:

- Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
- Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
- Совершенствовать умения художественного восприятия текста в

единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).

- Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя

Направление развития «Музыка»

Основные цели и задачи:

- Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки;
- Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- Развивать певческие умения;
- Стимулировать освоение умений игрового музицирования;
- Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок;
- Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Комплексная программа и ее разделы | Образовательная программа дошкольного образования «Детство»; Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019 г. |
| 2. Парциальная программа | Программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. <i>Парциальная программа «Мы – юные новороссийцы»- опыт работы ДОУ №82 г.Новороссийска</i> |
| 3. Методические пособия | Искусство детям: «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка». Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия Гжель»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты»; «Орнаменты изделия Похлов-Майдан»; «Волшебный пластилин»; «Простые узоры и орнаменты»; «Ситцевый лоскуток»; Альбомы : «Веселые рецепты»; «Волшебные коробочки»; |

| |
|--|
| <p>«Акварельные цветы»; «Необыкновенное рисование»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Искусство — детям» Репродукции картин русских художников Электронные образовательные ресурсы «Аудиоприложение И.М. Каплунова, И.А. Новосколцева» «Топ, топ, каблучок» «Карнавал сказок» «Ах, карнавал» «Цирк, цирк, цирк» «Библиотека программы Ладушки» «Праздник шаров» «Хи-хи-хи да ха-ха-ха» «Праздник каждый день» - «Пойте с нами» «Здравствуй, золотая осень» «С днем рождения» «Мамочка моя» «Репка по-новому» «Почемучки» «Петушок» «Веселый зоопарк»</p> |
|--|

При реализации целей и задач по каждой образовательной области соблюдается принцип возрастной адресности. Решение программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников, а также технологии социализации ребенка Н.П. Гришаевой: проблемные педагогические ситуации, социальные акции. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов

педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация технологии социализации ребенка способствует развитию саморегуляции поведения и самостоятельности у детей дошкольного возраста, а реализация принципа интеграции в то же время более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу музыкального руководителя, воспитателей и родителей воспитанников.

Формы организации обучения детей

| Формы организации обучения | Особенности |
|--|---|
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая (индивидуальноколлективная) | Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения |
| Фронтальная | Работа со всей группой, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности индивидуализации обучения. |
| Групповая, с использованием дистанционных технологий | Online образовательная деятельность в Skype, , ZOOM осуществляется в соответствии с запросом родителей воспитанников (законных представителей), в период санитарно - эпидемиологического неблагополучия, в период самоизоляции. Offline образовательная деятельность в мессенджере WhatsApp. |

Описание реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) устанавливает возможность применения при реализации образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (статья 13 Федерального закона № 273-ФЗ), а при угрозе

возникновения и (или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части при невозможности перенесения сроков освоения образовательной программы дошкольного образования – необходимость осуществления реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (статья 108 Федерального закона № 273-ФЗ).

МБДОУ детский сад №60 осуществляет реализацию образовательной программы дошкольного образования или ее части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при наличии:

- необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических), созданных непосредственно в ДОО;

- возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий распространяются на возрастную группу детей старше 5 лет, занятия с использованием электронных средств обучения в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Реализация ООП ДО с применением ЭО, ДОТ в ДОУ осуществляется в двух основных моделях:

1. Педагог и дети (воспитанники) находятся в ДОО. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации ООП ДО педагог применяет элементы ЭО, поскольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности. Большинство детей еще в раннем возрасте в семье получают первый опыт обращения с ЭСО, знакомства с электронными образовательными и информационными ресурсами.

2. Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: ООП ДО реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как Online (режим реального времени, синхронное обучение), так и Offline (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ООП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей). Решение о внедрении ДОО данной модели реализации ООП ДО принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по ООП ДО на дому или в медицинской организации при длительном лечении.

В практике образовательной деятельности ДОУ вышеназванные модели могут сочетаться. Например, большинство детей посещает ДОО и осваивает

ООП ДО непосредственно, при этом педагог включает в образовательный процесс элементы ЭО, а один или несколько воспитанников ДОО в силу вынужденных обстоятельств осваивают ООП ДО удаленно и опосредованно - с применением ЭО и ДОТ. Применение ЭО, ДОТ, а также работа с ЭСО при реализации ООП ДО осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов

| Методы | Приемы |
|-------------------------|--|
| Наглядные методы | <p>Наблюдение разного вида:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.); - за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) -дает знания о процессах, объектах окружающего мира; -репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления. <p>Метод демонстрации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.; - показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка; - показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изобразительности и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным; - демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять |
| Словесные методы | <p><u>Объяснение</u> используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.;</p> <p><u>Рассказ воспитателя</u></p> <p><u>Рассказ детей</u> - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, продолжи сказку, доскажи словечко.</p> <p><u>Чтение</u> расширяет, обогащает знания детей об окружающей,</p> |

| | |
|---|---|
| | формирует способности-детей к восприятию и пониманию художественной литературы. |
| Практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности | Различные упражнения |
| Игровые методы | дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.). |

Формы организации обучения детей

| Формы организации обучения | Особенности |
|---|--|
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения. |
| Дистанционная | Позволяет осуществлять взаимодействие с воспитанниками через родителей (законных представителей) в дистанционный период во время возможного карантинного режима, а также при индивидуальной работе с воспитанниками и часто болеющими детьми. |

Формы и методы оздоровления детей

| № | Формы и методы | Содержание |
|----------|-----------------------|-------------------|
|----------|-----------------------|-------------------|

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни | -поступательный режим, щадящий режим (адаптационный период) -оздоровительный режим во второй образовательный период |
| 2 | Физические упражнения | -утренняя гигиеническая гимнастика; -проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики; -оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе; -подвижные игры; -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) |
| 3 | Гигиенические и водные процедуры | -умывание -мытьё рук -обширные умывания во второй образовательный период -игры с водой и песком |
| 4 | Свето-воздушные ванны | - сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима -прогулки на свежем воздухе -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха |
| 5 | Активный отдых | -игры-забавы -дни здоровья |
| 6 | Диетотерапия | -рациональное питание -фрукты, овощи, соки |
| 8 | Спец закаливание | - гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья» - воздушное контрастное закаливание -дыхательная гимнастика |

Способы и средства реализации Программы используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Дополнительное образование с детьми старшего дошкольного возраста

В МБДОУ детский сад 60 организуется дополнительное образование с детьми старшего дошкольноговозраста по направлениям:

- социально – гуманитарное
- туристско – краеведческое

Социально – гуманитарное направление представлено кружком по дополнительному воспитанию « Веселый рюкзачок».

Цель программы - Целостное развитие личности ребенка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма.

Программа представлена двумя модулями: "Первые тропинки" (5-6 лет)

и "Юные путешественники" (6-7 лет). Основная форма организации туризма - прогулки-походы, предполагающие пребывание детей на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристскими навыками.

Туристско – краеведческое направление представлено кружком по дополнительному воспитанию «Белая ладья».

Цель программы - создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

Программа рассчитана на проведение с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Основные методы занятий с детьми: игра, рассказ, показ, мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы в МБДОУ № 60 направлено на обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе, психолого- педагогическое изучение и обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку, профилактику и помощь в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей, помощь педагогам и родителям в выборе психологически грамотных способов формирования личности ребенка, оказание помощи этим детям в освоении Программы.

С целью организации коррекционной работы с детьми действует Психолого– педагогический консилиум - ППк

1. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МБДОУ ЦРР детский сад № 77, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ППК МУ -центра «Диалог» г. Новороссийска.

2. Состав ППк: старший воспитатель - председатель консилиума, медсестра, воспитатели.

3. Целью ППк являются:

-- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;

-- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

-- выявление резервных возможностей развития;

-- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;

-- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.

4. Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного

- рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.
5. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.
 6. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.
 7. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.
 8. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.
 9. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).
 10. При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ППк ППМС-центра «Диалог».
 11. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.
 12. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.
 13. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.
 14. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель-логопед, и/или воспитатель или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение.
 15. На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты участвовавшие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.
 16. Заключение специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания

форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

17. При направлении ребенка на ППК копия коллегиального заключения ППК сопровождается представителем ППК. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППК могут направляться только по официальному запросу.

Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

Развитие ребенка в образовательном процессе МБДОУ Д/С № 60 осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Виды детской деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Во второй половине дня педагогами МБДОУ д/с № 60 организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

| Виды деятельности | Содержание* |
|--------------------------|--------------------|
|--------------------------|--------------------|

| | |
|--|---|
| Организованная детская деятельность | Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. |
| Игровая деятельность | Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В модели организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки клубные часы и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности. Организация сюжетно - ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). |
| Коммуникативная деятельность | Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В модели организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в |
| | других видах деятельности. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи, просмотр видео. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. |
| Художественно-творческая деятельность | Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной, исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно - творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. |
| Музыкальная деятельность | Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении |
| Двигательная деятельность | Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПина. |
| Образовательная деятельность | Осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, клубные часы, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: -наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых; -индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); -создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; -трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.); -беседы и разговоры с детьми по их интересам; -рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; |

| | |
|--|--|
| | <p>-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной детской деятельности в первой половине дня;</p> <p>-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:</p> <p>-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>-экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным и бросовым материалом);</p> <p>-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</p> <p>-свободное общение воспитателя с детьми.</p> |
| <p>Разнообразные культурные практики</p> | <p>Организуются во второй половине дня, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.</p> <p>Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.</p> <p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p> |

* формы активности ребенка планируются в соответствии с требованиями Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. №16 в соответствии с правилами СП 3.1/2.4.35.98-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ООП

Организационные

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на двасоставляющих блока: совместная взросло-детская (партнерская) деятельность; свободная самостоятельная деятельность детей.

Содержание педагогического процесса основано на комплексно – тематическом планировании, в соответствии с традиционным видом детской деятельности - игрой. Образовательный процесс МБДОУ строится на использование современных технологий развивающего обучения и развивающего общения, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка. Для реализации основной общеобразовательной программы педагоги используют ИКТ: мультимедийную систему, интерактивную доску, компьютер.

В МБДОУ организована группа кратковременного пребывания. Основными задачами группы кратковременного пребывания являются:

- наиболее полный охват детей дошкольным образованием, обеспечение всем детям дошкольного возраста равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка дошкольного возраста;
- всестороннее полноценное развитие дошкольника
- включение родителей в воспитательный процесс, организация условий и форм для формирования понимания родителями значения воспитательного процесса.

Группа кратковременного пребывания создана для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Длительность пребывания от 3 до 4 часов без питания. Дети находятся в группе общеразвивающей направленности, реализующей общеобразовательную программу учреждения. Медицинское обслуживание, коррекция здоровья детей осуществляется штатным медицинским персоналом дошкольного учреждения, который несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников группы.

Национально-культурные

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает дошкольника. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, кубанской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Климатические

Климатические условия Южного региона имеют свои особенности: большое количество солнечных дней и мягкий, теплый климат, повышенная влажность воздуха, сильные ветры (норд-ост, бора). Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей. В осенне-зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15 ° по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается; при минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25 м/с и более - прогулка детей отменяется.

В воспитательно - образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: динамические паузы, физминутки.

В летний период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, учебные занятия с детьми не проводятся. Содержание образовательной работы в летний период направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Увеличивается продолжительность прогулки. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Способы и направления поддержки детской инициативы

3- 4 года

Приоритетная сфера инициативы — продуктивная деятельность

- Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:
- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям, зажать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4-5 лет

- Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира
- Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его актуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5—6 лет

Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы — научение

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время,

доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудно-стях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетент-ность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его резуль-татами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой дея-тельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать иреализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Интеллектуально-творческая деятельность дошкольников

| <i>№</i> | <i>Направления</i> | <i>Способы</i> |
|----------|--|--|
| 1 | <i>Физическое развитие</i> | <i>Спортивные праздники ДООУСпартакиада Парад гимнастик Турслет «Школа дворовых игр»</i> |
| 2 | <i>Познавательное развитие</i> | <i>Конкурс «Умники и умницы» « Я – исследователь» Шашечный и шахматный турниры</i> |
| 3 | <i>Речевое развитие</i> | <i>Конкурс чтецов в ДООУ Конкурс дидактический пособий, игр</i> |
| 4 | <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <i>Фестиваль «Палитра мастерства» Конкурс детских рисунков ДООУ Совместные выставки детских работ в ДООУ</i> |
| 5 | <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <i>Акции Клубный час</i> |

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

| |
|---|
| Приобщение родителей к участию в жизни детского сада |
| Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания |

| |
|---|
| Возрождение традиций семейного воспитания |
| Повышение педагогической культуры родителей |

Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Открытость детского сада для семьи

Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду

Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

Направление взаимодействия

| № | Направление взаимодействия | Форма реализации | Примечание |
|----|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| 1. | Педагогический мониторинг | Онлайн - опросы Беседы | 2 раза в год |
| 2. | Информирование | Информация в уголке для родителей Дни открытых дверей Памятки Рекомендации | Ежемесячно |
| 3. | Педагогическая поддержка | Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Семинары Практикумы Устные круглые столы | Собрания проводятся 3 раза в год |
| 4. | Консультирование | Индивидуальные и групповые консультации: врача и медицинских работников, узких специалистов | По запросам родителей |
| 5. | Педагогическое образование родителей | Семинары Практикумы Мастер-классы Деловые игры | По плану |
| 6. | Совместная деятельность | Праздники/досуги Семейные проекты Выставки совместных работ Участие в городских конкурсах Акции | Тематика определяется |
| 7. | Дистанционная форма взаимодействия | Консультации, онлайн - обучение, мастер –классы, взаимодействие с семьями часто болеющих детей. | По запросам родителей |

* в период самоизоляции сотрудничество с родителями осуществляется с помощью дистанционных технологий, в режиме online (offline) в сервисах сети интернет;
**формы сотрудничества с родителями планируются в соответствии с требованиями Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г. №16 в соответствии с правилами СП 3.1/2.4.35.98-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

-Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях

-Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

-Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

-Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

-Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Проектная деятельность. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей.

Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

Взаимодействие с семьями воспитанников дистанционном режиме и индивидуальной работе с воспитанниками.

- Определение условий межпедагогического и административного взаимодействия.
- Определение условий взаимодействия с воспитанниками и их семьями.
- Актуальный и своевременный анализ осуществляемой деятельности с целью корректировки и внесения необходимых изменений

Определение условий межпедагогического и административного взаимодействия.

| Направление | Способ |
|---|---------------------|
| Определение возможности использования уже имеющихся в учреждении видов сетевого формата скоростного общения педагогов и администрации посредством мессенджеров. | мессенджер WhatsApp |
| Проведение экспресс –анкетирования на наличие у педагогов подписок на других мессенджерах для общей базы | мессенджер WhatsApp |
| Изучение вариантов использования методического обеспечения педагогами ДООУ в режиме дистанционного взаимодействия. | мессенджер WhatsApp |
| Определение и закрепление формата взаимодействия педагогов с воспитанниками. | мессенджер WhatsApp |
| Определение сроков планирования и возможных видов детской деятельности | мессенджер WhatsApp |
| Определение и закрепление адресов размещения материалов с целью доступа в постоянном режиме. | мессенджер WhatsApp |

Определение условий взаимодействия с воспитанниками и их семьями.

| Направление |
|--|
| Определение возможности использования уже имеющихся в группах видов сетевого формата скоростного общения педагогов и родителей посредством мессенджеров. |
| Предложение родителям выбранный формат взаимодействия педагогов с воспитанниками |
| Ознакомление родителей с адресами размещения материалов с целью доступа в постоянном режиме. |
| Предложить родителям выбранный формат осуществления обратной связи по итогам реализации деятельности. |
| Провести экспресс – анкетирование об инициативных предложениях воспитанников и родителей при реализации образовательной деятельности. |

Основные направления и формы работы с семьей необходимо смотреть основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе ст. 209

В МБДОУ детском саду № 60 осуществляет деятельность консультационный центр для родителей (законных представителей) детей возрасте от 2 месяцев до 8 лет

В консультационном центре родителям (законным представителям) оказывается консультативно – методическая помощь.

III Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Образовательное учреждение МБДОУ детский сад № 60 расположен в городской местности г. Новороссийск, Район с двух сторон окружен горами с лесным массивом. Больших промышленных предприятий в районе нет. На территории района находится Цемесская роцца, которая охраняется законом. По этой роцце протекает река Цемесс. В районе много зеленых насаждений. Состояние подземных и поверхностных вод, а также радиационный и шумовой фон в норме. Животный мир разнообразен, богат пернатыми друзьями.

Двухэтажное здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.1.3049-13, правилами пожарной безопасности (за исключением пунктов, которые требуют реконструкции здания). В Учреждение имеется видеонаблюдение, тревожная кнопка пожарная, сигнализация и выход на пульт 01. Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: 11 групповых ячеек, кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, кабинет учителя - логопеда, кабинет дополнительных услуг. Имеется прачечная, музыкальный и физкультурный залы, пищеблок, медицинский блок, холлы. Все залы, холлы, кабинеты, группы оснащены необходимым в достаточном количестве оборудованием, созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, туалетные, спальни, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются:

- 9 компьютеров,*
- 5 принтера,*
- музыкальный центр,*
- цифровое пианино,*
- 1 мультимедийная установка подключение к локальной сети Интернет,*
- интерактивная доска 1.*

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ осуществляется медицинской сестрой. В медицинском кабинете ДОУ имеется кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска; установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации. В ДООУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Согласно штатному расписанию укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, непрерывность повышения квалификации обеспечивается профессиональной переподготовкой один раз в пять лет

| № п/п | Помещение ДООУ | Деятельность | Цели |
|------------------|------------------------------|---|---|
| 1. | Групповые помещения | Воспитательно-образовательная работа. | Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. |
| 2. | Музыкальный зал | Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов. | Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. |
| 3 | Физкультурный зал | Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, различных досугов и развлечений | Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. |
| 4. | Кабинет заведующего | Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников. | Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. |
| 5. | Кабинет старшего воспитателя | Консультации, семинары, педагогические советы, | Повышение профессиональной |

| | | | |
|------------|--|--|--|
| | | <i>индивидуальные консультации для педагогов.</i> | <i>компетентности педагогов</i> |
| 6. | <i>Медицинский блок (мед кабинет, изолятор,)</i> | <i>Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.</i> | <i>Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.</i> |
| 7. | <i>Пищеблок</i> | <i>Хранение продуктов и приготовление пищи</i> | <i>Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.</i> |
| 8. | <i>Прачечная (постирочная и гладильная)</i> | <i>Стирка и глажение постельного белья и спецодежды</i> | <i>Соблюдение санитарно – гигиенических норм</i> |
| 9. | <i>Кабинет завхоза</i> | <i>Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.</i> | <i>Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.</i> |
| 10 | <i>Холлы ДОУ</i> | <i>Размещение информации. Организация выставок детского и совместного детско - родительского творчества.</i> | <i>Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. Совместная деятельность детей и родителей</i> |
| 11. | <i>Прогулочные участки</i> | <i>Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.</i> | <i>Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.</i> |
| 12. | <i>Мини-стадион</i> | <i>Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.</i> | <i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.</i> |

В ДОУ имеются квалифицированные кадры. Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

| Образовательная область | Разделы программы | Используемые программы, методические пособия |
|---|--|--|
| Физическое развитие | <p>«Двигательная деятельность»</p> <p>«Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»</p> | <p><u>Обязательная часть</u> Е.А.Мартынова «Физическое развитие.Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 4-7 лет по программе «Детство», Учитель. 2016 г. Н.А.Давыдова « Физическое развитие.Перспективное планирование с 2-7 лет» Учитель, 2015 г. Е.И.Подольская «Оздоровительная гимнастика» Учитель, 2016 г Е.Р.Железнова «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников» Детство-Пресс 2017 г. А.Г.Гогоберидзе Образовательная область «Физическое развитие». Детство-Пресс 2016 г. В.В.Гаврилова «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет», Учитель, 2015г.</p> <p><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> <i>Т.Э.Токаева «Будь здоров, малыш» Программа физического развития с 3-7 лет. Творческий центр Сфера, 2015 г.</i></p> |
| Социально-коммуникативное развитие | <p>«Дошкольник входит в мир социальных отношений»</p> <p>«Развиваем ценностное отношение к труду»</p> <p>«Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»</p> | <p><u>Обязательная часть</u> А.Г.Гогоберидзе Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» , Детство-Пресс 2016 г Е.А.Кудрявцева «Организация игровой деятельности в ДОО», Учитель. 2015 г. В.А.Савченко «Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов, создание социальной ситуации развития», Детство-Пресс 2016 г Н.С.Ежкова «Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников», Детство-Пресс 2016 г В.К.Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Детство-Пресс 2016 г З.А.Михайлова «Образовательные ситуации в детском саду», Детство-Пресс 2015 г Л.Л.Тимофеева Формирование культуры безопасности, Детство-Пресс 2015 г Н.А. Аралина Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности</p> <p>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Педагогическая видеомастерская «Организация игровой деятельности в дошкольной организации» Программно-методический комплекс «Окружающий мир и основы безопасности в детском саду» Программно-методический комплекс Формирование основ безопасности у детей «Диагностическое лото»</p> <p><u>Часть, формируемая участниками</u></p> |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | | <p><u>образовательных отношений</u> Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Основы безопасности детей дошкольного возраста Безопасность. Программно-методические материалы по развитию социально-коммуникативных навыков и безопасного поведения детей дошкольного возраста Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений</p> |
| Познавательное развитие | <p>Представлений о себе, других людях» «Формирование первичных представлений о малой родине и Отечества, многообразии стран и народов мира» «Ребенок открывает мир природы» «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем»</p> | <p>Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 г.. О.Э.Литвинова Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста, Детство-Пресс, 2015г. З.А.Михайлова Игровые задачи для дошкольников, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015г. Л.Н.Коротовских Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2015г. Г.П. Тугушева Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ, Детство-Пресс, 2015г <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Рабочие тетради Рабочая тетрадь «Безопасность» 1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина Рабочая тетрадь «Безопасность» 2. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина Рабочая тетрадь «Безопасность» 3. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина Рабочая тетрадь «Безопасность» 4. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Интерактивный мультимедиапродукт «Окружающий мир для малышей» Программно-методический комплекс Фантазеры «Моя страна»</p> |
| Речевое развитие | <p>«Владение речью как средством общения и культуры» «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи» «Развитие речевого творчества» «Обогащение активного словаря» «Развитие звуковой и интонационной</p> | <p><u>Обязательная часть</u> О.Н.Сомкова Образовательная область «Речевое развитие», Детство-Пресс 2016 г А.Е.Соболева Как подготовить ребенка к обучению грамоте, Детство-Пресс 2015 г О.М.Ельцова «Речевое развитие в форме игровых обучающих ситуаций», Детство-Пресс, 2016г. Т.А.Куликовская Формирование, развитие и активизации словаря дошкольников, Детство-Пресс, 2016г. Г.А.Власенко «Учимся говорить правильно», Детство-пресс, 20015 г. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи - Детство-пресс. Хрестоматия для детей дошкольного возраста. Под редакцией</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>культуры речи, фонематического слуха» «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» «Знакомство с книжной культурой, детской литературой»</p> | <p>Р.И.Жуковской, Л.А.Пеньевской. Хрестоматия по детской литературе. Под редакцией М.К.Боголюбской, А.А.Табенкиной. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Под редакцией В.И.Логиновой. Хрестоматия для маленьких. Под редакцией Л. Н. Елисейевой Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Обучающая программа для детей от 2-7 лет «Мультипликационные времена года с тетушкой совой» <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> <i>Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Т.Б. Филчевой, Г.В. Чиркиной – в группах компенсирующей направленности. Москва «Просвещение», 2014 г.</i> <i>М.В.Еромыгина «Профилактика нарушений чтения и письма», «ТЦ СФЕРА»2018 г.</i> <i>Н.А.Мурындына «Обследование речи младших дошкольников с ОВЗ», «ТЦ СФЕРА»2018 г.</i> <i>С.Ю.Танцюра, С.М.Мартыненко «Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей», «ТЦ СФЕРА»2018 г.</i> <i>А.Р.Сайфуллина Комплексное планирование для логопедических групп, Учитель, 2015 г.</i> <i>Г.В.Куликовская Учимся говорить правильно, Детство-Пресс 2014 г</i> <i>Т.А.Куликовская Формирование, развитие и активизация словаря, Детство-Пресс 2016 г</i></p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>«Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки». (Изобразительное искусство и художественная деятельность детей) «Ребенок в мире художественной литературы, изобразительного искусства и музыки» (Ребенок и музыка)</p> | <p><u>Обязательная часть</u> Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие», Учитель, 2015 г. А.Г.Гогоберидзе Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Детство-пресс, 20016 г. И.Е.Яцкевич Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство», Детство-пресс, 20016 г. О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Детство-пресс, 20014 г. Е.А.Лысова Музыка: Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство», Учитель, 2016 г. О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, Детство-Пресс, 2015 г.. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изобразительная деятельность Детство-пресс Н.Н. Гусарова Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. Детство-Пресс Н. Дубровская Приглашение к творчеству: Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие,Детство-Пресс Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) Программно-методический комплекс«Творческая деятельность в детском саду» Программно-методический комплекс«Фантазеры»</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | (мультитворчество) «Художественно-эстетическое развитие» (1-я, 2-я младшая группа) «Художественно-эстетическое развитие» (средняя группа) Программно-методический комплекс «Фантазеры» (волшебный конструктор) <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> И. Новоскольцева, И.М. Каплунова Программа «Ладушки» М, 2015г. |
|--|--|--|

3.2. Распорядок и /или режим дня

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе рекомендаций образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева и др. – М.: Детство- Пресс, 2019;. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях".

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета их возрастных, индивидуальных особенностей; социального заказа родителей и предусматривает личностно- ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В ДОУ разработаны режимы:

- На холодный период года (1 период) с 01.09 по 31.05;
- На теплый период года (2 период) – с 01.06 по 31.08.;
- Адаптационный режим, для вновь поступающих детей;
- Режим ГКП;
- Двигательный режим.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации. При составлении модели образовательной деятельности, на основе инициативы детей, учитывались следующие положения: - организованная образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы организации обучения; - максимально допустимое количество организованной образовательной деятельности в неделю и ее длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13. Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы. Для вновь комплектуемых групп формируется поступательный режим (без питания, очередность поступления и т. д.). На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Режим пребывания в группах ДОУ– 12 часов. Модель дня в ДОУ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение

74 пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 – 6 часов. Дневному сну в ДОО отводится 2,0 - 2,5 часа. Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов, утренний прием детей осуществляется на воздухе круглогодично, в зависимости от погодных условий. Прогулка организуется 3 раза в день – утром во время приема детей, перед обедом и во вторую половину дня после ужина. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме не менее 3-4 часов, продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования. ООП МБДОУ не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов МБДОУ (п.3.6. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования).

В детском саду предусмотрена организация работы в условиях эпидемиологической обстановки, в дни самоизоляции и карантина. Педагогические работники организуют дистанционную образовательную деятельность через следующие формы:

- *Индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) через сообщения в группы, мессенджеры, в социальных сетях, сайт учреждения и др.);*

- *Самостоятельная деятельность родителей (законных представителей) с воспитанниками в дни самоизоляции, карантинные дни.*

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ детский сад № 60 осуществляет административно-управленческий аппарат. МБДОУ № 60 работает круглогодично (12 месяцев). Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОО (ФГОС ДО п.2.5.)

- *первый период (холодный): с 1 сентября по 31 мая - для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности;*

- *второй период (теплый): с 1 июня по 31 августа – для этого периода характерно преобладание культурно - досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей.*

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ

| Утренний блок с 7.00 до 9.00 | Дневной блок с 9.00 до 15.30 | Вечерний блок с 15.30 до 19.00 |
|--|--|---|
| <p>- игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя с ребенком - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - взаимодействие с семьей</p> | <p>- игровая деятельность; - организованная образовательная деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа); - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам.</p> | <p>игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; - совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа); взаимодействие с семьей - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - деятельность в кружках художественно-эстетической, физической, социальноличностной направленности; - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.</p> |

Структура воспитательно-образовательного процесса в режимес 3 – часовым пребыванием детей в ДОУ

| Дневной блок с 9.00 до 12.00 |
|---|
| <p>- игровая деятельность - организованная образовательная деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя и ребенка (индивидуальная) - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</p> |

Модель дня во второй младшей группе № 5,10

Холодный, первый период (с 1 сентября – по 31 мая)

| Режимные моменты | Дни недели | Время |
|---|-----------------------|-------------|
| Утренний приём детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, ежедневный рефлексивный круг, детский совет), утренняя гимнастика Игры (самостоятельная деятельность детей), | Понедельник - пятница | 7.00 - 8.30 |
| Завтрак | Понедельник - пятница | 8.30 - 9.00 |

| | | |
|--|--------------------------|---------------|
| Самостоятельные игры | Понедельник - пятница | 9.00 - 9.20 |
| Организованная образовательная деятельность, включая динамические паузы* | | 9.20 - 10.00 |
| 2-й завтрак Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Понедельник - пятница | 10.00 - 12.30 |
| Обед | Понедельник - пятница | 12.30 - 13.10 |
| Подготовка ко сну, сон | Понедельник - пятница | 13.10 - 15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | Понедельник - пятница | 15.10 - 15.30 |
| Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, уплотненный полдник с включением блюд ужина | Понедельник - пятница | 15.30 - 16.00 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание, кружки) | Понедельник - пятница | 16.00 - 16.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, кружки | Понедельник - четверг | 16.30 – 16.45 |
| Развлечение | Пятница | 16.10 – 16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Понедельник - пятница | 16.45 - 18.00 |
| Игры (самостоятельная деятельность детей, ежедневный рефлексивный круг, детский совет). Уход домой | | до 19.00 |

*Указана общая длительность с учетом перерывов

Модель дня во второй младшей группе № 5,10

Теплый . второй период (1июня- 31 августа)

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 |
| Завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Самостоятельные игры | 9.00 - 9.20 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность напрогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.20 - 12.30 |
| Обед | 12.30 - 13.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.10 - 15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.10 - 15.40 |
| Полдник | 15.40 - 16.10 |
| Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность поинтересам | 16.10 - 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.50 - 18.20 |
| Игры. Уход домой | до 19.00 |

Модель дня в средней группе № 7

Холодный период года, первый период (с 1 сентября – по 31 мая)

| Режимный момент | Дни недели | Время |
|--|-----------------------|-------------|
| Утренний приём детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, ежедневный рефлексивный круг, детский совет), утренняя гимнастика | Понедельник – пятница | 7.00 – 8.10 |
| Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | Понедельник – пятница | 8.10 – 8.30 |
| Завтрак | Понедельник – пятница | 8.30 – 9.00 |

| | | |
|--|--------------------------------------|---------------|
| Организованная образовательная деятельность, включая динамические паузы* | Понедельник – пятница | 9.00 – 9.50 |
| Игры (самостоятельная деятельность детей), индивидуальная работа | Пятница | 9.20 – 10.00 |
| 2-й завтрак | Понедельник - пятница | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Понедельник – пятница | 10.10 – 12.00 |
| рганизованная образовательная деятельность | Пятница | на воздухе |
| Подготовка к обеду, обед | Понедельник – пятница | 12.00 – 13.00 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | Понедельник – пятница | 13.00 – 13.10 |
| Сон | Понедельник – пятница | 13.10 – 15.10 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры | Понедельник – пятница | 15.10 – 15.30 |
| Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, уплотненный полдник с включением блюд ужина | Понедельник – пятница | 15.30 – 16.00 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание, кружки) | Понедельник – пятница | 16.00 – 16.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, кружки | Понедельник, вторник, среда, четверг | 16.30 – 16.50 |
| Развлечение | Пятница | 16.10– 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Понедельник – пятница | 16.30– 18.00 |
| Игры (самостоятельная деятельность детей, ежедневный рефлексивный круг, детский совет). Уход домой | Понедельник – пятница | 18.00 – 19.00 |

*Указана общая длительность с учетом перерывов

Модель дня в средней группе № 7 Теплый период года, второй период (1 июня- 31 августа)

| Режимные моменты | Время |
|---|---------------|
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальноеобщение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |
| Завтрак | 8.20-8.50 |
| Самостоятельные игры | 8.50-9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательнаядеятельность на прогулке | 9.15-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.50 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастикаперед сном | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после снавоздушные, водные процедуры | 15.00-15.30. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельнойдеятельности в центрах активности | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.10.- 18.20 |
| Уход домой | до 19.00 |

Модель дня в старшей группе№ 4,8 Холодный, первый период (с 1 сентября – по 31 мая)

| Режимный момент | Дни недели | Время |
|--|-----------------------|-------------|
| Утренний приём детей, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, ежедневный рефлексивный круг, детский совет), утренняя гимнастика | Понедельник – пятница | 7.00 – 8.20 |
| Игры (самостоятельная деятельность детей), подготовка к завтраку, гигиенические процедуры | Понедельник – пятница | 8.20 – 8.30 |

| | | |
|--|--------------------------------------|---------------|
| Завтрак | Понедельник – четверг | 8.30 – 9.00 |
| | Пятница | 8.30 – 8.50 |
| Организованная образовательная деятельность, включая динамические паузы* | Понедельник, четверг | 9.00 – 9.25 |
| | Вторник | 9.00 – 10.45 |
| | Среда | 9.00 – 10.00 |
| | Понедельник, четверг | 11.25 – 11.50 |
| | Пятница | 9.50 – 10.15 |
| Клубный час | Четвертая Пятница | 8.50 – 9.30 |
| Игры (самостоятельная деятельность детей), индивидуальная работа | Понедельник | 9.25 – 10.00 |
| | Вторник, четверг | 10.00 – 10.30 |
| | Пятница | 9.30 – 9.50 |
| 2 завтрак | Понедельник, вторник, среда, четверг | 10.00 – 10.10 |
| | Пятница | 10.15 – 10.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Понедельник, среда, четверг | 10.10 – 11.15 |
| | Вторник, пятница | 10.10 – 12.00 |
| Организованная образовательная деятельность | Пятница | на прогулке |
| Подготовка к обеду, обед | Понедельник - пятница | 12.00 – 13.00 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | Понедельник – пятница | 13.00 – 13.10 |
| Сон | Понедельник – пятница | 13.10 – 15.10 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные, гигиенические процедуры | Понедельник – пятница | 15.10 – 15.30 |
| Подготовка к плотному полднику с включением блюд ужина, уплотненный полдник с включением блюд ужина | Понедельник – пятница | 15.30 – 16.00 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, физическое воспитание, кружки) | Понедельник – пятница | 16.00 – 16.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, кружки | Понедельник, вторник, среда, четверг | 16.30 – 16.55 |
| Развлечение | Пятница | 16.10 – 16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Понедельник – пятница | 16.35– 18.00 |
| Игры (самостоятельная деятельность детей, ежедневный рефлексивный круг, детский совет). Уход домой | Понедельник – пятница | 18.00 – 19.00 |

*Указана общая длительность с учетом перерывов

Модель дня в старшей группе № 8,4 Теплый, второй период года (1 июня- 31 августа)

| Режимные моменты | Время |
|--|---------------|
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |
| Завтрак | 8.20-8.50 |
| Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.25-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.50 |
| Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном | 12.40-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30. |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 16.00 - 17.00 |

| | |
|---------------------------------|---------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.10.- 18.20 |
| Уход домой | до 19.00 |

Модель дня в подготовительной группе № 6,11
Холодный период года, первый период (с 1 сентября – по 31 мая)

| Режимный момент | Дни недели | Время |
|--|--------------------------------------|-------------------------------|
| Прием, осмотр, измерение температуры, игры, утренняя гимнастика, ежедневный рефлексивный круг, детский совет | Понедельник - пятница | 7.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Понедельник - пятница | 8.30 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей | Понедельник - пятница | 8.50 – 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность, включая динамические паузы * | Понедельник, | 9.00 – 10.10 10.30 – 11.00 |
| | Вторник, среда, четверг | 9.00 – 10.10 |
| | Пятница | 9.45 – 10.55 |
| Клубный час | Пятница | 8.50 – 9.30 |
| Второй завтрак | Понедельник - пятница | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Понедельник | 11.00 – 12.00 |
| | Вторник, четверг | 10.20 – 11.15 |
| | Пятница | 11.00 – 12.20 |
| Организованная образовательная деятельность | Среда | 12.00 – 12.30 |
| | Вторник, четверг | 11.20 – 11.50 |
| | Пятница | на прогулке |
| Подготовка к обеду, обед | Понедельник - пятница | 12.30 – 13.00 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну | Понедельник – пятница | 13.00 – 13.10 |
| Дневной сон | Понедельник - пятница | 13.10 - 15.10 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина | Понедельник - пятница | 15.00 – 15.25 |
| | Понедельник - пятница | 15.25 – 15.50 |
| Уплотненный полдник с включением блюд ужина | Понедельник - пятница | 15.25 – 15.50 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, кружки, индивидуальная работа, физическое воспитание) | Понедельник, вторник, среда, четверг | 15.50 – 16.10 |
| Развлечение | Пятница | 16.10 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | Понедельник - пятница | 16.40 – 18.20 |

Модель дня в подготовительной группе № 6,11
Теплый, второй период года (1 июня- 31 августа)

| Режимные моменты | Время |
|--|-----------|
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность | 7.00-8.20 |
| Завтрак | 8.20-8.50 |

| | |
|---|--------------|
| Игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.30 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.30-12.20 |
| Самостоятельная деятельность по выбору и интересам | 12.20-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.40-13.10 |
| Релаксирующая гимнастика перед сном | 13.10.-13.15 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.15-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30.-15.55 |
| Игры, досуги, кружки, занятия, самостоятельная деятельность по интересам, общение | 15.55-16.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.55.-18.20 |
| Уход домой | до 19.00 |

**Модель дня
на первый (холодный) период группы кратковременного пребывания**

| Режимные моменты | от 3 до 5 лет | от 5 до 7 лет |
|---|---------------|---------------|
| Приход детей в ДОУ | 9.00 | 9.00 |
| Организованная образовательная деятельность * | 9.00 – 9.50 | 9.00 – 10.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.50 – 10.10 | 10.10 – 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 – 12.00 | 10.30 – 12.00 |
| Уход детей домой | 12.00 | 12.00 |

*Указана общая длительность с учетом перерывов

**Модель дня группы кратковременного пребывания
второй (теплый) период**

| Режимные моменты | от 3 до 5 лет | от 5 до 7 лет |
|---|---------------|---------------|
| Прием детей на улице | 9.00 – 9.10 | 9.00 – 9.10 |
| Совместная деятельность педагога с детьми | 9.10 – 10.00 | 9.10 – 10.20 |
| Игры, разнообразные виды деятельности детей | 10.00 – 12.00 | 10.20 – 12.00 |
| Уход детей домой | 12.00 | 12.00 |

Адаптационный режим

| Временной период | Адаптационные мероприятия | |
|------------------|--|---|
| 1-3 день | Пребывание в группе вместе с родителями в течении 1-3 часов | |
| | 7.00-8.25 | Прием на участке, осмотр, утренняя гимнастика |
| | 8.25-8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| | 8.55-9.00 | Подготовка к образовательной деятельности |
| | 9.00-9.50 | Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций |
| | 9.50-10.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 3-10 день | Пребывание в группе в течение 1 половины дня | |
| | 7.00-8.25 | Прием на участке, осмотр. |
| | 8.25-8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| | 8.55-9.00 | Подготовка к образовательной деятельности |
| | 9.00-9.50 | Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций |
| | 9.50-10.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| | 10.00-10.30 | Подготовка к прогулке |
| | 10.30-11.50 | Прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| 11.50-12.00 | Возвращение с прогулки, игры | |
| 10-15 день | Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна) | |
| | 7.00-8.25 | Прием на участке, осмотр, утренняя гимнастика, игры |
| | 8.25-8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| | 8.55-9.00 | Подготовка к образовательной деятельности |
| | 9.00-9.50 | Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций |
| | 9.50-10.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| | 10.00-10.15 | Второй завтрак |
| | 10.15-10.30 | Подготовка к прогулке |
| | 10.30-11.50 | Прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| | 11.50-12.00 | Возвращение с прогулки, игры |
| | 12.00-12.30 | Подготовка к обеду, обед |
| | 12.30-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| | 15.00-15.25 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры |
| 20-25 день | Пребывание в группе полный день | |
| | 7.00-8.25 | Прием на участке, осмотр. Утренняя гимнастика, игры |
| | 8.25-8.55 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| | 8.55-9.00 | Подготовка к образовательной деятельности |
| | 9.00-9.50 | Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций |
| | 9.50-10.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| | 10.00-10.30 | Подготовка к прогулке |
| | 10.30-11.50 | Прогулка (игры, наблюдения, труд) |
| | 11.50-12.00 | Возвращение с прогулки, игры |
| | 12.00-12.30 | Подготовка к обеду, обед |
| | 12.30-15.00 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| | 15.00-15.25 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры |
| | 15.25-16.00 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| | 16.00-16.20 | Подготовка к ужину, ужин |
| 16.20-19.00 | Прогулка, самостоятельная деятельность. Уход домой | |

Примечание: для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации.

Модель года

в основе комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для второй младшей группы (3 – 4 года)

*при реализации модели года каждая пятая неделя месяца – по выбору детей

| месяц | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 5-я неделя |
|----------|---|---|---|--|-----------------------|
| сентябрь | Я в детском саду Здравствуйте, это Я! | Мир игры Наши игрушки, наша группа | Мир вокруг нас Мойдодыр у нас в гостях | Я в детском саду Кто работает в детском саду | По выбору детей |
| октябрь | Осеннее Настроение Яркие осенние листья | Мир вокруг нас Оденем куклу на прогулку | Мир красот ы Разноцветн ый мир | Мама, папа, я - дружная семья | |
| ноябрь | Мир вокруг нас Дом в котором мы живем | Мир природы вокруг нас Противоположн ости | Мир игры Мои любимые игрушки: дети играют | Мир Красоты Кто в гости к нам пришел? | По выбору детей |
| декабрь | Зимушка- Зима, у нас в гостях! | Мир вокруг нас Кукла готовит обед. | Мир игры Из чего сделан ы предмет ы | Елка у нас в гостях! Коля и Катя идут на праздник | |
| январь | Мир вокруг нас По снежной дорожке | Мир вокруг нас В гостях у Кото Котофеевича | Мир игры Волшебн ые кубики | Природа вокруг нас Красота деревьев | |
| февраль | Мир вокруг нас Наш веселый звонкий мяч. | Я в детском саду Моем игрушки Надо, надо умываться. | Природа вокруг нас Большие и маленькие (животные и их детеныши) | Папин праздник | |
| март | Наши мамочки | Весна приш ла Мир за окном. | Мир вокруг нас Целый день | Мир игры Кукольный домик | По выбору детей |
| апрель | Веселые истории Мы показываем театр | Мир вокруг нас Птицы прилетели | Мир вокруг нас Солнышко | Природа вокруг нас Где моя мама? | |
| май | Я в детском саду Я одеваюсь сам | Природа и красота вокруг нас Травка зеленеет, солнышко блестит | Мир вокруг нас Путешестви е на дачу | Природа вокруг нас Живое вокруг нас: весенне цветы | |

Модель года

в основе комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для
средней группы (4 – 5 лет)

*при реализации модели года каждая пятая неделя месяца – по выбору детей

| месяц | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 5-я неделя |
|----------|---|--|--|---|-----------------------|
| сентябрь | Я и мои друзья Впечатления о лете. Что нам лето подарило! | Мир вокруг нас « Из чего сделаны предметы» | Детский сад. Наша любимая группа | Раз ступенька, два ступенька... | По выбору детей |
| октябрь | Осенние настроения. Падают листья, что на осень подарила: попробуем накус. | Осенние настроения. Мир осенней одежды и обуви | Мир вокруг нас Будь осторожен! Опасное и безопасное вокруг нас. | Страна, в которой живу Мы на транспорте поедем. | |
| ноябрь | Мир вокруг нас. Мой домашний любимец. | Мир игры Мои любимые игрушки | Мир игры Мальчики идевочки. | Осенние Дни рождения «Народные игрушки (Дымково и Каргаполье)» | По выбору детей |
| декабрь | Мой мир Мой организм | Начало зимы Как помочь птицам? | Мир вокруг нас Из чего сделаны предметы? | К нам приходит Новый год | |
| январь | Рождественское чудо «Мы встречаем Новый год и Рождество» | Зима в лесу Зимовье зверей | Я и мои друзья. Мы улыбаемся, мы грустим | Я и мои друзья Добрые слова для друга | |
| февраль | Мир профессий «Взрослые и дети». | Мир технически х чудес Как нам помогает техника в саду и дома? | Зима Витамины – помощник здоровью | Защитники Отечества Зимние дни рождения. | |
| март | Весна пришла Поздравляем мам | Весна пришла Природа просыпается после зимы | Весна пришла Мир весенней одежды и обуви | Мир вокруг нас Кораблики | По выбору детей |
| апрель | Юмор в нашей жизни Веселые истории | Тайна третьей Планеты Путешествие в космос | «Что нам весна подарила?» | Кем работают мама и папа? | |
| май | День Победы | Путешествие по городу | Мир вокруг нас Оригами - сказка | Мир вокруг нас Из чего сделаны? Весенние дни рождения | |

Модель года

в основе комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для
старшей группы (5 – 6 лет)

*при реализации модели года каждая пятая неделя месяца – по выбору детей

| месяц | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 5-я неделя |
|----------|--|-----------------------------------|--|---|-----------------|
| сентябрь | Детский сад | Детский сад | Главные достопримечательно стималой родины | Впечатления олете Летние дни рождения | По выбору детей |
| октябрь | Осень Как мы следы осени искали | «Дары осени: Откуда хлеб пришел». | Мы разные, мы в месте | «Старикам везде у нас почет» | |
| ноябрь | Дружат детивсей Земли | Без опасностей! | Путешествие по морю | День матери Осенние Дни рождения | По выбору детей |
| декабрь | Жалобная книга природы | Как укрепить организм зимой | В гостях у Деда Мороза. Мастерская | В гостях у Деда Мороза. Мастерская | |
| январь | Я и мои друзья Мы улыбаемся, мы грустим» | История игрушки | Если с другом вышел в путь.. | Кусочек блокадного хлеба | |
| февраль | Дома – мам и папа, а на работе? | Зимние хлопоты | Имею право! | Могучи и сильны российские богатыри | |
| март | Самая красив ая мамочка моя. | Хочу все знать | Книжный гипермаркет | Весна пришла | По выбору детей |
| апрель | Веселые истории в нашей группе | Первые полеты человека в космос | Весна идет, весне дорогу | Весна идет, весне дорогу | |
| май | Имена Победы | Какие бывают музеи | Сказки Пушкина | Скоро лето. Дни рождения в традициях разных народов | |

Модель года

в основе комплексно-тематическое планирование образовательной
деятельности для подготовительной группы (6 – 7 лет)

*при реализации модели года каждая пятая неделя месяца – по выбору детей

| месяц | 1-я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя | 5-я неделя |
|----------|---|--|--|---|--------------------|
| сентябрь | Я и мои друзья Одногруппники | Впечатления о лете Лето – это маленькая жизнь | Знаменитые люди малой родины | Обустроим нашу группу Поздравление летних именинников | По выбору детей |
| октябрь | Осень – это хорошо или плохо. | Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы Дяди Федора. | Если бы я был президентом волшебной Страны детства | Пожилые люди в жизни страны и семьи | |
| ноябрь | Дружат люди всей Земли. | Опасности стоп! | Игрушки детей разных стран | День матери Осенние Дни рождения | По выбору детей |
| декабрь | Кто я, какой я? | Зимний город | Мастерская Деда Мороза | Новый год в разных старнах | |
| январь | Волшебные сказки Рождества | Волшебные сказки Рождества | День Ленинградской Победы | Я и мои друзья Разноцветные настроения | |
| февраль | Все профессии нужны, все профессии важны | Мир технических чудес Тайны света | Природа зимой | Российская армия | |
| март | Моя прекрасная леди | Секреты школьной жизни | История книги | Весна пришла | По выбору детей |
| апрель | Юмор в нашей жизни | Загадки космоса | Весна в окно стучится | Имею права и обязанности | |
| май | Праздник Победы | Музей – хранитель времени | А.С. Пушкин – жизнь и творчество | До свидания, Детский сад | |

Модель месяца*
(**примерное комплексно-тематическое планирование**)

Вторая младшая группа

* При реализации программы предусматривается смена тем, при этом не обязательно строго придерживаться порядка предложенных тематик и сроков. Продолжительность работы в рамках одной темы зависит от возраста детей, их интересов. Содержание, реализующее темы, воспитатели могут составлять самостоятельно.

| Тема | Название проекта | Мероприятие |
|--------------------|---|---|
| сентябрь | | |
| Я в детском саду | «Здравствуйте, это Я!». Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»). | Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассматривание детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома, |
| Мир игры | «Наши игрушки». Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассматривание разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике») | Игры с понравившимися игрушками и играми.» и т.п., аккуратное использование). В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол). |
| Мир вокруг нас | «Мой додыр у нас в гостях», «Мы обедаем» Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом. Дидактические игры «Накроем обеденный стол». | Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Вместе с родителями «роспись» одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штапмовой технике) для уголка. |
| Я в детском саду | «Кто работает в детском саду» Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами- «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба). | Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада. |
| октябрь | | |
| Осеннее настроение | «Яркие осенние листья» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования. | Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы. |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| Мир вокруг нас | «Оденем куклу на прогулку» Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания. | Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке. Игры с куклами «Собираемся на прогулку». |
| Мир красоты | «Разноцветный мир» Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета) и т.п., игры на подбор цветов. | Панно «Разноцветный мир» - изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т.п.). |
| Мама, папа, я - дружная семья | «Наша дружная семья» Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов - игр обращений, проявлений заботы. | Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор). |
| ноябрь | | |
| Мир вокруг нас | «Дом, в котором мы живем» Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми; конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или колобка)». | Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада (с подъездом для данной группы), декорирование элементами в соответствии с состоянием природы. |
| Мир вокруг нас | «Противоположности» Освоение свойств и эталонов: большой - маленький, длинный - короткий, тяжелый - легкий и т.п.; различение, выделение, называние свойств в специальных абстрактных наборах (набор полосок, Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера) и окружающих предметах, на дидактических картинах. | Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы). |
| Мир игры | «Мои любимые игрушки: дети играют» Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки. | Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Сюжетные игры. |
| Мир красоты | «Кто в гости к нам пришел?» Рассматривание и игры с глиняными игрушками (например, Дымково и Каргаполья); рассматривание образов (зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полосы, точки разных цветов). | Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ, совместная игра с ними. |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| декабрь | | |
| Зимушка-Зима, у нас в гостях! | «Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды - лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; сильная помощь в уборке снега с дорожек. | Выставка детских работ «Зима у нас в гостях» (День здоровья «на свежем воздухе» (игры и развлечения). |
| Мир вокруг нас | «Кукла готовит обед» Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на «кухне», название некоторых блюд, последовательность «приготовления».. | Сюжетные игры с внесенными игрушками. |
| Елка у нас в гостях! | «Куклы Коля и Катя идут на праздник» Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники); правила поведения в «гостях»; вежливые формы обращения. | Декорирование предметов кукольной одежды . Игры - ряженье в игровом уголке. |
| Мир игры | «Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги» Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с бумагой («комкание», «бумажный вихрь» и т.п.). | Создание совместно с родителями «игрушек - мобилей» для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т.п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры). |
| январь | | |
| Мир вокруг нас | «По снежной дорожке» Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков - следов птиц); зимние; выкладывание «лабиринта» на снегу экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице). | Игры со снегом на прогулке. |
| Мир игры | «Волшебные кубики» Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики - выкладывание образов животных, предметы мебели для игровых персонажей, домов и транспорта) на плоскости и в объеме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы, общаться в другими детьми. | Оснащение (докомплектование) игрового уголка: внесение новых игр с кубиками, геометрических мозаик и т.п. Совместная игра взрослого и детей. |
| Мир вокруг нас | «В гостях у Кота Котофеевича» Слушание колыбельных, декоративное рисование узора для наволочки «На хороший сон». Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия. | Игра в игровом уголке «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных). |
| февраль | | |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| Мир вокруг нас | «Наш веселый звонкий мяч» Игры с мячом, рассматривание мячей разного цвета и размера, эталоны и обследование (выделение формы круга в дидактических картах и наборов абстрактных множеств (боки Дьениша), выделение формы предметов окружающего мира) | Изготовление панно «Солнышко светит весело!» (единая композиция на основе общего круга и лучей – ладошек детей) |
| Я в детском саду | «Моем игрушки» Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания - научиться мыть и убирать - помогать взрослым. | Сюжеты с «уборкой» и «поддержанием чистоты» в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры. |
| Я в детском саду | Я в гостях у Айболита. «Надо-надо умыться» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос (банты, заколки для девочек). | Сюжетные игры «Умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т.п.). |
| Природа вокруг нас | «Большие и маленькие (животные и их детёныши)» Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений (графических - иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева), скульптурных - фигурки зверей и птиц), называние детенышей; активизация интереса к миру природы. | Составление композиции «Семейный зоопарк» (построение из фигурок мелких фигурок и игрушек зверей и птиц сюжетной композиции). |
| Папа, мама, я - дружная семья | «Папин праздник». Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины - защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам (изделие из теста-вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков). | Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставки «Наши папы». |
| март | | |
| Папа, мама, я - дружная семья | «Наши мамочки». Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам (аппликация открытки - поздравления «Самый красивый букет - мамочке!»). | Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами (рисование или аппликация). |
| Весна пришла | «Мир за окном: весна пришла» Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) - посильная помощь в трудовых процессах (посадка). | Деятельность детей в природе: «Наш огородик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лук и др.). |

| | | |
|--------------------|--|---|
| Мир вокруг нас | «Целый день» Освоение временных ориентировок (различение частей суток по ряду объективных показателей - освещенности) деятельности детей и взрослых, понимание последовательности частей суток), в игровой форме моделирование ситуации «проживания» игровым персонажем суток; представления о природе (изменение освещенности, в зависимости от времени суток, появление солнца или луны, звезд, «пробуждение» растений и животных утром, «засыпание» - ночью) и т.п.);. | Составление панно «День и ночь - друг за другом ходят!». |
| Мир игры | «Кукольный домик» Название предметов мебели, структура и функциональное назначение (стул, стол, ковать, шкаф и т.п.), оформление комнат (стены, окна - занавески, обои, ковры на полу и т.п.); | Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание. |
| | рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек - мебели из кубиков, коробочек, лоскута; в режиссерской игре - руководить куклами (вести простые диалоги). | |
| апрель | | |
| Книжки для малышей | «Веселые истории» Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры - этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка». | «День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультфильмов). |
| Природа вокруг нас | «Птицы прилетели». Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц. | Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)» (изображение птиц на основе силуэтов - штампов или на основе обобщенного способа рисования - «из круга»). |
| Природа вокруг нас | «Где моя мама?». Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне - рядом с человеком); название детенышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры. | Коллективное коллажирование по тематике (наклеивание вырезанных взрослым фигурок животных на «полянки» - лес и деревня), обыгрывание. |
| Мир вокруг нас | «Солнышко!». Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов. | Коллективное коллажирование - развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами). |
| май | | |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| Я в детском саду | «Я одеваюсь сам». Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике. | Дидактические игры «Одежда по сезонам» игры с простыми «застежками, шнуровками и ...». |
| Природа вокруг нас | «Живое вокруг нас: Весенние цветы». Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях, разнообразии цветов и оттенков, формы лепестков (эталон, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.); | Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе - расположение цветов, выполненных в разных техниках. |
| Природа и красота вокруг нас | «Травка зеленеет, солнышко блестит». Изменения в природе, распускание почек и листы, цвет листы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц - пение, полет, гнездование), | Игры с сенсорным фондом (по цвету, гладкости и т.п.). |
| Мир вокруг нас | «Путешествие на дачу». Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге; повторение названий некоторых предметов одежды, предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2-3 признакам. | Коллекционирование игрушек - разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме. |

Модель месяца*
(примерное комплексно-тематическое планирование)
Средняя группа

*При реализации программы предусматривается сменатем, при этомне обязательно строго придерживаться порядка предложенных тематик и сроков. Продолжительность работы в рамках одной темы зависит от возраста детей, их интересов. Содержание, реализующее темы, воспитатели могут составлять самостоятельно.

| Тема | Название проекта | Мероприятие |
|----------------|--|---|
| сентябрь | | |
| Я и мои друзья | «Мы снова вместе». Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями. | Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей. |
| | «Что нам лето подарило». Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения упражнение в обследовательских действиях. | Выставка детских рисунков о дарах лета. |
| Детский сад | «Наша любимая группа». Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе. | Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе» Индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках. |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| Мир вокруг нас | «Из чего сделаны предметы?». Обогащение представлений детей о материалах: глина, песок, пластилин; бумага и ткань. Сравнение свойств и качеств материалов. | Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.). |
| «Раз ступенька, два ступенька» | «Раз, два три - считать начни». Освоение счета, установление количественных отношений, уточнение представлений о сенсорных эталонах. | Составление математического коллажа. |
| октябрь | | |
| Осень. Осенние настроения. | «Падают листья». Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе Восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах. | Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков. |
| | «Мир осенней одежды и обуви». Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя. Выбор предметов демисезонной одежды для куклы. | Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме. Сюжетно-ролевые игры. |
| | «Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас». Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду. | Совместная деятельность педагога и детьми по составлению алгоритма правил безопасности. |
| | «Мы на транспорте поедem». Сравнение двух- | Сюжетно-ролевая игра |
| | трех видов транспорта (автобус- троллейбус, трамвай; поезд-электричка; автомобиль легковой и грузовой) . Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот. | «Путешествие по городу» Создание и презентация альбома «Городской транспорт» |
| ноябрь | | |
| Мир вокруг нас | «Мой домашний любимец». Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным. | Выставка рисунков с рассказами детей. |
| Мир игры | «Мои любимые игрушки». Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; Совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой . | Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). |
| | «Мальчики и девочки» Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки. | Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды»). Сюжетно-ролевые игры. |
| | «Народные игрушки (Дымково и Каргаполье)» Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка. | Начало составления тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек. |
| Осенние Дни рождения | «Подарки именинникам». | Сюжетно-ролевая игра «День рождения» |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| декабрь | | |
| Мой мир | «Мой организм». Обогащение представлений детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей. | Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр» |
| | «Как помочь птицам зимой». Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек. | Изготовление и развешивание кормушек для птиц. |
| Мир вокруг нас | «Из чего сделаны предметы?» Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с исследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д. | Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.). |
| К нам приходит Новый год | «Мастерская Деда Мороза». Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки. | Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско-родительских макетов к Новомуднему празднику. Новогодний праздник. |
| январь | | |
| Рождественское чудо | «Мы встречаем Новый год и Рождество». Знакомство с художественными произведениями о Зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей рисование, лепка, аппликация). | Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам. |
| | «Зимовье зверей». Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме. | Создание альбома о зимовке животных. Лепная композиция «Зимовье зверей» Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой. |
| Я и мои друзья | «Мы улыбаемся, мы грустим». Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции. Воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно. | Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций). |
| | «Добрые слова для друга». Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки. | Этюды «Добрые пожелания». |
| февраль | | |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| Мир профессий | «Взрослые и дети». Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Воспитание уважительного отношения к взрослым. | Этюды «Вежливость» |
| Мир технических чудес | «Как нам помогает техника в детском саду и дома?». Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома. | Конструирование предметов бытовой техники - атрибутов для игр. |
| | «Витамины - помощники здоровью?». Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов. | Сюжетно-ролевая игра «Аптека» |
| Защитники Отечества | «Наши папы - защитники России». Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап. | Праздник, изготовление подарков для пап. |
| Зимние Дни рождения | Подготовка вечера досуга «Концерт для изменников». | Сюжетно-ролевая игра «Мой День рождения» |
| март | | |
| Весна пришла | «Поздравляем мам». Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, | Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и |
| | изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий для мамы. Изготовление подарков для мамы. | детскими пожеланиями. Детский праздник 8 марта Поздравления мамам |
| | «Природа просыпается после зимы». Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах) | Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны |
| | «Мир весенней одежды и обуви». Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуаров. Обогащение словаря детей, развитие обследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины.. | Коллекционирование весенней кукольной одежды Коллекционирование материалов для изготовления одежды: виды тканей, кожа и т.д. |
| Мир вокруг нас | «Кораблики». Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. опыты на проверку влагоустойчивости материалов. | Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, и разновидности бумаги). |
| апрель | | |

| | | |
|--|---|--|
| Юмор в нашей жизни | «Веселые истории». Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. | Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по тематике «Радость») Праздник «День радости» |
| Тайна третьей планеты | «Путешествие в космос». Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала. | Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие» |
| «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» | «Что нам весна подарила». Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т.д.). | Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы» Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов. |
| Профессии наших родителей | «Кем работают мама и папа?» Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей. | Подготовка выставки рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам. |
| май | | |
| День Победы | «День Победы». Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов. | Социальная акция «Открытка для ветерана». |
| Мир вокруг нас | «Из чего сделаны?». Установление связи между материалом и функциями игрушки (почему вертится вертушка, почему не тонет пластмассовый кораблик, почему отпрыгивает от земли мяч?). | Изготовление игрушек-самоделок из бумаги. Пополнение коллекции предметов «Из чего же? Из чего же?» (коллекция игрушек-самоделок для игр на прогулке. |
| | «Оригами-сказка». Уточнение представлений детей о технике «оригами». Освоение новых способов создания образов. Использование схем, обыгрывание поделок. | Подготовка выставки детских работ. |
| Весенние дни рождения | Весенние Дни рождения. | Индивидуальные подарки именинникам, сделанные детьми. |

Модель месяца*

(примерное комплексно-тематическое планирование)

Старшая группа

*При реализации программы предусматривается сменатем, при этомне обязательно строго придерживаться порядка предложенных тематик и сроков. Продолжительность работы в рамках одной темы зависит от возраста детей, их интересов. Содержание, реализующее темы, воспитатели могут составлять самостоятельно.

| Тема | Название проекта | Мероприятие |
|----------|------------------|-------------|
| сентябрь | | |

| | | |
|---|--|--|
| Детский сад | «Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе». Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству. | Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с «комплиментами» сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами). |
| Впечатления о лете | «Мое летнее путешествие». Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему. | Составление совместно с родителями «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх («Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.) |
| Летние дни рождения | «Игры для летних именинников». Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних именинников. | Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки - самовыражение детей. Вечер досуга «Игры для летних именинников») |
| Моя малая Родина (город, поселок, село) | «Главные достопримечательности малой Родины». Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника. магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) | Коллективное панно-коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города/поселка (совместно с родителями) |
| октябрь | | |
| Осень | «Как мы следы осени искали». Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника. | Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени: рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе. |
| | «Дары осени: Откуда хлеб пришел». Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий. | Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием. |
| Страна, в которой я живу | «Мы разные, мы вместе». Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей. | Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране». |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | «Старикам везде у нас почет» (минипроект). Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях. | Социальная акция «Подарки для пожилых людей». |
| ноябрь | | |
| День матери | Однодневный проект «Поздравление для мамы». Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. | Оформление выставки рисунков к Дню матери. |
| | «Дружат дети всей Земли». Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации. | Карнавал «Праздник дружбы». |
| | «Без опасностей» Ребенок и другие люди Ребенок и природа Ребенок на улице | Создание книжек – малышек, макетов и др безопасного поведения |
| декабрь | | |
| Мой мир | «Как укрепит организм зимой?», «Кто я, какой я?». Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях. | Начало создания индивидуальных портфолио. «Мои успехи и достижения». |
| Начало зимы | «Жалобная книга природы». Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрывание растений на участке детского сада, кормление птиц. | Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени - начало зимы). |
| К нам приходит Новый год | «В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза». Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок. | «Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. |
| | | Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) - совместно с родителями. |
| январь | | |
| Я и мои друзья | «Мы улыбаемся, мы грустим». Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции. Воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно. | Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций). |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| Мир игры | «История игрушки». Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек. С утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек. | Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями). и путеводителя по выставке. |
| День Ленинградской Победы | «Кусочек блокадного хлеба» Воспитание уважения к защитникам Ленинграда, чувства сопереживания блокажным детям, бережного отношения к хлебу. | |
| Я и мои друзья | « Если с другом вышел в путь» Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы (В.Драгунский, Н.Носов, А.Милн, Э Успенский и др), с отражением темы дружбы в изобретательном искусстве и музыкальных произведениях для детей. | Литературная викторина «Подарок для друга». |
| февраль | | |
| Профессии родителей | «Дома мама и папа, а на работе?» Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними. | Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание. |
| Зима | «Зимние хлопоты». Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона. | Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника (конец зимы). |
| Права детей в России | «Имею право». Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие у детей чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений. | Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс» Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу). |
| Защитники | «Могучи и сильны российские богатыри». | Создание на основе |
| Отечества | Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника. | интервью газеты «Защитники Отечества» Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). |
| март | | |
| | | |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| Красота в искусстве и жизни | «Моя прекрасная леди». Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов. | Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспект)- разыгрывание сценок. Выставка портретов мам с пожеланиями детей. |
| Скоров школу | «Хочу все знать» Выполнение проектов на основе познавательных вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания. Рассматривание энциклопедий, школьных учебников, карт. | Игра – путешествие – демонстрация достижений детей в разных областях познания. Заполнение визитной карточки группы « Готовимся к шеоле». Заполнение странички индивидуально портфолио « Лесенка моих интересов» |
| Книжная неделя | «Книжный гипермаркет» Обогащение представлений детей о роли книги в жизни людей, многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига и др.) О бумаге, как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах. Знакомство детей с некоторыми экономическими связями (полграфическая фабрика – книжный гипермаркет/ магазин) | Изготовление детьми книг, Сюжетно – ролевая игра « « открытие книжного гипермаркета». Заполнение визитной карточки группы « Любимые писатели детей нашей группы» (портреты писателей, детский рассказы, иллюстрации и тд). |
| Весна | «Весна пришла». Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе. | Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе. |
| апрель | | |
| Юмор в нашей жизни | «Веселые истории в нашей группе». Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем нет | Детское книгоиздательство: Журнал группы «Веселые картинки» - рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях- юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями) |
| Тайна третьей планеты | «Первые полеты человека в космос». Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими | Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете - в космос». |
| | качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы. | Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система». |

| | | |
|--|---|--|
| «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» | «Весна идет, весне дорогу» Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона. | Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов. |
| май | | |
| День Победы | «Имена Победы». Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассматривание семейных альбомов. с фотографиями, тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне. | Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями). |
| Идем в музей | «Какие бывают музеи». Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире («история» игрушек, транспорта, предметов быта, традиции и обычаи); развитие интереса к посещению музея, познавательных и эстетических интересов. | Детская дизайн-деятельность по созданию мини-музея. Сюжетно-ролевая игра «Открываем музей». |
| Наш Пушкин | «Сказки А.С. Пушкина». Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций. Знакомство со сказками А.С. Пушкина с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей). | Пушкинский праздник - театрализованное представление по сказкам Пушкина |
| Весна | «Скоро лето!». Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе Посадка растений на участке детского сада. | Заполнение экологического дневника (окончание весны) |

Модель месяца*

(примерное комплексно-тематическое планирование)

Подготовительная группа

*При реализации программы предусматривается сменатем, при этомне обязательно строго придерживаться порядка предложенных тематик и сроков. Продолжительность работы в рамках одной темы зависит от возраста детей, их интересов. Содержание, реализующее темы, воспитатели могут составлять самостоятельно.

| Тема | Название проекта | Мероприятие |
|----------|------------------|-------------|
| сентябрь | | |

| | | |
|---|---|--|
| Я и мои друзья | «Одногруппники». Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы - самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе. | Варианты: «Визитная карточка группы» - подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта. Оформление варианта визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы). Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома. |
| Впечатления о лете | «Лето - это маленькая жизнь». Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе). | Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов. |
| Летние дни рождения | «Поздравления для летних именинников». Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений. | Организация вечера досуга для летних именинников: поздравления для летних именинников (рисунки, пожелания, песенки - самовыражение детей). |
| Моя малая Родина (город, поселок, село) | «Знаменитые люди малой Родины». Подготовка в совместной с родителями деятельности фотографий улиц малой Родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...». | «Почему так названы. » Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой Родины (совместно с родителями) |
| Обустроим нашу группу | «Чтобы было интересно...». Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности. | Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества |
| октябрь | | |
| Осень. Осенние настроения. | «Осень - это хорошо или плохо?» Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи. | Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень». |

| | | |
|--|--|---|
| Уборка урожая. | «Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы дяди Федора». Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму. | Написание письма дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай». Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Рисование рисунков для выставки «Вкусная осень». Оформление выставки. |
| | «Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства». Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной страны. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту. | Оформление материалов о государственном устройстве о государственной власти России в форме карты страны-мечты. Презентация карты.. Режиссерская игра «Волшебная страна детства». |
| День пожилого человека | «Пожилые люди в жизни страны и семьи» (мини-проект). Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье. | Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» к Дню пожилого человека.. Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Дополнение проекта «Визитная карточка группы» - «рекорды» бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством). |
| ноябрь | | |
| День матери | Мини-проект к празднику «День матери». Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений. | Музыкально-литературная гостиная для мам. |
| Страна, в которой я живу и другие страны | «Дружат люди всей земли» Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран. | Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений - представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Продолжение |
| | | проекта «Кодекс друга» - «Дружба людей разных стран» (воспитание этнотолерантности). |
| | «Без опасностей» Ребенок и другие люди Ребенок и природа Ребенок на улице | Создание книжек – малышек, макетов и др безопасного поведения |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| Мир игры | «Игрушки детей разных стран». Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома). | Презентация альбома «Игрушки детей разных народов». Открытие выставки игрушек, сделанных детьми. Социальная акция «Ярмарка игрушек» (поможем детскому дому). |
| Осенние Дни рождения | «Подготовка детского сценария Дня рождения. | Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Детский сценарий Дня рождения. Реализация сценария. |
| декабрь | | |
| Мой мир | «Кто я, какой я?» Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда.». Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы. | Продолжение создания индивидуальных портфолио «Я - будущий первоклассник» (портфель «мечты», школьные атрибуты). Презентация материалов. |
| | «Зимний город». Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе». | Детско-родительское макетирование «Зима в городе». Конкурс макетов. |
| К нам приходит Новый год | «Новый год в разных странах». Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели. | «Посиделки Дедов Морозов». (разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран). |
| | «Мастерская Деда Мороза». Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных) совместно с родителями. | «Украшаем детский сад сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов. |
| январь | | |
| Рождественское чудо | «Волшебные сказки Рождества». Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания. | «Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряженья святочные игры и традиции). |

| | | |
|---------------------------|---|---|
| Я и мои друзья | «Разноцветные настроения». Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека. | Книга «Азбука настроений». Презентация «Азбуки...» в День Улыбки. Заполнение странички индивидуально портфолио «Мое разноцветное настроение». |
| День Ленинградской Победы | «Дети блокадного Ленинграда». Ознакомление с жизнью детей во время ленинградской блокады. Воспитание уважения к традиции празднования Дня Ленинградской Победы, понимания значения этого дня в жизни России. Участие в подготовке музыкальнолитературной композиции о блокаде. | Литературно-музыкальная композиция о блокаде. Региональный компонент: Образовательное путешествие «По памятным местам блокады» (Санкт-Петербург). Участие в социальной акции «Свеча в окне» (совместно с родителями зажжение в окне свечи памяти о людях, которые защищали Ленинград и погибли в блокаду). |
| февраль | | |
| Мир профессий | «Все профессии нужны, все профессии важны». Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку. | Игровой проект «Ярмарка профессий» - презентация профессий. |
| Мир технических чудес | «Тайны света». Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света; ролью света в жизни живых организмов развитие влиянием света на человека (правила «безопасного поведения «на солнце» (на море, на улице в солнечную погоду и т.п.). | Детское книгоиздательство. Книга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений - «алгоритмов» опытов, «запись» символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов). |
| Зима | Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинноследственных связей. | Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы) |
| Защитники Отечества | «Российская армия». Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, | Оформление коллекции атрибутов Российской |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| | <p>нравственными качествами воинов. Рассмотрение эмблем разных родов войск - что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах.</p> <p>Подготовка сценария праздника, посвященного Дню Защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов.</p> | <p>Армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.).</p> <p>Межгрупповая выставка «Наша Армия».</p> <p>Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев).</p> <p>Региональный компонент «Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники».</p> |
| март | | |
| Красота в искусстве и жизни | <p>«Моя прекрасная леди». Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе.</p> <p>Формулирование пожеланий маме и рисование портретов.</p> | <p>Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспект)- разыгрывание сценок.</p> <p>Выставка портретов мам с пожеланиями детей.</p> |
| Скоро в школу | <p>«Секреты школьной жизни».</p> <p>Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т.п.</p> | <p>Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику (как стать первоклассником?)»</p> <p>Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе»</p> <p>Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов».</p> |
| Книжка неделя | <p>«История книги». Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации - берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи.</p> | <p>«Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (мальши, взрослые). Заполнение странички индивидуально портфолио «Мои любимые книги».</p> |
| Весна пришла | Изменения в природе в начале весны. | Заполнение экологического дневника (начало весны) |
| апрель | | |
| Юмор в нашей жизни | <p>«Веселые истории вокруг нас» (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям.</p> <p>Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать.</p> | <p>Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг»). Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий).</p> |
| Тайна третьей планеты | «Загадки космоса». Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете.. | Изготовление и презентация макета «Звездное небо». |

| | | |
|--|---|---|
| | Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве. | |
| «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» | «Весна в окно стучится...». Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух). | Дизайн-проект «Весна в окно стучится...». Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов. |
| Права детей в России | «Имею права и обязанности». Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и в школе. Заполнение странички портфолио «Мои права и обязанности». | Презентация индивидуальных портфолио. |
| май | | |
| День Победы | «Праздник Победы». Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей - защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения. | Социальная акция для людей старшего поколения - музыкально-литературная композиция. |
| Идем в музей | «Музей - хранитель времени». Формирование образа музея - как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею, обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам); развитие дизайн-деятельности (оформление выставки и пространства минимuzeя, издание «путеводителя»). | Выставка предметов из домашних коллекций или коллекций «О чем рассказывают музейные предметы», сюжетная игра в пространстве мини-музея. Посещение с родителями музеев разных профилей (Умникум, краеведческий музей, музей хлеба и т.п.). |
| Наш Пушкин | «А.С.Пушкин - жизнь и творчество». Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С.Пушкина. Знакомство с событиями лицейской жизни А.С.Пушкина, традициями дружбы лицеистов. Виртуальная экскурсия по Лицею. Сравнение обстановки Лицея и современной школы. Подбор материалов и создание ленты времени. | Изготовление и презентация «Ленты времени» (детские работы, персонажи, дети и семья, места, связанные с Пушкиным на ленте времени). |
| До свидания, Детский сад | «К школе готов!». Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария школьного бала. | Игра-путешествие ««К школе готов!» и выпускной бал. |

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для тетей дошкольного возраста составляет:

| Возраст детей | 2-3 г | 3 -4 г | 4 -5 л | 5 -6 л | 6 – 7 л |
|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Длительность занятий | Не более 10 мин. | Не более 15 мин. | Не более 20 мин. | Не более 25 мин. | Не более 30 мин. |
| Общее количество занятий в неделю | 10 | 11 | 12 | 15 | 17 |

Возрастные образовательные нагрузки

| | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|-----------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|-------------------------|
| Длительность условного учебного часа (в минутах) | Не более 8-10 мин | Не более до 15 мин | Не более до 20 мин | Не более до 25 мин | Не более до 30 мин |
| Количество условных учебных часов в неделю | основные | основные | основные | основные | основные |
| | 10 | 11 | 11 | 14 | 15 |
| Общее астрономическое время занятий в часах в неделю | 1ч.40 мин. | 2ч.45мин. | 3ч.40 мин. | 5ч. 50 мин. | 7ч. 30 мин. |
| Итого: | 1 час 40 мин. | 2 часа 45 мин. | 3 часа 40 мин | 5 часов 50 мин. | 7 часов 30 мин. |

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

| Базовый вид деятельности | Периодичность |
|---|---------------|
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневнойнеделе во второй младшей группе

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании ООД | | В учебный год в содержании ООД | |
|-------------------------------------|--|--|--------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | | Кол-во | Объем времени, мин | Кол-во | Объем времени, мин/часы |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 1 | 15 | 33 | 495/8,25 |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | 0,5 | 7,5 | 16,5 | 247,5/4,125 |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 0,5 | 7,5 | 16,5 | 247,5/4,125 |
| | Сенсорное и математическоеразвитие | 1 | 15 | 33 | 495/8,25 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 2 | 30 | 66 | 990/16,5 |
| | Музыкальная | 2 | 30 | 66 | 990/16,5 |
| | Конструирование (в режимных моментах) | | | | |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 45 | 99 | 1485/24,75 |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | Интегрируется с другими ежедневно | | | |
| | Трудовая | Интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН | | | |
| Итого | | 10 | 150 | 330 | 4950/82,5 |

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневнойнеделе в средней группе

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании ООД | | В учебный год в содержании ООД | |
|-------------------------------------|--|--|--------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | | Кол-во | Объем времени, мин | Кол-во | Объем времени, мин/часы |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 1 | 20 | 34 | 680/11,3 |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | 0,5 | 10 | 17 | 340/5,65 |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 0,5 | 10 | 17 | 340/5,65 |
| | Сенсорное и математическоеразвитие | 1 | 20 | 34 | 680/11,3 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 2 | 40 | 68 | 1360/22,7 |
| | Музыкальная | 2 | 40 | 68 | 1360/22,7 |
| | Конструирование (в режимных моментах) | | | | |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 60 | 102 | 2040/34 |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | Интегрируется с другими ежедневно | | | |
| | Трудовая | Интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН | | | |
| Итого | | 10 | 200 | 340 | 6800/113,3 |

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в старшей группе

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании ООД | | В учебный год в содержании ООД | |
|-------------------------------------|--|--|--------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | | Кол-во | Объем времени, мин | Кол-во | Объем времени, мин/часы |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 25 | 34 | 850/28,4 |
| | Подготовка к грамоте | 0,5 | 12,5 | 17 | 425/14,2 |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | 0,5 | 12,5 | 17 | 425/14,2 |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 2 | 50 | 68 | 1700/28,4 |
| | Сенсорное и математическое развитие | 1 | 25 | 34 | 850/28,4 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 2 | 50 | 68 | 1700/28,4 |
| | Музыкальная | 2 | 50 | 68 | 1700/28,4 |
| | Конструирование (в режимных моментах) | | | | |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 75 | 102 | 2550/42,5 |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | Интегрируется с другими ежедневно | | | |
| | Освоения культуры общения, этикета | Интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН | | | |
| | Трудовая | Интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН | | | |
| Итого | | 12 | 300 | 408 | 10200/155,8 |

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе в подготовительной к школе группе

| Образовательная область | Вид детской деятельности | В неделю в содержании ООД | | В учебный год в содержании ООД | |
|-------------------------------------|--|--|--------------------|--------------------------------|-------------------------|
| | | Кол-во | Объем времени, мин | Кол-во | Объем времени, мин/часы |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 2 | 60 | 68 | 2040/34 |
| | Развитие звуковой аналитико – синтетической активности как условия подготовки к обучению | 0,5 | 15 | 17 | 510/8,5 |
| | Восприятие художественной литературы и фольклора | 0,5 | 15 | 17 | 510/8,5 |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская | 4 | 120 | 136 | 4080/68 |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная | 2 | 60 | 68 | 2040/34 |
| | Музыкальная | 2 | 60 | 68 | 2040/34 |
| | Конструирование | 1 | 30 | 34 | 1020/17 |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 90 | 102 | 3060/51 |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая | Интегрируется с другими ежедневно | | | |
| | Трудовая | Интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН | | | |
| Итого | | 15 | 450 | 510 | 15300/255 |

Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения (сетка организованной образовательной деятельности каждой возрастной группы определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным занятиям, с учетом индивидуальных особенностей детей). Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13:

- не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки;

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших группах не превышает 30 минут

- перерывы между организованной образовательной деятельностью 10 минут;

- в середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутки;

- среди общего времени организованной образовательной деятельности, требующей от детей умственного напряжения, отводится не более 50%, остальные 50% составляет организованная образовательная деятельность эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Расписание не строго регламентировано, педагоги могут менять занятия в соответствии с инициативой детей; составлено с учетом использования помещений (музыкальный и спортивный залы); все занятия проводятся в интеграции образовательных областей; регламентируется длительность образовательной нагрузки.

Самостоятельная деятельность детей в режимных моментах

| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня | | | |
|---|-------------------------------------|----------------|--------------------------------|-------------------------|
| | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 минут | | | |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня | От 60 минут до 1 часа 30 минут | 15 минут | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 минут до 1 часа 30 минут | | От 60 минут до 1 часа 30 минут | |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 40 минут | 30 минут | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 40 минут | 30 минут | | |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 минут | | | |
| Игры перед уходом домой | От 15 до 50 минут | | | |

ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ НЕДЕЛИ
организованной образовательной деятельности

| | ПОНЕДЕЛЬНИК | ВТОРНИК | СРЕДА | ЧЕТВЕРГ | ПЯТНИЦА |
|--------------------|--|---|---|---|---|
| 2 мл. группа № 5 | 1. Позн.иссл.деят. Объекты жив. и нежив. пр. предм. и соц. мир/чтение худ. лит. 2 пол. дня 2. Двиг. деят. Физ.культура- 15-30 | 1. Изобр. деят. Рисование/ лепка 2. Муз. деят. Музыка – 9-25 | 1. Коммуник. деят. Развитие речи 2. Двиг. деят. Физ.культура – игровая | 1. Изобр. деят. Конструирование аппликация 2 пол. дня 2. Муз. деят. М. музыка -15-15 | 1. Позн.иссл. деят. Сенсорное развитие 2 пол. дня 2. Двиг. деят. Физ.культура- 15-30 |
| 2 мл. группа № 10 | 1. Позн.иссл. деят. Объекты жив. и нежив. пр. предм. и соц. мир/чтение худ. лит. 2 пол. дня 2. Двиг. деят. Физ.культура- 15-50 | 1. Изобр. деят. Рисование/ лепка 2 пол. дня 2. Муз. деят. Музыка – 15.15 | 1. Коммуник. деят. Развитие речи 2. Двиг. деят. Физ.культура – 15-50 | 1. Муз. деят. Музыка – 9.00 Изобр. деят. Конструирование аппликация | 1. Позн.иссл. деят. Сенсорное развитие 2. Двиг. деят. Физ.культура на игровая |
| Средняя группа № 7 | 1. Двиг. деят. Физ.культура -9-00 2. Позн.иссл. деят. Объекты жив. и нежив. пр. предм. и соц. мир/чтение худ. лит. | 2. Муз. деят. Музыка – 9-00 2. Изобр. деят. Рисование/ лепка | 1. Двиг. деят. Физ.культура -9-00 2. Позн.иссл. деят. Сенсорное развитие | 1. Коммуник. деят. Развитие речи 2. Двиг. деят. Физ.культура – игровая | 1. Муз. деят. Музыка – 9-00 2. Изобр. деят. Конструирование аппликация |
| Старшая группа № 4 | 1. Муз. деят. Музыка -9-00 Коммуник. деят. развитие речи | Двиг. деят. Физ.культура -9-00 2. Позн.иссл. деят. пр. предм. и соц. мир | Коммуник. деят. Обучение грамоте, чтение худ. лит. 2. Изобр. деят. Рисование 3. Двиг. деят. (на улице) Физ.культура | 1. Позн.иссл. деят. математика 2. Муз. деят. Музыка -9-30 3. Изобр. деят. Конструирование аппликация | Двиг. деят. Физ.культура-9-00 Коммуник. деят. развитие речи 3. Позн.иссл. деят. Объекты жив. и нежив. экспериментирование |
| Старшая группа № 8 | 1. Двиг. деят. Физ.культура -9-30 2. Коммуник. деят. развитие речи | 1. Позн.иссл. деят. математика 2. Изобр. деят. Конструирование /аппликация 3. Двиг. деят. (на улице) Физ.культура | 1. Муз. деят. Музыка – 9-30 Коммуник. деят. Обучение грамоте, чтение худ. лит. 2. Изобр. деят. Рисование / лепка | 1. Коммуник. деят. развитие речи 3. Позн.иссл. деят. Объекты жив. и нежив. экспериментирование | 1. Двиг. деят. Физ.культура-9-00 2. Позн.иссл. деят. Объекты жив. и нежив. 2. Муз. деят. Музыка -9-25 |

| | | | | | |
|--------------------|---|---|--|--|--|
| Подгот. группа №6 | 1. Коммуник. деят. развитие речи 2. Изобр. деят. Рисование 3. Муз. деят. Музыка-11-30 | 1. Позн. иссл. деят. математика 2. Двиг. деят. Физ. культура-09-30 3. Позн. иссл. деят. Объекты жив. и нежив. экспериментирование | 1. Коммуник. деят. Обучение грамоте чтение худ. лит. 2. Позн. иссл. деят. Объекты жив. и нежив. пр. предм. и соц. мир 3. Муз. деят. Музыка-11-30 | 1. Позн. иссл. деят. математика 2. Двиг. деят. Физ. культура-09-30 3. Изобр. деят. Конструирование | 1. Коммуник. деят. развитие речи 2. Изобр. деят. Аппликация/ лепка 3. Двиг. деят. (на улице) Физ. культура |
| Подгот. группа №11 | 1. Коммуник. деят. развитие речи 2. Изобр. деят. Рисование 2. Двиг. деят. Физ. культура-10-30 | 1. Позн. иссл. деят. математика 2. Позн. иссл. деят. Объекты пр. предм. и соц. мир 3. Двиг. деят. (на улице.) Физ. культура | 1. Коммуник. деят. Обучение грамоте чтение худ. лит. 3. Изобр. деят. Аппликация/ лепка 3. Муз. деят. Музыка-10.00 | 1. Позн. иссл. деят. математика 2. Изобр. деят. Конструирование 1. Двиг. деят. Физ. культура-9-00 | 1. Коммуник. деят. развитие речи 2. Позн. иссл. деят. Объекты жив. и нежив. экспериментирование 3. Муз. деят. Музыка-11-30 |

Примерный план онлайн – взаимодействия педагогов с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников в период режима самоизоляции

| № | Содержание |
|---|--|
| 1 | Индивидуальные консультации в посредством телефонной связи |
| 2 | Предоставление полезных ссылок в Youtube по вопросам «Чем заняться с детьми дома?» в родительских чатах WhatsApp |
| 3 | Оказание методической помощи в режиме видеозанятий по организации самостоятельной работы родителей с детьми на основе обратной связи посредством родительских чатов WhatsApp, по образовательным областям: - «Физическое развитие» - «Художественное развитие» - «Познавательное развитие» -«Социально-коммуникативное развитие» - «Речевое развитие» |
| 4 | Предоставление фото-видеоматериалов о выполнении рекомендаций педагогов по организации образовательного процесса дошкольников (фотографии поделок, рисунков, творческих заданий, выполненных дошкольников) |
| 5 | Дистанционное обучение в режиме онлайн (электронное обучение) согласно тематическим неделям с использованием видеосвязи конференции в мессенджере WhatsApp Skype (с 15.00 – 16.00 по предварительному согласованию с родителями) |
| 6 | Подбор стихотворений и музыкальных произведений, в соответствии с тематикой проектов и возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников |

| | |
|---|---|
| 7 | <i>Коррекционно-развивающие онлайн-занятия, индивидуальная работа с воспитанниками посредством интернет-мессенджеров WhatsApp, сервисов электронной почты, Skype (с 15.00 – 16.00 по предварительному согласованию с родителями по предварительному согласованию с родителями)</i> |
|---|---|

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе планирования лежит календарно-тематический принцип планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

явлениям нравственной жизни ребенка

окружающей природе

миру искусства и литературы

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: день города, День народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано календарно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы,

временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. В структуре планирования оставлены календарные периоды для реализации мероприятий и проектов, возникших ситуативно с целью поддержки детской инициативы.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

| Месяц | мероприятия | Праздники | Традиции |
|----------|---|---------------------------|---|
| Сентябрь | <i>Выставка детского творчества</i> | День знаний | День открытых дверей |
| Октябрь | <i>Развлечение «Путешествие по родному городу»</i> | Праздник Осени | Выставка совместного творчества «Ожившие животные осенью» |
| Ноябрь | <i>Развлечение «Путешествие по Черному морю»</i> | | |
| Декабрь | <i>Выставка совместного творчества «Креативные игрушки»</i> | Новый год | |
| Январь | <i>Выставка совместного творчества «Зимние забавы»</i> | | |
| Февраль | Спортивное развлечение с папами | | Масленица |
| Март | | Праздник для мам «8Марта» | |
| Апрель | Выставка рисунков «Весна» | <i>Праздник «Весна».</i> | Акция «Скворечник» |
| Май | Акция, посвященная Дню Победы | | |

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда, согласно п.3.3. ФГОС ДО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Предметно-развивающую среду определяют как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

При проектировании предметно- развивающей среды нашего ДООУ мы выделяем следующие основные составляющие:

- пространство;
- время;
- предметное окружение.

Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает ее влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих как пространство и время позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада. Условия МБДОУ позволяют обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В группах создаются различные центры активности:

- центр познания, который обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей;
- центр творчества, который обеспечивает решение задач активизации творчества детей;
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие детей;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы,

стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах.

Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы

В группе оборудованы следующие центры активности:

| | |
|--|---|
| Образовательная область «Речевое развитие» Литературный центр | В центре развития речи имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря. Сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи. Игры по звуковой культуре речи. Игры на звукоподражание. Игры и пособия на развитие речевого дыхания. Картотека артикуляционных игр и упражнений. Игры на развитие словаря, и грамматического строя речи. Игры на развитие связной речи. |
| Книжный центр | Книжный центр представляет собой стеллаж, полка для книг, на котором расположены книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки и т. д. Здесь дети с удовольствием листают любимые книги. Происходит постоянное обновление книг (с учетом сезона года). |
| Образовательная область «Познавательное развитие» Центр «Познание» | Имеется разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания. Счётный наглядный и раздаточный материал. Игры «Цвет», «Форма», «Размер». Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», Целое из частей, «Сложи фигуру», «Какой цифры не хватает», «Числовой ряд», «Математические домики», «Составь число», «Детям о времени», «Измеряем всё подряд», «Составь задачу». Развивающие игры: Блоки Дьенеша и схемы к ним, Палочки Кюйзенера и схемы, «Сложи узор, сложи Квадрат». Игры на плоскостное моделирование: Танграм. Игрушки для сенсорного развития детей: пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками, домино, парные картинки. |
| Центр краеведения | Фотоальбомы по знакомству с историей, флорой, фауной; - фотоальбомы с историей, промышленностью, символикой города Новороссийска; - фотоальбомы с изображением истории, промышленности, флоры и фауны, символики Краснодарского края; по знакомству с бытом, фольклором и традициями Кубани; - фотоальбомы с изображением истории, символики России, бытом и традициями русского народа, флорой и фауной России. |
| Центр природы | Задачей природного центра является воспитание любви и бережного отношения к природе. Оборудование и материалы: цветы, подробные картинки по временам года, распылители для цветов, палочки для рыхления земли, оборудование для выращивания цветов, рассады. Календари наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными. |
| Центр экспериментирования | В центре экспериментирования имеется: различные емкости для воды и сыпучих, весы, микроскоп, песочные часы, предметы разной величины, веса, формы. Имеется картотека проведения экспериментов в старшем возрасте, природный материал для проведения экспериментов; знакомство с растениями и животными различных климатических зонах. |

| | |
|--|--|
| <p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Музыкальный, театральный центр</p> | <p>Музыкально-театральный центр представлен набором детских музыкальных инструментов, направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами. Есть так же аудиотехника, фонотека. Имеются виды театров: пальчиковый, настольный, на фланелеграфе, деревянный на дисках, би-ба-бо, напольный, теневой. Также в группе имеется уголок «Ряжение», где дети очень любят надевать разнообразные наряды. Также здесь располагается переносная ширма.</p> |
| <p>Центр творческой деятельности</p> | <p>В центре творческой деятельности имеется: разнообразный демонстрационный материал. Различные материалы для рисования: краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, бумага разной фактуры, картотека стихов по народно-прикладному искусству, настольно- печатные игры. Имеются материалы для лепки, аппликации, конструктивной деятельности. Оборудование и материалы, которые есть у нас в центре: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; мягкие модули. Из конструктора дети строят различные постройки, необходимые для обыгрывания сюжетов.</p> |
| <p>Центр ручного труда</p> | <p>В центре имеется оборудование для работы с тканью, кожей, деревом, с природным материалом и т. д. Содержание центра ручного труда меняется в зависимости от детского интереса (от возможностей самого уголка), от умений и навыков от личных увлечений национальных, половых особенностей детей.</p> |
| <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Центр физического развития</p> | <p>Оборудование и материалы, которые имеются в уголке: мячи, скакалки, ленточки и косички различных цветов, флажки; атрибуты для подвижных игр, утренней гимнастики; различные массажные коврики и мячи (для профилактики развития плоскостопия), спортивные игры.</p> |
| <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Игровой центр</p> | <p>Игровой центр сюжетно-ролевых игр помогает формировать у детей основы культуры общения через решение проблемных ситуаций. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Все игрушки и игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать все на свои места. Оснащение: куклы разного размера, посуда (кухонная, столовая, Муляжи продуктов, коляски, маленькая кухонный гарнитур. Наша развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Для девочек большой интерес представляет кухня, где можно приготовить вкусный обед, мини-парикмахерская, совмещенная с центром ряжения, где можно сделать себе и кукле модную прическу, а так же больница, куда они несут лечить своих кукол.</p> |
| <p>Центр ОБЖ</p> | <p>Он оснащен необходимыми атрибутами для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки - транспортные средства, светофор, дорожные знаки, макеты деревьев, дидактические игры. Хорошим дидактическим пособием служит макет перекрёста проезжей части.</p> |
| <p>Центр отдыха</p> | <p>Создавая развивающую среду, следует позаботиться о том чтобы дошкольник не потерял чувства защищенности и безопасности и, устав от окружающих, перебрался в « уголок уединения», или «уголок отдыха», чтобы поиграть, полистать любимые книжки, просто помечтать. Педагог организует такое место, отделив его от играющих детей стационарной или переносной ширмой.</p> |

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности - статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования .

Особенности образовательной среды при реализации ООП ДО с применением ЭО и ДОТ

Образовательная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам (в том числе в части оборудования рабочего места, освещенности, микроклимата и др.), учитываются положения примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а в случае применения ЭО, ДОТ включает в себя:

- ✓ электронный образовательный контент;
- ✓ инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), ПО, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети

«Интернет»;

- ✓ информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления Online взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.).

Используемые в образовательной среде ЭСО соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

IV Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад комбинированного вида № 60 МО г. Новороссийск в составе: заведующего Алейниковой Ольги Владимировны; старшего воспитателя Минеевой Ольги Константиновны, музыкального руководителя Плошник Ирины Геннадьевны, учителя-логопеда Черкасской Светланы Дмитриевной; инструктора по физической культуре Янузаковой Татьяны Николаевны; воспитателя Еременко Светланы Леонидовны; представителя родительской общности Войшиц Елена Сергеевна, дети.

Данная программа разработана для групп младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста разработана ООП ДО на базе основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, переработанное, Санкт - Петербург: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019 г

Для реализации в группе раннего возраста обязательная часть образовательной программы МБДОУ разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования

«ТЕРЕМОК» под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А.Лыкова, О.С.Ушакова, М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г. .

Для реализации в группе компенсирующей направленности обязательная часть адаптированной образовательной программы МБДОУ разработана с учетом комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), Н.В. Нищева, ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Настоящая образовательная программа скорректирована учётом следующих программ:

| Обязательная часть | Часть, формируемая участниками образовательного процесса |
|---|--|
| <p>Образовательная программа дошкольного образования «Детство»; Т.И. Бабаева, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2019 г.</p> <p>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. *</p> | <p><u>Группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет)</u> 1. Парциальная программа по реализации регионального компонента «Мы – юные новоросийцы» авторский коллектив МАДОУ №82 г.Новоросийска**</p> <p>2. Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.*****</p> <p><u>Группы дошкольного возраста с 3-7 лет</u> 3. «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П. Гришаева***</p> <p><u>Средняя группа</u> 1. Программа физического развития детей 3-7 лет Т.Э.Токаева «Будь здоров, дошкольник» (валеология)*****</p> <p><u>Группы подготовительного возраста</u> Образовательная программа «Школа супергероев» Ю.В. Илюхина, М.Г. Солодова***</p> <p><u>Дополнительное образование</u></p> <p><u>Группы старшего возраста (5-6 лет)</u> «<u>Веселый рюкзачок</u>» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова*****</p> <p><u>Группы подготовительного возраста (6-7 лет)</u> «<u>Феникс шахматы для дошкольников</u>» А.В. Кузин, Н.В. Коновалов ***</p> |

* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

** программа по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

*** технология усиливает образовательный процесс по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», а также опосредованно все остальные образовательные области, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимные моменты групп старшего и подготовительного к школе возраста.

*****программа дополняет образовательный процесс по физическому развитию.

***** программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

***** программа замещает ознакомление с экологией в образовательной области «Познавательное развитие» .

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа МБДОУ № 60, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть не менее – 60 % и часть формируемая участниками образовательных отношений не более – 40%).

Обязательная часть образовательной программы МБДОУ № 60 разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство»; разработчики: кандидат педагогических наук, профессор Т.И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева- в группах общеразвивающей направленности; Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена курсивом. Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Цель обязательной части Программы

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности всеми воспитанниками, в том числе детьми (например, с ограниченными возможностями здоровья и др)

Цель Программы достигаются через решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого
- потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Ведущие задачи программы « Детство»

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной

- отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
 - пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
 - органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
 - приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
 - приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые поступки.

Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *обеспечить развитие детей по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития;*
- *взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;*
- *использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;*
- *обеспечить воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, малой Родине, семье, близким, детскому саду*
- *формирование представлений о социокультурных ценностях народа нашего края и города, об отечественных традициях и праздниках;*
- *освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг другом, развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;*
- *развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;*
- *освоение детьми на начальном уровне социальных ролей через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях;*
- *обеспечения освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, оказание помощи родителям в вопросах воспитания, развития и обучения детей;*
- *развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.*

- *развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;*
- *развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации;*
- *формирование основ здорового образа жизни;*
- *воспитание художественных способностей;*
- *формирование устной речи и навыков речевого общения.*

Значимые характеристики реализации Программы

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

комбинированного вида № 60 муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353907, Российская Федерация, г. Новороссийск, улица Анапское шоссе № 47

Телефон/факс: (8617) 26-15-48.

Электронный адрес:

novorosmdou60@mail.ru Сайт: [ds-](http://ds-novoros60.ru)

novoros60.ru

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение.

Тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад комбинированного вида.

Статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №60, в котором функционируют группы общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением физкультурно-оздоровительной работы с детьми и компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции всех компонентов языковой системы детей с общим недоразвитием речи.

Детский сад расположен в Приморском районе города Новороссийска, который считается экологически чистым районом. Район с двух сторон окружен горами с лесным массивом. Больших промышленных предприятий в районе нет. На территории района находится Цемесская роца, которая охраняется законом. По этой роце протекает река Цемесс. В районе много зеленых насаждений. Состояние подземных и поверхностных вод, а также радиационный и шумовой фон в норме. Животный мир разнообразен, богат пернатыми друзьями.

МБДОУ № 60 отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада ограждена. Имеется 11 детских площадок с малыми формами, верандами, цветниками. Вблизи детского сада расположены: стадион «Строитель»; магазин «Магнит»; МБДОУ №1; библиотека. Расположение МБДОУ № 60 даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Социальное партнерство ДОУ

| п\п | Субъекты социального партнерства | Формы сотрудничества | Результат взаимодействия |
|-----|--|---|--|
| 1 | Городская детская поликлиника № 1 | <p>Вакцинация воспитанников ДОУ Вакцинация работников ДОУ Прохождение периодических медицинских осмотров работниками ДОУ Диспансеризация. Приглашение специалистов на родительские собрания. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения.</p> | Скрининг ведется медперсоналом |
| 2 | Филиал городской библиотеки № 4 | <p>Совместные мероприятия: тематические презентации; совместные акции, посещение детьми библиотеки, проведение тематических вечеров, посвященных памятным датам; тематических бесед.</p> | Обогащение социальной сферы детей. |
| 3 | МАОУ СОШ № 40 (договор № 2 от 12.01.16 г.) | <p>Проведение семинаров, круглых столов, экспериментальная деятельность «Исследуем вместе», социальные акции «Георгиевская ленточка», совместный фестиваль «Ты лучше всех».</p> | <p>Обеспечение преемственности обучения и воспитания. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.</p> |
| 4 | ГИБДД | <p>Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий, бесед. Организация в группах ДОУ уголков по дорожному движению. Организация автогородка в ДОУ для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан паспорт дорожной безопасности.</p> | Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. |

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

МБДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух и до трех лет (при создании условий), с трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - жепраздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

В детском саду функционируют 7 групп общеразвивающей направленности дошкольного овзраста (3-7 лет) полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00), 1 группа кратковременного пребывания (понедельник - пятница с 9.00 до 12.00)

- II младшая (3-4 года) – 2 группы;
- средняя (4-5 лет) – 1 группы
- старшая (5-6 лет) – 2 группы
- подготовительная (6-7 лет) – 2 группы общеразвивающей направленности

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом **возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста подробно сформулированы в программе: с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство»; разработчики: кандидат педагогических наук, профессор Т.И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п.1.9 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Возрастной контингент воспитанников на 01.09.2021*

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п.1.9 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

| Возрастная категория детей | Направленность групп | Количество в группах | Количество детей |
|------------------------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| От 3 до 4 лет | Общеразвивающая | 1 | 30 |
| От 4 до 5 лет | Общеразвивающая | 2 | 72 |
| От 5 до 6 лет | Общеразвивающая | 2 | 65 |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая | 2 | 64 |
| Группы кратковременного пребывания | Общеразвивающая | 1 | 6 |
| Всего | | | 237 |

*Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать

доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

| | | |
|--------------------------|-------------------------|------------|
| | <i>Количество детей</i> | <i>237</i> |
| <i>Особенности семьи</i> | <i>Полные семьи</i> | <i>170</i> |
| | <i>Неполные</i> | <i>39</i> |
| | <i>Опекуны</i> | <i>2</i> |
| | <i>многодетные</i> | <i>27</i> |
| <i>Социальный состав</i> | <i>Интеллигенция</i> | <i>23</i> |
| | <i>Рабочие</i> | <i>119</i> |
| | <i>Военнослужащие</i> | <i>66</i> |
| | <i>Домохозяйки</i> | <i>36</i> |
| | <i>Предприниматели</i> | <i>16</i> |

*Данные актуальны на 01.09.2021 Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам

Возрастные особенности детей подробно прописаны в целевом разделе программы «Детство»: (стр.13-26): Детство от рождения до трех лет; дошкольный возраст. Детство от трех до семи лет.

Кадровое обеспечение педагогического процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ. В реализации Программы могут также участвовать научные работник, иные работники МБДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или в группе. МБДОУ детский сад № 60 имеет полностью укомплектованный штат сотрудников.

Административный состав:

Заведующий - 1

Заместитель по УВР – 1

Заместитель по АХЧ - 1

Педагогический состав:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 2

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор ФК - 1

Медицинский состав:

Старшая медицинская сестра- 1

В МБДОУ обеспечивается профессиональная подготовка и повышение квалификации специалистов, 100 % прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, посещают городские методические объединения, семинары. В детском

саду разработан план – график повышения квалификации педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Готовность педагогических работников к реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников

Руководство ДООУ организывает работу по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации ООП ДО с применением ЭО, ДОТ.

Педагогические работники работающие в раннем возрасте: - владеют навыками правильной эксплуатации ЭО с использованием соответствующего инструментария (ПО, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию ООП ДО с применением ЭО, ДОТ;

- имеют представления о критериях выбора Интернет-сервисов, локальных приложений, электронных образовательных и информационных ресурса, в том числе находящихся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач;

- учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения ООП ДО с применением ЭО, ДОТ;

- обеспечивают оптимальное соотношение Online и Offline форматов реализации ООП ДО;

- консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации ООП ДО с применением ЭО, ДОТ.

Основные цели и задачи во взаимодействии педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Поэтапная система взаимодействия с родителями включает:

- знакомство с семьей на этапе оформления ребенка в детский сад, ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, с приоритетными направлениями, анкетирование, посещения на дому;
- психолого-педагогическое сопровождение семей на этапе адаптации;
- консультирование, информирование;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах.

| Направления взаимодействия с семьей | Формы |
|---|---|
| Информирование и консультирование | Беседы, анкетирование, посещения семей на дому, дни открытых дверей, собрания-встречи, стендовое информирование |
| Непрерывное образование воспитывающих взрослых | Мастер-классы, тренинги, общие родительские собрания (включая общегородские) |
| Совместная деятельность педагогов, родителей, детей | Семейные вечера, праздники, проектная деятельность, вечера музыки и поэзии, экскурсии |

В МБДОУ детском саду № 60 осуществляет деятельность консультационный центр для родителей (законных представителей) детей возрасте от 2 месяцев до 8 лет

В консультационном центре родителям (законным представителям) оказывается консультативно - методическая помощь.

