



Утверждаю  
заведующая МБДОУ д/с № 60  
Алейникова О.В.

от 30 августа 2022 г.

## ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида № 60  
муниципального образования город Новороссийск  
на 2022-2023 учебный год

Принято  
педагогическим советом  
протокол № 1

от 30 августа 2022г.

г.Новороссийск, 2022

## Содержание

<b><u>1. Целевой раздел</u></b>	
1.1. Пояснительная записка:	3
- цели и задачи реализации Программы;	6
- принципы и подходы к формированию Программы;	8
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.	29
<b><u>2. Содержательный раздел</u></b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	34
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	45
	56
<b><u>3. Организационный раздел</u></b>	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.	73
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	76
3.3. Распорядок и/или режим дня.	79
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	136
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	135
<b><u>4. Дополнительный раздел:</u></b> краткая презентация Программы	145

# І. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

## 1.1.Пояснительнаязаписка

Программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад комбинированного вида №60 МО г. Новороссийск в состав: заведующего Алейниковой Ольги Владимировны, старшего воспитателя Минеевой Ольги Константиновны, музыкального руководителя Плошник Ирины Геннадьевны, учителя-логопеда Черкасской Светланы Дмитриевной, инструктора по физической культуре Янузаковой Татьяны Николаевны, воспитателя Еременко Светланы Леонидовны, представителя родительской общественности Войшиц Елена Сергеевна, детей.

Данная программа разработана для групп младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста разработана ООП ДО на базе основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, переработанное, Санкт-Петербург:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2021г.

Для реализации в группе раннего возраста обязательная часть образовательной программы МБДОУ разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «ТЕРЕМОК» под редакцией Т.В.Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыкова, О.С.Ушакова, М.: Издательскийдом«Цветноймир»,2019г.

Для реализации в группе компенсирующей направленности обязательная часть адаптированной образовательной программы МБДОУ разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), Н.В.Нищева, ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015г.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155, Законом «Об образовании в РФ » от 29.12.2012г. №273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Настоящая образовательная программа скорректирована с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками Образовательного процесса
Образовательная программа дошкольного образования «Детство»; Т.И.Бабаева, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.	<b>Группы старшего дошкольного возраста (5-7лет)</b> 1. Парциальная программа по реализации регионального компонента «Мы – юные новороссийцы» авторский коллектив МАДОУ №82 г.Новороссийска**
Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. *	<b>Группы дошкольного возраста (3-7лет)</b> 2. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3-8 лет» Л.Л.Тимофеева*** 3.«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П. Гришаева (рефлексивный круг, социальные акции, клубный час)*** <b>Группы подготовительного возраста (6-7лет)</b> Образовательная программа «Школа супергероев» Ю.В.Илюхина, М.Г.Солодова***
	<b>Дополнительное образование</b> <u>Группы старшего возраста (5-7лет)</u> «Веселый рюкзачок» А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова <u>Группы подготовительного возраста (6-7лет)</u> «Феникс шахматы для дошкольников» А.В.Кузин, Н.В. Коновалов

\*программа замещает реализацию и освоение содержания музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

\*\*программа по реализации освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей

\*\*\*технология усиливает образовательный процесс по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», а так же опосредованно все остальные образовательные области, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимные моменты групп старшего и подготовительного к школе возраста

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательства являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее—ФГОСДО). Образовательная программа МБДОУ №60, согласно п.2.9. ФГОСДО, состоит из двух частей (обязательная часть не менее—60% и часть формируемая участниками образовательных отношений не более—40%). Обязательная часть образовательной программы МБДОУ № 60 разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство»; разработчики: кандидат педагогических наук, профессор Т.И.Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О.В.Солнцева в группах общеразвивающей направленности; часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует в взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсивом.*

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020г. N304-ФЗ «О внесении и изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания воспитанников» в МБДОУ детский сад 60 разработана Программа воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ДОО. Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Рабочая программа воспитания фокусирует процесс усвоения базовых ценностей воспитания. Ценности воспитания соотношены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**Цель по реализации обязательной части программы:**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении

качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

#### **Задачи:**

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### ***Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений***

- *обеспечение развития детей по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития;*
- *взаимодействие семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;*
- *использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;*
- *обеспечение воспитания гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, малой Родине, семье, близким, детскому саду;*
- *формирование представлений о социокультурных ценностях народа нашего края и города, об отечественных традициях и праздниках;*
- *обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с*

учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- *формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;*
- *развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности и для себя и для окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослого, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;*
- *формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации, (выявить источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);*
- *освоение норм и правил общения детей с взрослыми и друг другом, развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;*
- *развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;*
- *освоение детьми на начальном уровне социальных ролей через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях;*
- *освоение ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности;*
- *развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения;*
- *развитие у детей умения ориентироваться в различной обстановке;*
- *развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации;*
- *формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;*
- *формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;*
- *формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.*

Эти цели реализуются в процессе видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия чтения.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Педагоги групп при разработке и обсуждении принципов образовательной деятельности ООП ДО реализуют их на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения. В программе данная работа прослеживается в Целевом, Содержательном, Организационном разделе.

В соответствии со Стандартом построена на следующих принципах:

<b>№</b>	<b>Принципы</b>	<b>Цель</b>	<b>Как реализуется в ДОУ</b>
1	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития	Охватить весь период дошкольного возраста	В детском саду функционируют группы: раннего возраста (2-3 года); дошкольного возраста (3-8 лет); консультационный центр (семьи, имеющий детей с 2 месяцев до 8 лет)
2	Построение образовательной	Учитывать желания воспитанников	Программой предусмотрен выбор содержания

	<p>деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования)</p>		<p>образовательной деятельности ребенком</p>
3	<p>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений</p>	<p>Активное участие всех субъектов образовательных отношений, как детей, так и взрослых – в реализации программы.</p>	<p>Программой предусмотрено активное участие всех субъектов образовательных отношений, как детей, так и взрослых – в реализации программы</p>
4	<p>Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности</p>	<p>Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия детей для обогащения образовательного процесса в различных видах деятельности</p>	<p>Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения в различных видах деятельности</p>
5	<p>Сотрудничество Организации с семьей</p>	<p>Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников</p>	<p>Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном разделах</p>
6	<p>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</p>	<p>Этот принцип предполагает освоение ребенком социокультурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства</p>	<p>Программа предусматривает освоение ребенком социокультурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.</p>

7	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	Организация деятельности детей во всех образовательных областях	Программа предполагает всестороннее познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством интеграции в различных видах детской активности
8	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)	Учитывать возрастные особенности детей	Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей
9	Учет этнокультурной ситуации развития детей	Предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие этнокультурных ситуаций развития детей, конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы	Программой предусмотрено разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений, интересов и предпочтений педагогов

**Принципы и подходы к формированию Программы в части формируемой участниками образовательных отношений, основываются на:**

<b>Принципы</b>	<b>Цель</b>	<b>Как реализуется в ДОУ</b>
<i>Научной обоснованности и практической применимости</i>	<i>Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики</i>	<i>Взрослые дают детям отчётливые представления в познании предметов ближайшего окружения, необходимые для правильного использования их в разнообразных видах деятельности</i>
<i>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей</i>	<i>Решаются поставленные цели и задачи только на необходимом достаточном материале максимально приближаться разумному "минимуму"</i>	<i>В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности подобранного материала, усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво, новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного, менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощённо, лучше вовлекаются деятельность</i>
<i>Комплексно-тематический</i>	<i>Посторонние образовательного процесса на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, тематических мероприятий и прочие</i>	<i>В основу реализации данного принцип построения Программы положен календар праздников, традиций, который обеспечивает: -социально-личностную ориентированность и мотивацию всех</i>

		<p>видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;</p> <p>-«проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;</p> <p>-поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы</p>
<p>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей</p>	<p>Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение безусловное принятие личности ребенка, доброжелательное внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям и интересам</p>	<p>Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условие мегоэмоционального благополучия и полноценного развития</p>
<p>Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми</p>	<p>Использование всего времени пребывания ребенка в детском саду</p>	<p>Реализация в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования</p>
<p>Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами</p>	<p>Развитие партнерских взаимоотношений</p>	<p>Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края</p>

### **Значимые характеристики реализации Программы**

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 60 муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353907, Российская Федерация, г.Новороссийск, улица Анапское шоссе №47

Телефон/факс: (8617)26-15-48.

Электронный адрес: [novorosmdou60@mail.ru](mailto:novorosmdou60@mail.ru)

Сайт: [ds-novoros60.ru](http://ds-novoros60.ru)

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение.

*Тип:* муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

*Вид:* детский сад комбинированного вида.

*Статус:* муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 60, в котором функционируют группы общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением физкультурно-оздоровительной работы с детьми и компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции всех компонентов языковой системы детей с общим недоразвитием речи.

*Детский сад расположен в Приморском районе города Новороссийска, который считается экологически чистым районом. Район с двух сторон окружен горами с лесным массивом. Больших промышленных предприятий в районе нет. На территории района находится Цемесская роцца, которая охраняется законом. По этой роцце протекает река Цемесс. В районе многозеленых насаждений. Состояние подземных и поверхностных вод, а также радиационный и шумовой фон в норме. Животный мир разнообразен, богат пернатыми друзьями.*

*МБДОУ № 60 отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада ограждена. Имеется 11 детских площадок с малыми формами, верандами, цветниками. В близи детского сада расположены: стадион «Строитель»; магазин «Магнит»; МБДОУ №1; библиотека. Расположение МБДОУ № 60 даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а так же совместно с выше перечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.*

### **Приоритетные направления деятельности ДОУ**

*Концепция воспитательно-образовательного процесса МБДОУ детского сада комбинированного вида №60 предполагает создание полноценных условий для развития и позитивной социализации детей с учетом запросов семьи, а также потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.*

*Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ детского сада комбинированного вида №60, обусловлен наличием социального заказа, требованиям и государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, предоставления ему свободы развития.*

*С целью воспитания у детей **здорового образа жизни** ДОУ реализует: парциальные программы «Формирование культуры безопасности» Л.Л.Тимофеев (для детей 3-8 лет); «Веселый рюкзачок» А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова (для детей 5-7 лет). Работа в данных программах направлена на формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать во повседневной жизни ( в быту, на природе, на улице и т.д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Целостное развитие личности ребенка средствами рекреационного, эколого – оздоровительного, краеведческого туризма.*

*С целью воспитания у детей **социально – нравственных, патриотических чувств** на содержание регионального компонента ДОУ реализует парциальную программу, разработанную МАДОУ 82 «Сказка» муниципального образования город Новороссийск, «Мы – юные новороссийцы». Ведущими направлениями, реализуемыми в данной Программе, являются социально – коммуникативное и познавательное развитие. Программа разработана с учетом*

образовательных потребностей и мотивов детей, членов их семей и педагогов, специфики национальных, социокультурных условий. Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Краснодарского края и города Новороссийска);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Краснодарского края и города Новороссийска;
- знакомство с традициями, языком, культурой людей других национальностей, населяющих Кубань и территорию города Новороссийска;
- решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами образовательных областей.

«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П. Гришаева; В данной технологии сформулированы следующие задачи социального развития детей в ДОО:

- освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг другом;
- развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;
- развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
- освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я — член коллектива, я — член семьи, я — мальчик или девочка; я — москвич или житель того города, где находится ДОО, я — житель России, я — житель Земли, я — часть Мироздания через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях;
- развитие способности к принятию собственных решений — на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретённого социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.

В ходе режимных моментов педагоги при взаимодействии с детьми используют «Клубный час», «Рефлексивный круг»; при реализации принципа работы сетевое взаимодействие «Социальные акции»

«Школа супергероев» Ю.В.Илюхина, М.Г.Солодова технология направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников седьмого года жизни, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него дифференцированного доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культурообразных в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Одной из проблем сегодняшней России является недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования, поэтому президент России Путин В.В. отметил необходимость введения популяризации профессии инженера. В настоящее время дошкольное учреждение вошло в состав сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир». Реализуемый в ДОУ инновационный проект способствует совершенствованию образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий, обновления содержания и повышение качества образования. Проект является интегрированным и включает в себя все виды образовательной деятельности, а также все образовательные области. В связи с этим создаются условия для развития познавательной, интеллектуальной и творческой активности дошкольников через применение цифровой среды. Дети в игровой форме знакомятся с профессией программиста и языком программирования в ходе режимных моментов.

## **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 60 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений и обеспечение воспитания, обучение, присмотр, уход и оздоровление воспитанников (см.Устав).

Режим работы ДОУ: с7.00до19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а также праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

В детском саду функционируют 12 групп: 1 группа раннего возраста (2-3 лет) полного дня пребывания (понедельник – пятница с 7.00до 19.00ч.); 7 групп общеразвивающей направленности дошкольного возраста (3-7лет) полного дня пребывания (понедельник- пятница с 7.00до 19.00ч.), 3 группы компенсирующей направленности дошкольного возраста (4-6лет) полного дня пребывания (понедельник- пятница с 7.30до 18.00ч.) 1 группа кратковременного пребывания (понедельник - пятница с 9.00 до12.00ч.).

Основными участниками реализации данной Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги групп общеразвивающей направленности:

II младшая (3-4года) – 2 группы;

средняя (4-5лет)–2 группы;

старшая (5-6лет)–1группа;

подготовительная (6-7лет) – 2 группы

В группах общеразвивающей направленности могут быть дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не нуждающихся в специальных условий воспитания и обучения. В нее могут входить дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна, что в последствии определяет специфику психолого – педагогической работы.

#### **Возрастной контингент воспитанников на 01.09.2022\***

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин2.4.1.3049-13п.1.9 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты– для дошкольного возраста– не менее2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Возрастная категория детей	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От3до4лет	Общеразвивающая	2	30
От4до5лет	Общеразвивающая	2	72
От5доблет	Общеразвивающая	1	65
От6до7лет	Общеразвивающая	2	64
Группы кратковременного пребывания	Общеразвивающая	1	6
Всего			237

\*Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам

#### **Социальный статус родителей\***

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

	<i>Количество детей</i>	237
<i>Особенности семьи</i>	<i>Полные семьи</i>	170
	<i>Неполные</i>	39
	<i>Опекуны</i>	2
	<i>многодетные</i>	27
<i>Социальный состав</i>	<i>Интеллигенция</i>	23
	<i>Рабочие</i>	119

	<i>Военнослужащие</i>	66
	<i>Домохозяйки</i>	36
	<i>Предприниматели</i>	16

\*Данные актуальны на 01.09.2022 Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам

## **Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

### Младший дошкольный возраст

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное проявление ребенка этого возраста характеризуется проявлением таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво – активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту, распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности для овладения навыками самообслуживания – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро добежать, дальше прыгнуть, точно произвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях, окружающих действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильном организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбирать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше» и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает большой или маленький.

В 3 года дети практически усваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляет и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно – бытовых зданий (в магазине, супермаркет покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь), имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет и т.п.), некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, свой день рождения), свойствах снега, воды, песка. На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске,

вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два – три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Речь детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно – действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами. В три года воображение только начинает разговаривать и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами – заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни – это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных с взрослыми играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержание на одну – две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослыми продолжает формировать интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением, меняется по ходу работы, происходит овладение изображением форм предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух и трех частей.

Музыкально – художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.) Совершенствуется звукоразличение, слух. Начинает проявлять интерес и изобразительность по отношению. К различным видам музыкально – художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально – ритмическим движениям).

### Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Дети 4-5 лет все еще не осознают социальных норм и правил поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в

некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоены алгоритмы процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы. Уровень освоения культурно – гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брюки, а не платье, у меня короткая прическа»).

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности.

В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами. В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов. У детей преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по – прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Речь становится более связной и последовательной.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка – дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

### Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начиная осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Качества, которыми он хотел бы или, наоборот, В этом возрасте происходят изменения в представлениях о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя, но и качества, которыми он хотел бы или не хотел обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса»)

При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная моторика, ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков девочек, в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов, возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно – образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств.

Действия воображения – создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитие речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой косвенной речью. Круг чтения пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняют качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, чем больше нравится заниматься, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное.

### Ребенок на пороге школы (6-7 лет)

Мотивационная среда дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные, самореализации.

Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка с взрослыми. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на

выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события – рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

В возрасте 6-7 лет происходят расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно – образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы и слова. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения. Активно развивается и другая форма речи – письменная. Это знаки и символы, которые используются в умственных действиях и в практических задачах.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической, формальной сторонам – важнейший итог развития дошкольника – читателя.

Музыкально – художественная деятельность характеризуется большей самостоятельностью. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. Дети данного возраста способны изображать все, что вызывает у них интерес. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

#### **Кадровое обеспечение педагогического процесса**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ. В реализации Программы могут также участвовать научные работники, иные работники МБДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или в группе. МБДОУ детский сад № 60 имеет полностью укомплектованный штат сотрудников.

#### Административный состав:

Заведующий-1

Заместитель по УВР – 1,

Заместитель по АХЧ - 1

#### Педагогический состав:

Старший воспитатель – 1,

Воспитатели–25

Музыкальный руководитель – 2,

ИнструкторФК-1

Учитель – логопед -3

Медицинский состав:

Старшая медицинская сестра-1

Контингент педагогов в МБДОУ № 60 распределяется следующим образом:\*

**Распределение педагогического персонала по возрасту:**

до 25 лет	25-29 лет	30-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60 лет и старше
1	3	14	5	2	4

**Распределение педагогического персонала по уровню образования:**

Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
17	12

**Квалификационная категоричность педагогических работников**

Высшая	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Вновь прибывшие
1	6	18	4

\*Данные актуальны на 01.09.2022

В МБДОУ обеспечивается профессиональная подготовка и повышение квалификации специалистов, 100 % прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, посещают городские методические объединения, семинары. В детском саду разработан план работы в межаттестационный период педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Готовность педагогических работников к реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

Руководство ДОУ организывает работу по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭО ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников, анализ и изучение лучших практик по реализации ООПДО с применением ЭО ДОТ).

Педагогические работники, работающие в ДОУ:

- владеют навыками правильной эксплуатации ЭО с использованием соответствующего инструментария (ПО, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию ООПДО с применением ЭО ДОТ;
- имеют представления о критериях выбора Интернет-сервисов, локальных приложений, электронных образовательных и информационных ресурса, в том числе находящихся на внешних интернет сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач;
- учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения ООПДО с применением ЭО ДОТ;
- обеспечивают оптимальное соотношение Online и Offline форматов реализации ООП ДО;
- консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации ООПДО с применением ЭО ДОТ.

**Социальное партнерство ДОУ**

п\п	Субъекты социального партнерства	Формы сотрудничества	Результат взаимодействия
1	Детская городская поликлиника г. Новороссийска договор от 10.01.2022г. № 60	Вакцинация воспитанников ДОУ Приглашение специалистов на родительские собрания. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения.	Скрининг ведется медперсоналом

2	Централизованная система детских библиотек г. Новороссийск договор от 01.11.2021г.	Совместные мероприятия: тематические презентации; совместные акции, посещение детьми библиотеки, проведение тематических вечеров, посвященных памятным датам; тематических бесед.	Обогащение социальной сферы детей.
3	МАОУ СОШ№ 40 договор от 27.08.2021г.  МАОУ Гимназия 5 договор от 27.08.2021г.	Выступления учителей на родительских собраниях ДОУ Совместные социальные акции «Георгиевская ленточка»  ЮИД пропаганда безопасности дорожного движения	Обеспечение Преемственности обучения и воспитания. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
4	ГИБДД Совместный план работы от 28.07.2022	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий, бесед. Организация в группах ДОУ уголков по дорожному движению. Организация автогородка в ДОУ для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма..	Профилактика Детского дорожно-транспортного травматизма.
5	ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН Приказ № П-140 от 20.07.2021 год	Федеральная сетевая инновационная площадка, Семинары, вебинары, курсовая подготовка	Реализация сетевой площадки по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»
6	ГБУ « Центр диагностики и консультирования» КК Договор № 937 от 23.12.2019 год	Оказание консультативной, методической помощи администрации и специалистам ДОУ	Разработка индивидуальных рекомендации по осуществлению психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ

### **Особенности организации внутреннего мониторинга качества образования**

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе Региональной системы оценки качества дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края разработанной для комплексной оценки качества образовательной деятельности организаций.

Региональная система оценки качества дошкольного образования применима как для самооценки. Качество образования обеспечивается не только качеством оказания образовательной

услуги, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. Моменты ухода также являются по своей сути моментами воспитания и развития

ВСМОКО ДОУ проводится по следующим критериям:

- ✓ качество образовательных программ дошкольного образования
- ✓ качество содержания образовательной деятельности в ДОУ
- ✓ качество образовательных условий в ДОУ
- ✓ качество взаимодействия с семьей
- ✓ качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу
- ✓ качество управленческих решений в ДОУ

Целью проведения ВСМОКО ДОУ является постоянное совершенствование качества дошкольного образования в ДОУ, удовлетворяющего нормативных актов РФ и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

*Целевые ориентиры, представленные в Программе:*

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; различные шкалы индивидуального развития.

*Педагогическая диагностика* воспитателя преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенным и к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми.

#### **Принципы педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

*Принцип объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- ✓ Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.
- ✓ Фиксация всех проявлений личности ребенка.
- ✓ Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.
- ✓ Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.
- ✓ Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

*Принцип целостного изучения педагогического процесса* предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

*Принцип процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- ✓ не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- ✓ учитывать половозрастные социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- ✓ обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

*Принцип компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- ✓ в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- ✓ в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- ✓ в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- ✓ во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления. Педагоги осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений два раза в год в начале в конце учебного года (сентябрь – май). Длительность проведения – две недели.

Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому развитию. Наблюдения, не требующие дополнительного времени для подготовки проводятся в виде: педагогических ситуаций, сюжетно-ролевой игры, беседы, дидактических игр, экспериментирования.

*Для педагогической диагностики используется методические пособия:*

Верещагина Наталья Валентиновна «Диагностика педагогического процесса» - С.Пб.–ДЕТСВО-ПРЕСС, 2015г.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Как уже отмечалось, главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или

психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

**К семи годам:**

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- ✓ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✓ обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
- ✓ способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений:**

<p>Парциальная программа «Мы – юные новоросийцы» авторский коллектив МАДОУ № 82 г.Новоросийска</p>	<p>- у ребенка сформированы чувства любви к городу Новоросийску, краю, чувства гордости за него; - у ребенка сформированы общие представления об окружающей природной среде и природных ресурсах - ребенок испытывает любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; - дорожит своей семьей, домом; - с удовольствием идет в детский сад; - имеет представление о значимости труда своих родителей; - ведущих трудовую деятельность в городе Новоросийске</p>
<p>«Формирование культуры безопасности у детей от 3-8 лет» Л.Л.Тимофеева</p>	<p>- владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; - способен безопасно действовать в повседневной жизни; - выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; - имеет представление о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности;</li> <li>- обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуацию;</li> <li>- сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;</li> <li>- знает как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные, сформированы необходимые технические умения;</li> <li>- способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам;</li> </ul> <p>Использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми взрослыми;</p> <p>-может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)</p>
<p>«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П. Гришаева (рефлексивный круг, социальные акции, клубный час)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет сознательно управлять своим поведением;</li> <li>- способен к саморегуляции;</li> <li>- развитая способность, связанная с оценкой, организацией и накоплением личного опыта, приобретаемого в процессе организации совместной с педагогом с сверстником деятельности;</li> <li>- постановка ребёнком лично значимых смыслов, целей, задач, планированием действий, самоконтролем и коррекцией результатов деятельности.</li> </ul>
<p>Школа супер героев</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно критично оценивать информацию о себе;</li> <li>- различать субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое и неприемлемое;</li> <li>- устанавливать характер информации, узнавать приемы воздействия на человека;</li> <li>- иметь навыки оценивания целей и выгод автора информации;</li> <li>- принимать самостоятельные решения, учитывая свой опыт.</li> </ul>
<p>«Веселый рюкзачок» А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок приобретает хорошую физическую форму; повышается индекс здоровья детей в ДО;</li> <li>- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</li> <li>- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- овладевает нормативным поведением в разных формах туристических лагерей;</li> <li>- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;</li> <li>- применяете знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;</li> </ul> <p>Обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко – культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.</p>

<p>«Феникс шахматы для дошкольников» А.В.Кузин, Н.В. Коновалов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности</li> <li>- проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное);</li> <li>- владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов</li> </ul>
--	--

## II Содержательный раздел

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями мира развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

**Обязательная часть** Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Педагоги групп при разработке и обсуждения принципов образовательной деятельности ООП ДО реализуют их на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения через все образовательные области

**А)**

№	Принципы в соответствии со Стандартом и Программой	Как реализуется в ДОУ
1	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
2	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования)	
3	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений	
4	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	
5	Сотрудничество Организации с семьей	
6	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	
7	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	
8	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)	
9	Учет этнокультурной ситуации развития детей	

**Б)**

<i>Принципы в части формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>Как реализуется в ДОУ</i>
<i>Научной обоснованности и практической применимости</i>	<i>социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</i>
<i>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей</i>	
<i>Комплексно-тематический</i>	

<i>Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей</i>	
<i>Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми</i>	
<i>Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами</i>	

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение нормиценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; включение предпосылок письменной речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их

возрастных индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной детской деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности. Образовательный процесс МБДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Организованная образовательная деятельность, регламентируется в МБДОУ основной образовательной программой дошкольного образования «Детство»; под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева; организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности (игра, чтение, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская и др.) Для расширения и систематизации знаний дошкольников, а так же для привлечения внимания интереса детей к учебной деятельности педагоги используют презентации и интерактивные игры на интерактивной доске. Непрерывная длительность просмотра презентаций, интерактивных игр 5 – 7 мин.

### **Образовательная область**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

**Направление развития:** «Дошкольник в ходит в мир социальных отношений».

#### **Основные цели и задачи:**

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.
- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздниками пр.
- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

**Направление развития** «Развиваем ценностное отношение к труду».

#### **Основные цели и задачи:**

- Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии взаимосвязи видов труда и профессий.
- Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.
- Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.
- Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.
- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых,

оказанию посильной помощи.

### **Направление развития «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».**

#### Основные цели и задачи:

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

1. Комплексная программа	Образовательная программа дошкольного образования «Детство»; Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.
2. Парциальные программы	<i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3-8 лет» Л.Л.Тимофеева</i> <i>Парциальная программа «Мы-юные новоросийцы»-опыт работы ДООУ № 82г. Новоросийска</i> <i>Образовательная программа «Школа супергероев» Ю.В.Илюхина, М.Г.Солодова «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П. Гришаева (рефлексивный круг, социальные акции, клубный час)</i>
3. Методические пособия	<i>Рабочая тетрадь к программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3-8 лет» Л.Л.Тимофеева</i> <i>Демонстрационный материал к программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3-8 лет» Л.Л.Тимофеева</i>

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Направление развития «Двигательная деятельность»**

#### Основные цели и задачи:

- ✓ Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
- ✓ Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- ✓ Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- ✓ Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- ✓ Развивать физические качества;
- ✓ Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- ✓ Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.
- ✓ *создание интеллектуально-спортивной среды для развития социальнокоммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.*
- ✓ *целостное развитие личности ребенка средствами рекреационного, эколого - оздоровительного, краеведческого туризма;*

#### **Направление развития «Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»**

#### Основные цели и задачи:

Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

1.Комплексная программа	Образовательная программа дошкольного образования «Детство»; Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.
2.Методическиепособия	Серия«Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия « Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»:
3Дополнительное образование	«Веселый рюкзачок» А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова «Феникс шахматы для дошкольников» А.В.Кузин,Н.В. Коновалов

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

### **Направление развития «Развитие сенсорной культуры».**

#### Основные цели и задачи:

Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, сопорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.

### **Направление развития «Формирование первичных представлений о себе, других людях».**

#### Основные цели и задачи:

- ✓ Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- ✓ Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознанию роста своих достижений, чувства собственного достоинства.
- ✓ Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.

### **Направление развития «Формирование первичных представлений о малой родине и Отечества, многообразии стран и народов мира».**

#### Основные цели и задачи:

- ✓ Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- ✓ Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- ✓ Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- ✓ Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

### **Направление развития «Ребенок открывает мир природы».**

#### Основные цели и задачи:

- ✓ Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; ознакомление с природой и природными явлениями.
- ✓ Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- ✓ Формирование элементарных экологических представлений.
- ✓ Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- ✓ Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- ✓ Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Направление развития «Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем».**

#### Основные цели и задачи:

- ✓ Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об

основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

- ✓ Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательной –исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
- ✓ Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.

1.Комплексная программа	Образовательная программа дошкольного образования «Детство»; Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.
2.Парциальная программа	<i>Парциальная программа «Мы – юные новоросийцы»- опыт работы ДОО №82г. Новоросийска</i>

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Направление развития** «Владение речью как средством общения и культуры».

Основные цели и задачи:

- ✓ Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.

**Направление развития** «Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи».

Основные цели и задачи:

- ✓ Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений.

**Направление развития** «Развитие речевого творчества».

Основные цели и задачи:

Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

**Направление развития** «Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха».

Основные цели и задачи:

Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.

**Направление развития** «Формирование звуковой аналитико-синтетической культуры речи».

Основные цели и задачи:

Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

**Направление развития** «Знакомство с книжной культурой, детской литературой».

Основные цели и задачи:

Обогащать представления об особенностях литературы: (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

1.Комплексная программа	Образовательная программа дошкольного образования «Детство»; Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.
2.Парциальная программа	<i>Парциальная программа «Мы – юные новоросийцы»- опыт работы ДОО №82г. Новоросийска</i>

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Направление развития** «Изобразительное искусство».

Основные цели и задачи:

- ✓ Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).

- ✓ Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- ✓ Развивать представления об жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
- ✓ Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

**Направление развития «Развитие продуктивной деятельности и детского творчества».**

Основные цели и задачи:

- ✓ Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно – выразительные умения.
- ✓ Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества.
- ✓ Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

**Направление развития «Художественная литература».**

Основные цели и задачи:

- ✓ Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии(басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).
- ✓ Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.
- ✓ Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- ✓ Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах(проза и поэзия),о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).
- ✓ Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности, само выражаясь в процессе создания целостного образа героя.

**Направление развития «Музыка».**

Основные цели и задачи:

- ✓ Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.
- ✓ Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.
- ✓ Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.
- ✓ Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.
- ✓ Развивать певческие умения.
- ✓ Стимулировать освоение умений игрового музицирования.

- ✓ Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.
- ✓ Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.

1.Комплексная программа	Образовательная программа дошкольного образования «Детство»; Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А
-------------------------	---

При реализации целей и задач по каждой образовательной области соблюдается принцип возрастной адресности. Решение программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников, а так же технологии социализации ребенка Н.П.Гришаевой: рефлексивный круг, клубный час, социальные акции. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников. Реализация технологии социализации ребенка способствует развитию саморегуляции поведения и самостоятельности у детей дошкольного возраста, а реализация принципа интеграции в то же время более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу узких специалистов, воспитателей и родителей воспитанников.

### Формы\* реализации Программы:

\*формы проходят через все образовательные области

Виды детской деятельности	формы активности ребенка
<b>Игровая деятельность</b>	<p>Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные.</p> <p>Театрализованные игры: игры-драматизации, инсценировки, игры-импровизации.</p> <p>Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями.</p> <p>Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом.</p> <p>Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др.</p> <p>Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические и игры-инсценировки); настольно-печатные; словесные (в том числе народные).</p> <p>Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки и др.</p> <p><i>Ежедневный рефлексивный круг</i></p> <p><i>Клубный час</i></p>

<b>Коммуникативная деятельность (с взрослыми, со сверстниками)</b>	<p>Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.)</p> <p>Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом.</p> <p>Дидактические словесные (в том числе народные) игры.</p> <p>Викторины.</p> <p><i>Проектная деятельность.</i></p> <p>Игры, игровые упражнения.</p> <p>Беседы.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p><i>Ежедневный рефлексивный круг</i></p> <p><i>Клубный час</i></p> <p><i>Социальная акция</i></p> <p>Сотрудничество с семьями в традиционной и дистанционной форме</p>
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Решение занимательных задач, педагогических проблемных ситуаций.</p> <p>Создание моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории) и др.</p> <p>Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательной литературе и детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет, например, «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др.</p> <p>Оформление тематических выставок, например, «Предметы, которые нас удивили», «Игрушки наших дедушек и бабушек» и др.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые, игры-путешествия, н-р, «Путешествие в Африку», «Космическое путешествие» и др.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Конкурсы и викторины.</p> <p>Целевые прогулки (экскурсии, походы).</p> <p>Опыты.</p> <p>Экспериментирование.</p> <p><i>Проектная деятельность.</i></p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p><i>Ежедневный рефлексивный круг</i></p> <p><i>Клубный час</i></p> <p><i>Социальная акция</i></p> <p>Сотрудничество с семьями в традиционной и дистанционной форме</p>
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<p>Восприятие литературных произведений с последующими:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-свободным общением на тему литературного произведения;</li> <li>-решением проблемных ситуаций;</li> <li>-дидактическими играми по литературному произведению;</li> <li>-художественно-речевой деятельностью;</li> <li>-рассматриванием иллюстраций художников;</li> <li>-придумыванием и рисованием собственных иллюстраций;</li> <li>-просмотром мультфильмов;</li> <li>-созданием этюдов, сценариев для театрализации;</li> <li>- оформлением тематических выставок (например, «Сказки К.И. Чуковского» и др.).</li> </ul> <p><i>Проектная деятельность</i>, например, «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению).</p> <p>Игры, игровые упражнения.</p> <p>Индивидуальная работа.</p>

	<p><i>Ежедневный рефлексивный круг</i>  <i>Клубный час</i>  <i>Социальная акция</i>  Сотрудничество с семьями в традиционной и дистанционной форме</p>
<b>Самообслуживание и элементарный труд</b>	<p><i>Проектная деятельность.</i>  Игры, игровые упражнения.  Беседы.  Наблюдения.  Трудовые поручения, дежурства.  Совместные формы труда (труд рядом, труд вместе, общий труд, коллективный труд).  Индивидуальная работа.  <i>Ежедневный рефлексивный круг</i>  <i>Клубный час</i>  <i>Социальная акция</i>  Сотрудничество с семьями в традиционной и дистанционной форме</p>
<b>Конструирование</b>	<p>Игры, игровые упражнения.  Индивидуальная работа.  <i>Клубный час</i>  Сотрудничество с семьями.  Конструирование из строительного материала и деталей конструктора, лего – конструктора -DUPLO:  - по образцу (схеме, чертежу, модели);  - по условиям;  - по замыслу.  Конструирование из бумаги:  - по выкройке;  - схеме (оригами).  Свободное конструирование из природного материала  <i>Проектная деятельность.</i>  <i>Ежедневный рефлексивный круг</i></p>
<b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</b>	<p>Рисование различными материалами.  Лепка из различных материалов.  Аппликация:  - по замыслу;  - на заданную тему.  Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.):  - украшения к праздникам;  - поделки для выставок детского творчества;  - подарки, сувениры;  Детский дизайн.  Организация и оформление выставок.  <i>Проектная деятельность.</i>  <i>Ежедневный рефлексивный круг</i>  <i>Клубный час</i>  <i>Социальная акция</i></p>
<b>Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на</b>	<p>Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.  Игра на детских музыкальных инструментах.  Шумовой оркестр  Экспериментирование со звуками.  Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски.  Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.  Драматизация песен.  Музыкально-театрализованные игры  Музыкальные интерактивные и музыкально-дидактические игры.</p>

<b>детских музыкальных инструментах)</b>	Игры, игровые упражнения. Индивидуальная работа. <i>Ежедневный рефлексивный круг</i> <i>Клубный час</i> <i>Социальная акция</i> <i>Проектная деятельность.</i> Сотрудничество с семьями в традиционной и дистанционной форме
<b>Двигательная активность (овладение основными движениями)</b>	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная). Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения: катание на велосипеде, Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке. Игры, игровые упражнения. Индивидуальная работа. <i>Ежедневный рефлексивный круг</i> <i>Клубный час</i> <i>Проектная деятельность.</i> Сотрудничество с семьями в традиционной и дистанционной форме
<b>С использованием дистанционных технологий</b>	Online образовательная деятельность в ZOOM осуществляется в соответствии с запросом родителей воспитанников (законных представителей), в период санитарно-эпидемиологического неблагополучия, в период самоизоляции. Offline образовательная деятельность в мессенджере WhatsApp, Telegram

### Формы организации обучения детей

<b>Формы организации обучения</b>	<b>Особенности</b>
<b>Индивидуальная</b>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
<b>Групповая (индивидуально-коллективная)</b>	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
<b>Фронтальная</b>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.
<b>Дистанционная</b>	Позволяет осуществлять взаимодействие с воспитанниками в дистанционный период во время возможного карантинного режима, а также при индивидуальной работе с воспитанниками

**Методы**, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников и проходят через все образовательные области. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

Методы	Приемы
Наглядные методы	<p><u>Наблюдение разного вида:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.);</li> <li>- за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) дает знания о процессах, объектах окружающего мира;</li> <li>- репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления.</li> </ul> <p><u>Демонстрации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ предметов – один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;</li> <li>- показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию; образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;</li> <li>- показ способа действий – используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изобразительных и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;</li> <li>- демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут не посредственно воспринять.</li> </ul>
Словесные методы	<p><u>Объяснение</u> используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.;</p> <p><u>Рассказ воспитателя</u></p> <p><u>Рассказ детей</u> - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, продолжи сказку, доскажи словечко.</p> <p><u>Чтение</u> расширяет, обогащает знания детей об окружающей среде формирует способности – детей к восприятию и пониманию художественной литературы,</p>
Практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности	Различные упражнения
Игровые методы	дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.).

**Способы и средства** реализации Программы используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов во всех пяти образовательных областях.

Программа успешно реализуется с помощью **технологии успешной социализации** ребенка Н.П. Гришаевой: ежедневный рефлексивный круг, клубный час, социальные акции.

***Технология «Ежедневный рефлексивный круг»***

*Задачи педагогической технологии «Ежедневный рефлексивный круг» следующие:*

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;

- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни детей в ДОО.

«Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе, начиная с младшей. Естественно, что обсуждение в младших группах занимает от 5 до 10 минут и менее, а в подготовительной к школе — 10-20 минут. Если того требуют обстоятельства, например в группе произошло ЧП, то «Ежедневный рефлексивный круг» может проводиться ещё раз сразу после происшествия. Для того чтобы обсуждение прошло эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени), поставить в центр круга свечу или предмет, которую дети будут передавать друг другу во время ответов на вопрос. Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, так как дети через два-три месяца привыкают обсуждать свои проблемы в кругу и сами без присутствия воспитателя пользуются этой технологией для обсуждения своих проблем.

Вопросы, задаваемые во время «Ежедневного рефлексивного круга», можно распределить на несколько тем. Например: «Чем мы сегодня будем заниматься?», «Почему мы выбираем именно эту тему и проблемы?», «Что интересного произошло у нас в группе вчера?», «Как вы думаете, кого мы можем назвать справедливым? А кого добрым, заботливым?», «Почему не удаётся соблюдать правила в группе?», «Что делать, если хочется подраться?» и т. д. Например, вопросы тематической недели «Мой дом — детский сад» могут быть следующими:

- Где находится мой детский сад?
- Кто в нём работает? Что они делают?
- Как я могу им помочь и как отблагодарить (дни рождения, помощь)?
- Кого можно считать другом?
- Есть ли у тебя друзья?
- Как можно утешить друга?
- Как можно помириться, если поссорился?
- Какие у нас правила в группе? Какие правила ты готов выполнять, а какие нет, и почему?
- Как поступить с тем, кто правила нарушает?
- Зачем людям нужны правила?
- Какие правила ты знаешь?

Примерная тематика «Рефлексивных кругов»:

1. «Как вы провели свой день в саду» (какое настроение в конце дня; что особенно понравилось, а что, может быть, огорчило)
2. «Как провели свои выходные и как хотели бы провести».
3. «Что такое дружба» (что значит «дружить», кого ты можешь назвать своим другом, почему; есть ли друзья у твоих родителей; узнайте, был ли друг у ваших мам/пап, когда им было столько же лет, сколько вам сейчас, как его звали, во что с ним играли, почему именно с ним дружили ваши мамы/папы и т. п.).
4. «Моя любимая игрушка» (расскажи про свою любимую игрушку, почему именно она любимая, узнай, а какая любимая игрушка была у твоих мамы, папы, бабушки, дедушки).
5. «Добрые дела» (что такое «доброе дело», какие добрые дела совершал ты, а какие хотел бы и планируешь совершить; давайте заведём «коробочки добрых дел», в которых будем хранить хорошие поступки, совершённые в детском саду).
6. «Кто устраивает беспорядок в туалете» (есть один ребёнок, который, пока никто не видит, устраивает в туалете беспорядок, и я знаю, кто это; как вы думаете, почему он так делает, почему этого делать не нужно).
7. «Наши дни рождения» (поздравляем по кругу, дарим подарки).
8. «Конфликтные ситуации в группе и на прогулке».

#### **Технология «Клубный час»**

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаются в группу.

Основные цели «Клубного часа»:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- учить детей ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;
- формировать умение проявлять инициативу в заботе об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- формировать умение планировать свои действия и оценивать их результаты;
- учить детей вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- развивать стремление выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты;
- поощрять попытки ребёнка осознанно делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями;
- помогать приобретать жизненный опыт (смысловые образования), переживания, необходимые для самоопределения и саморегуляции.

Воспитатели и специалисты предварительно обсуждают и определяют:

1) тематику «Клубных часов», перспективный тематический план на полугодие. Это необходимо, так как «Клубный час» может проводиться в различных формах: как образовательная деятельность в утренние часы, как деятельность в группах по интересам в вечернее время, как одна из форм организации прогулки или проведения досуга.

Можно выделить следующие типы «Клубного часа»:

- свободный. Дети свободно перемещаются по всей территории детского сада (в помещении или на улице) и самостоятельно организуют разновозрастное общение по интересам без помощи взрослых;
- тематический. В этом случае «Клубные часы» включены в ситуацию месяца. Например, в ситуации месяца «Космос» могут быть организованы конкурс рисунка на асфальте, постройка космического корабля, викторина «Космонавт»;
- деятельностный. В основу этого типа «Клубного часа» положено самоопределение ребенка в выборе различных видов деятельности. Например, в физкультурном иле проходят подвижные игры, в музыкальном — спектакль, в одной группе «пекут пирожки», в другой — шьют платья куклам и т. д.;
- творческий. Дети подготовительной к школе группы сами организуют всю деятельность во время «Клубного часа» для всех детей.

2) периодичность и длительность «Клубного часа». Мероприятия, как правило, проходят 1 раз в неделю. Одно из главных условий проведения «Клубного часа» - его длительность, а именно не менее 1 часа, так как в противном случае дети не успевают приобрести собственный жизненный опыт.

3) правила поведения детей во время «Клубного часа»:

«Говори «здравствуйте» и «до свидания», когдаходишь в другую группу»;

«Если взял игрушку поиграть — положи её на место, когда уходишь»;

«Не отнимай игрушку у другого ребёнка, если он взял её первым»;

«Помогай проводить занятие, если оно проходит во время «Клубного часа»; «Говори спокойно»;

«Ходи спокойно»; «Возвращайся в группу по сигналу звонка»;

«Если не хочешь ходить в другие группы, то можно остаться в своей группе или вернуться в неё, если устал».

4) организационные моменты «Клубного часа». Всех сотрудников детского сада предупреждают о дне и времени проведения мероприятия. Оно проходит так. Закрывают входные двери в сад. Сотрудники находятся на рабочих местах и занимаются своими текущими делами, ожидая прихода детей. По возможности общаются с гостями, показывают, рассказывают о своих занятиях. Детям также предлагают помочь сотрудникам в работе. Для этого заранее готовят различные виды деятельности для приходящих детей. По окончании «Клубного часа» ответственный проходит во всем этажом (группам), подавая сигнал, например колокольчиком, о том, что пора возвращаться в группы;

5) порядок начала программы «Клубного часа». Коллектив ДОО определяет, сколько групп и какие будут участвовать в первом мероприятии, как подготовить детей к первому «Клубному часу»

**Технология «Социальная акция»** направлена, прежде всего на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, которые позволяют реально включить родителей в жизнь детского сада. «Социальная акция» есть современный способ привлечь и объединить всех участников образовательного процесса. «Социальная акция» напрямую связана с «Ситуацией месяца» тематически и методически, так как позволяет в полной мере развивать саморегуляции и самоопределение, как у детей, так и у взрослых в процессе её проведения.

Каждая акция начинается с информирования дошкольников и родителей о цели, этапах и времени её проведения.

**Технология проектирования.** Учение в проектах – это исследовательское и открывающее учение. Работа над проектом является для детей наиболее интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход его реализации. В проекте самое важное — это процесс, а не результат или продукт. Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми. Проектная деятельность является идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми нового.

### **Дополнительное образование с детьми старшего дошкольного возраста**

В МБДОУ детский сад 60 организуется дополнительное образование с детьми старшего дошкольного возраста по направлениям:

туристско –краеведческое

социально–гуманитарное

Туристско–краеведческое направление представлено кружком по дополнительному воспитанию «Веселый рюкзачок».

Цель программы – целостное развитие личности ребенка средствами рекреационного, эколого-оздоровительного, краеведческого туризма.

Программа представлена двумя модулями: «Первые тропинки»(5-6 лет) и «Юные путешественники» (6-7 лет). Основная форма организации туризма - прогулки-походы, предполагающие пребывание детей на природе, ознакомление с объектами ближайшего социального окружения, овладение элементарными туристскими навыками.

Социально–гуманитарное направление представлено кружком по дополнительному воспитанию «Белая ладья».

Цель программы – создание интеллектуально – спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребенка.

Программа рассчитана на проведение с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Основные методы занятий с детьми: игра, рассказ, показ, мероприятия со спортивным уклоном, вызывающим отношение к шахматам, как виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности как способ образования.

### **Описание реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273 -ФЗ) устанавливает возможность применения при реализации образовательных программ электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (статья 13 Федерального закона № 273 -ФЗ), а при угрозе возникновения и(или) возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации на всей территории Российской Федерации либо на ее части при не возможности перенесения сроков освоения образовательной программы дошкольного

образования—необходимость осуществления реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (статья 108 Федерального закона № 273-ФЗ).

МБДОУ детский сад №60 осуществляет реализацию образовательной программы дошкольного образования или ее части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при наличии: необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических), созданных непосредственно в ДОО; возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий распространяются на возрастную группу детей старше 5 лет, занятия с использованием электронных средств обучения в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

Реализация ООП ДО с применением ЭО, ДОТ в ДОУ осуществляется в двух основных моделях:

Педагоги дети (воспитанники) находятся в ДОО. Осуществляется непосредственное взаимодействие педагога с детьми, при этом при реализации ООП ДО педагог применяет элементы ЭО, по скольку деятельность в электронной образовательной среде является естественной для современного ребенка, способствует повышению его мотивации к познанию мира, позволяет учитывать его индивидуальные образовательные потребности. Большинство детей еще в раннем возрасте в семье получают первый опыт обращения с ЭСО, знакомства с электронными образовательными и информационными ресурсами.

Педагог и дети (воспитанники) находятся на удалении друг от друга. Осуществляется опосредованное взаимодействие педагога с детьми: ООП ДО реализуется с применением ЭО, ДОТ и включает как Online (режим реального времени, синхронное обучение), так и Offline (асинхронное обучение, не привязанное к конкретному месту и времени). В последнем случае педагог заранее подготавливает и направляет родителям (законным представителям) необходимый цифровой образовательный контент. Ребенок осваивает ООП ДО с помощью указанного контента в присутствии родителей (законных представителей). Решение о внедрении ДОО данной модели реализации ООПДО принимается, как правило, при наступлении вынужденных обстоятельств (карантин, режим самоизоляции, чрезвычайная ситуация, продолжительная болезнь ребенка и др.) в случае отсутствия возможности организовать работу по реализации права на обучение по ООП ДО на дому или в медицинской организации при длительном лечении.

В практике образовательной деятельности ДОУ вышеназванные модели могут сочетаться. Например, большинство детей посещает ДОО и осваивает ООП ДО непосредственно, при этом педагог включает в образовательный процесс элементы ЭО, а один или несколько воспитанников ДОО в силу вынужденных обстоятельств осваивают ООП ДО удаленно и опосредованно с применением ЭО и ДОТ. Применение ЭО, ДОТ, а также работа с ЭСО при реализации ООП ДО осуществляются в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 и СанПиН1.2.3685-21.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Содержание коррекционной работы в МБДОУ № 60 направлено на обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе, психолого- педагогическое изучение и обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку, профилактику и помощь в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей, помощь педагогам и родителям в выборе психологически грамотных способов формирования личности ребенка, оказание помощи этим детям в освоении Программы.

*С целью организации коррекционной работы с детьми действует Психолого–педагогический консилиум–ППк.*

*ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МБДОУ детский сад комбинированного вида № 60, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ППКМУ - центра «Диалог» г.Новороссийска.*

*Состав ППк: старший воспитатель, узкие специалисты, медсестра, воспитатели.*

*Целью ППк являются:*

-выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;  
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;  
- выявление резервных возможностей развития;  
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;  
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.

Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.

Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).

При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ППКПМС-центра «Диалог».

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.

Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель-логопед, и/или воспитатель или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение.

На заседании ППк ведущий специалист, а так же все специалисты участвовавшие в обследовании (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.

Заключения специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

При направлении ребенка на ППК копия коллегиального заключения ППк сопровождается представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу.

## **Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках**

Развитие ребенка в образовательном процессе МБДОУ № 60 осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общими специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и не материальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

**Ситуационный подход** дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей – коллажей и многое другое.

**Образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности,

заданных ФГОС дошкольного образования.

Виды детской деятельности:

- ✓ игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру);
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов);
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд(в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Во второй половине дня педагогами МБДОУ № 60 организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды деятельности	Содержание
Организованная детская деятельность	Основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В модели организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и развивающие, подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки клубные часы и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности. Организация сюжетно - ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени, во второй половине дня).
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В модели организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как

	прослушивание аудиозаписи, просмотр видео
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Художественно-творческая деятельность	Неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию междупознавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно - творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиНа.
Образовательная деятельность	<p>Осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, клубные часы, проекты побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в течение отрезка времени включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых;</li> <li>-индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)</li> <li>-создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;</li> <li>-трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</li> <li>-беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>-рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, Просмотр видео материалов разнообразного содержания;</li> <li>-индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>-двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной детской деятельности в первой половине дня;</li> <li>-работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.</li> </ul> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>-наблюдения за объектами и явлениями природы,</li> </ul>

	<p>направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, с природным и бросовым материалом);</li> <li>-элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</li> <li>-свободное общение воспитателя с детьми.</li> </ul>
Разнообразные культурные практики	<p>Организуются во второй половине дня, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.</p> <p>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно - конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p>

## **Иные характеристики Программы**

### **Организационные**

*Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока: совместная взросло-детская (партнерская) деятельность; свободная самостоятельная деятельность детей.*

*Содержание педагогического процесса основано на комплексно-тематическом планировании, в соответствии с традиционным видом детской деятельности - игрой. Образовательный процесс МБДОУ строится на использование современных технологий развивающего обучения и развивающего общения, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка. Для реализации основной общеобразовательной программы педагоги используют ИКТ: мультимедийную систему, интерактивную доску, компьютер.*

*ВМБДОУ организована группа кратковременного пребывания. Основными задачами группы кратковременного пребывания являются:*

- наиболее полный охват детей дошкольным образованием, обеспечение всем детям дошкольного возраста равных стартовых возможностей при поступлении в школу;*
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка дошкольного возраста;*
- всестороннее полноценное развитие дошкольника;*
- включение родителей в воспитательный процесс, организация условий и форм для формирования понимания родителями значения воспитательного процесса.*

*Группа кратковременного пребывания создана для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Длительность пребывания от 3 до 4 часов без питания. Дети находятся в группе общеразвивающей направленности, реализующей общеобразовательную программу учреждения. Медицинское обслуживание, коррекция здоровья детей осуществляется штатным медицинским персоналом дошкольного учреждения, который несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников группы.*

### **Национально-культурные**

*Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя вопросы истории культуры родного рода, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает дошкольника. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской, кубанской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.*

### **Климатические**

*Климатические условия Южного региона имеют свои особенности: большое количество*

солнечных дней и мягкий, теплый климат, повышенная влажность воздуха, сильные ветры (норд-ост, бора). Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей. В осенне-зимний период при силе ветра более 7 м/с и температуре воздуха минус 15 по Цельсию, прогулка детей на свежем воздухе сокращается; при минусовой температуре воздуха и силе ветра 20-25 м/с более – прогулка детей отменяется.

В воспитательно - образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: физминутки.

В летний период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Содержание образовательной работы в летний период направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Увеличивается продолжительность прогулки. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др.

Для обучения детей в организованных формах используются разные способы организации: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

### **Содержание регионального компонента**

Содержание дошкольного образования в МБДОУ включает в себя и вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького Новоросийца. В МБДОУ детский сад №60 реализуется парциальная программа «Мы – юные новоросийцы» с помощью, которой дети знакомятся с флорой и фауной родного края, с обитателями Черного моря, климатическими особенностями Черноморского побережья, памятными местами, знаменитыми людьми, профессиями города. Формы работы разнообразны, это пешие прогулки-походы в ближайшее природное и социальное окружение, виртуальные экскурсии фотовыставки, беседы, праздники, творческие задания, акции, проекты и пр.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Расширение и обогащение знаний детей по культуре родного края и о людях разных национальностей живущих на Кубани, проходит в совместной деятельности через специально организованные занятия, чтение художественной литературы: рассказы и беседы, рассматривание фотоальбомов о городах Краснодарского края, истории города Новоросийска, праздники; фотовыставки и пр.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели (ежедневный рефлексивный круг). Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия. Инструментом проведения подобных сборов выступает технология Л.В. Свирской "Модель четырех вопросов" (в авторской редакции - "модель трех вопросов"; "модель четырех вопросов" является модификацией идеи Л.В.Свирской, предложенной педагогическим коллективом ДОО № 201 г. Краснодара).

**"Модель четырех вопросов"** представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

1 вопрос: "что мы знаем о...?" Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по теме проекта.

2 вопрос (дополнительный "четвертый" вопрос): "что с этим можно делать?" Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся у участников образовательных отношений знания в разных видах деятельности. Ответы на этот вопрос фиксируются педагогом в таблице во время беседы с обязательным указанием автора идеи, например: нарисовать путеводитель по детскому саду (Катя Д.).

После того, как УОО выскажут все свои идеи, педагог на правах партнера предлагает идеи из содержательного раздела данной Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным.

3 вопрос: "что мы хотим знать о...?" Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.

4 вопрос: "что нужно сделать, чтобы узнать?" Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания. Ответы на третий и четвертый вопросы также фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех высказываний участников образовательных отношений, обогащает задачи проекта своими предложениями.

В процессе беседы педагог поддерживает инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений следующими речевыми формулами:

Стимулирование высказываний: "У кого какие идеи?", "Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!", "Мне очень интересно узнать ваше мнение!";

Поддержка высказываний: "Какая замечательная идея!", "Вот это придумка!", "Это наверняка будет очень интересно!", "Чудесная мысль!" и т.п.

Стимулирование размышлений: "А что будет, если...?", "А как же нам это сделать?", "Кто поддерживает эту идею?", "Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?"

В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, важно помнить о ценности самостоятельных идей и действий УОО и не подвергать их критике, а осуществлять поиск и создавать условия для оптимального их воплощения ("Я понимаю ты хочешь..., но давай подумаем может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить? Может быть так:...?").

### **Задачи педагогов, направленные на поддержку детской инициативы:**

#### Познавательной инициативы детей

##### **3-5 лет**

- ✓ отвечать на вопросы детей об окружающем мире;
- ✓ поддерживать наблюдения и эксперименты, инициированные детьми вопросами: «Что ты сделал? Что ты узнал?»;
- ✓ Хвалить детей за проявление познавательной инициативы – конкретно называть, что сделал ребенок, какие результаты у него получились; предлагать рассказать другим детям, что получилось, оформить результаты деятельности в виде фотографии: «давай сфотографируем и всем покажем, что получилось», выставки и т.д.
- ✓ Обращать внимание детей на предметы и материалы, способы их использования в познавательной деятельности.

##### **5-7 лет**

- ✓ отвечать на вопросы детей о предметном, социальном мире, мире природы, а также предложить порассуждать или показать пример рассуждения. При выборе – ответить или порассуждать вместе с детьми – необходимо ориентироваться на опыт детей, их знания об окружающем мире; если все время предлагать детям самим размышлять над ответами, то можно поощрять инициативу задавать вопросы;
- ✓ записывать интересные вопросы детей, оформлять ответы на них на отдельных листах, в виде книги, альбома вместе с детьми; оформить на стенде «Вопрос дня»: отмечать интересные вопросы, которые задали сегодня дети, вопрос или вопросы отбирать вместе с детьми;
- ✓ предлагать детям проблемные ситуации с разными видами решения (инициатива выбора способа решения проблемы идет от детей); вопросом «А как еще можно?» стимулировать активность детей в придумывании вариантов решения проблемной ситуации;
- ✓ вносить в предметную – развивающую среду группы книги познавательного характера, рассматривать и читать их вместе с детьми, показать пример того, как можно использовать полученные знания в практической деятельности ребенка.

## Коммуникативной инициативы детей

### **3-5 лет**

Общение со взрослыми:

- ✓ уважительно относиться к вопросам и инициативным рассуждениям детей, так как для них важно удовлетворить потребность в уважении взрослых; обращать внимание на оценки, которые воспитатель дает инициативам и деятельности детей, они должны быть конкретными и положительными; отрицательную оценку действий ребенка необходимо сообщить спокойно, обсудить, что и почему не получилось; предложить альтернативные варианты инициативе детей; например: «Я вижу, ты хочешь бросать камни, но это опасно, можно попасть в других детей. Давай найдем безопасное место, или можно кидать камни в ведро, или вместо камней можно сделать бумажные мячики и их бросать»; старайтесь понять, что побуждает ребенка к тому или иному действию, какую потребность он хочет удовлетворить.

Общение со сверстниками:

- ✓ создавать ситуацию общения со сверстниками, особенно в свободной игре; обсуждать элементарные правила общения непосредственно происходящих ситуациях: конфликт между детьми из-за игрушки, пространства для игры и т.д.

### **5-7 лет**

Общение со взрослыми:

- ✓ соблюдать при общении с детьми позицию «на равных», оптимальную для ребенка и воспитателя дистанцию и единое смысловое пространство; уважительно относиться к вопросам детей о социальном мире; с интересом слушать рассказы детей, применяя технику «активного слушания»; не осуждать рассказанное ребенком, иначе некорректным словом или отношением к его чувствам можно подавить инициативу общаться со взрослым, а в старшем дошкольном возрасте взаимопонимание и сопереживание со стороны взрослого для детей очень важны. Рассказывать детям о своем детстве, показывать свои детские фотографии.

Общение со сверстниками

- ✓ организовать в пространстве группы 2-3 места для «чистого общения» детей; чистое общение – это общение, не опосредованное предметами и действиями с ними.

## Творческой инициативы детей

### **3-5 лет**

- ✓ включаться в игровую деятельность детей как равный партнер, помогать детям правильно называть себя в игровой роли, показывать пример названия игровых действий и планирования 1-2 х игровых действий, предлагать детям сделать тоже самое;
- ✓ создать игровую обстановку с использованием полифункциональных материалов, постепенно убирать различные игрушки;
- ✓ демонстрировать детям и включать их в совместную деятельность по дополнению игровой обстановки в соответствии с замыслом игры; рассуждать вслух, чтобы показать детям пример;
- ✓ планировать время и место для свободной игры детей; осуществлять недирективное сопровождение свободной игры детей;
- ✓ организовывать образовательную деятельность для накопления детьми содержания для сюжетно – ролевых игр, отражающих впечатления о социальной действительности;
- ✓ вместе с детьми рассматривать материалы для изобразительной деятельности, поддерживать похвалой инициативы детей в художественно – творческой деятельности через описание конкретных действий ребенка и особенностей полученного продукта (рисунка, фигурки из пластилина и т.д) например: «У тебя получились длинные, прямые линии; какой яркий зеленый цвет ты подобрал для листьев, они получились как настоящие; ты крепко держал карандаш и был внимательным, поэтому рисунок получились как настоящие; ты крепко держал карандаш и был внимательным, поэтому рисунку получился очень выразительным» и т.д.

### 5-7 лет

- ✓ помогать детям создавать игровое пространство, если они обращаются за помощью;
- ✓ в предметно – пространственной развивающей среде предлагать материал и игрушки для разных видов игр в зависимости от интересов и предпочтений детей;
- ✓ помогать детям согласовывать замысел игры, знакомя их с разными способами выбора и согласования своих действий (считалками, жеребьевками, договором по желанию);
- ✓ планировать время и место для свободной игры детей; осуществлять недирективное сопровождение свободной игры детей;
- ✓ в предметно – пространственной среде группы вносить художественные материалы (как традиционные, так и нетрадиционные), организовать пространство для выставки, где дети могут самостоятельно поставить свои поделки, рисунки; разрешать использовать продукты детского творчества в играх, даже те, которые созданы детьми в рамках непосредственно образовательной деятельности.

### Инициатива детей в выборе вида деятельности, ее содержания

#### 3-5 лет

- ✓ наблюдать за деятельностью, инициированной детьми, и обогащать предметно – пространственную развивающую среду материалами и пособиями для развития интересных детям видов деятельности;
- ✓ планировать время в режиме для самостоятельной деятельности детей по интересам;
- ✓ инициировать новую для детей деятельность, привлекать внимание воспитанников к ее содержанию, материалам и инструментам, полученному результату;
- ✓ помогать детям, если они обращаются за помощью.

#### 5-7 лет

- ✓ создавать условия для интеграции детских видов деятельности;
- ✓ показывать детям цепочку планирования и осуществления деятельности от постановки цели разных видов деятельности как наглядное средство;
- ✓ не ругать детей за ошибки, а разбить их причину; сказать, что каждый может сделать или допустить ошибку;
- ✓ разговаривать с детьми по поводу планирования деятельности и оценки ее результатов;
- ✓ одобрять проявление ребенком инициативы.

### Интеллектуальной инициативы в старшем дошкольном возрасте

- ✓ отмечать позитивную социальную направленность инициативы, предложенной ребенком (объяснить или порассуждать вместе с детьми, почему это важно, кому и какую пользу дети могут принести);
- ✓ вовлечь в деятельность других детей – как поддержка идеи, выдвинутой ребенком; главное – не руководить деятельностью, а предоставить возможность ребенку действовать самому.
- ✓ Помогать, если ребенок обратился за помощью или педагог видит, что ребенок испытывает затруднения (чтобы проверить данное предположение, можно спросить ребенка: «Тебе помочь? Чем и как помочь?»)

### Инициативы детей, направленной на преобразование предметно – пространственной развивающей среды группы

- ✓ продемонстрировать детям возможность изменения предметно – пространственной среды в зависимости от замысла деятельности, показать, как для реализации задуманного можно использовать мебель, ширмы, мягкие модули, покрывала;
- ✓ обращать внимание детей на интересные способы изменения ими пространства, не мешать, обращать внимание только на безопасность для детей;
- ✓ обсудить правила использования и возможности изменения пространства группы со всеми взрослыми, работающими с детьми группы.

### Условия поддержки детской инициативы:

- снять напряженность и страх за неудачу, ошибку для ребенка;
- использовать позитивную оценочную деятельность, одобрения;
- оказывать помощь в реализации замыслов;
- предоставить возможность свободного выбора игрушек и материалов, видов активности, партнеров по совместной деятельности и общению, места, способов деятельности, представления результатов;
- предоставить время и пространство для свободной детской игры;
- участвовать в деятельности наравне с детьми;
- использовать недирективные способы поддержки детей во время инициированной деятельности;
- помогать по просьбе детей;
- создавать проблемные ситуации, предполагающие инициативу детей в выборе способов ее решения;
- создавать ситуации успеха как для детей, проявляющих инициативу, так и для детей, которые хотят, но боятся ее проявлять;
- наполнять предметно – пространственную развивающую среду группы и предоставлять детям возможность ее трансформировать, наполнять пространство полифункциональным материалом;
- предоставлять возможность для самовыражения детей через насыщение предметно – пространственной развивающей среды группы игрушками, материалами, предметами для разных видов деятельности;
- разговаривать с детьми об их успехах, настроении;
- отмечать сам факт инициативы дошкольников (особенно для детей пассивных, редко проявляющих инициативу);
- ориентироваться на интересы, запросы, возможности ребенка при организации взаимодействия;
- выявлять детские интересы, особенности детской субкультуры.

### Интеллектуально-творческая деятельность дошкольников

№	Направления	Способы
1	Физическое развитие	Спортивные праздники ДОУ Спартакиада Турслет «Школа дворовых игр»
2	Познавательно-образовательное развитие	Конкурс «Умники и умницы» «Я-исследователь» Шашечный и шахматный турниры
3	Речевое развитие	Конкурс чтецов в ДОУ Конкурс дидактических пособий, игр
4	Художественно-эстетическое развитие	Фестиваль театров Конкурс детских рисунков ДОУ Совместные выставки детских работ ДОУ
5	Социально-коммуникативное развитие	Социальные акции Клубный час

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей , ч

### Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольник

Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Познакомить родителей с особенностями физического, социально – личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО	Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития	Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности	Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
Информационно – педагогическое просвещение родительской общественности по пониманию поощрения «инициативы» ребенка и «возможность выбора»	Информационно – педагогическое просвещение родительской общественности по пониманию поощрения «инициативы» ребенка и «возможность выбора»	Информационно – педагогическое просвещение родительской общественности по пониманию поощрения «инициативы» ребенка и «возможность выбора»	Информационно – педагогическое просвещение родительской общественности по пониманию поощрения «инициативы» ребенка и «возможность выбора»
Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно – гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице	Поддерживать интерес родителей к развитию ребенка, уметь оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность	Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема	Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка
Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально – личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное	Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения	Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать	Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов

отношене ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах	дома, на улице, на природе	стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках	логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности
Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома	Побуждать родителей развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения	Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника	Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника. Умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности
Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире	Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора	Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, по развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца	Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки
Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности	Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности	Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства и художественной литературе.	

## Формы взаимодействия с родителями



Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

### ***Мониторинг условий развития ребенка***

В ходе организации мониторинга педагогу важно изучить особенности семейного воспитания, знакомится с традициями семейного воспитания, характер взаимодействия и поддержки воспитанников родителями, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом. В старшем дошкольном возрасте, учитывая образовательные запросы родителей, педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью проводит беседы, анкетирование.

### ***Педагогическая поддержка***

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. Стремиться установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива – возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. («Первое знакомство», 2 Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем», «делаем рисунок (поделку) в подарок группе»). В старшем дошкольном возрасте педагог организует разные формы взаимодействия – семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные. Педагогу очень важны в этот период организовывать совместные с родителями творческие и исследовательские проекты.

### ***Психолого – педагогическое просвещение родителей***

Ориентированно на развитие активной, компетентной позиции родителя. Осуществляя педагогическое образование родителей, педагог учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками. Педагог использует например такие формы, которые помогают занять

родительскую субъектную позицию, - вечера вопроов и ответов, творческие мастерские, тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие. Задача педагога – расширить знания родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать ребенка, совершенствование умений родителей развивать детей в различных видах деятельности. Вместе с тем педагог обогащает направленная совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. Исходя из пожеланий и интересов родителей, возрастающих возможностей детей, педагог способствует созданию таких детско – родительских клубов например: «Коллекционеры», «Туристы», «Любители чтения» и т.д.

#### **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги – родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

*Проектная деятельность.* Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, на пример, организация семейного летнего отдыха детей.

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников в дистанционном режиме работы и в индивидуальной работе с воспитанниками**

Определение условий взаимодействия с воспитанниками и их семьями.

##### **Определение условий педагогического и административного взаимодействия**

<b>Направление</b>	<b>Способ</b>
Определение возможности и спользования уже имеющихся в учреждении видов сетевого формата скоростного общения педагогов и администрации по средством мессенджеров	Мессенджер WhatsApp
Изучение вариантов использования методического обеспечения педагогами ДОУ в режиме дистанционного взаимодействия.	Мессенджер WhatsApp
Определение и закрепление формата взаимодействия педагогов с воспитанниками	Мессенджер WhatsApp
Определение сроков планирования и возможных видов детской деятельности	Мессенджер WhatsApp
Определение и закрепление адресов размещения материалов с целью доступа в постоянном режиме.	Мессенджер WhatsApp

*В МБДОУ детском саду № 60 осуществляет деятельность консультационный центр для родителей (законных представителей) детей возрасте от 2 месяцев до 8 лет. В консультационном центре родителям (законным представителям) оказывается консультативно – методическая помощь.*

### III Организационный раздел

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Образовательное учреждение МБДОУ детский сад №60 расположен в городской местности г. Новороссийск. Район с двух сторон окружен горами с лесным массивом. Больших промышленных предприятий в районе нет. На территории района находится Цемесская роща, которая охраняется законом. По этой роще протекает река Цемесс. В районе много зеленых насаждений. Состояние подземных и поверхностных вод, а также радиационный и шумовой фон в норме. Животный мир разнообразен, богат пернатыми друзьями.

Двухэтажное здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин2.4.1.3049-13, правилами пожарной безопасности (за исключением пунктов, которые требуют реконструкции здания). В Учреждение имеется видеонаблюдение, тревожная кнопка пожарная, сигнализация и выход на пульт 01. Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: 11 групповых ячеек, кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, кабинет учителя - логопеда, кабинет дополнительных услуг. Имеется прачечная, музыкальный и физкультурный залы, пищеблок, медицинский блок, холлы. Все залы, холлы, кабинеты, группы оснащены необходимым в достаточном количестве оборудованием, созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, туалетные, спальни, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются:

- 9 компьютеров,
- 5 принтеров,
- 1- музыкальный центр,
- 1- цифровое пианино,
- 1- мультимедийная установка
- 1-интерактивная доска.
- подключение к локальной сети Интернет,

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ осуществляется медицинской сестрой. В медицинском кабинете ДОУ имеется кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГОиМЧС г.Новороссийска; установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Согласно штатному расписанию укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, непрерывность повышения квалификации обеспечивается профессиональной переподготовкой один раз в пять лет.

№п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и Индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3	Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, различных досугов и развлечений	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
4.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, Педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и Родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
5.	Методический кабинет	Консультации, семинары, Педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов; организованное место для самообразования педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов
6.	Медицинский блок (медкабинет, изолятор)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
7.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
8.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
9.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТиТБ, ППБ, и Безопасности учреждения.

10	Холлы ДОУ	Размещение информации. Организация выставок детского и совместного детско-родительского творчества. Развивающая среда.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. Совместная деятельность детей и родителей.
11.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
12.	Мини-стадион	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
13	Плескательный бассейн на свежем воздухе (в летний период)	Проведение оздоровительных мероприятий	Развитие эмоционально-волевой сферы детей. Оздоровление дошкольников.

### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса

Комплектование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия
Физическое развитие	<p><b><u>Обязательная часть</u></b></p> <p>Е.А.Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство», Учитель. 2016 г.</p> <p>Н.А.Давыдова «Физическое развитие. Перспективное планирование с 2-7 лет» Учитель, 2015 г.</p> <p>Е.И.Подольская «Оздоровительная гимнастика» Учитель, 2016 г.</p> <p>Е.Р.Железнова «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников» Детство-Пресс 2017 г.</p> <p>А.Г.Гогоберидзе Образовательная область «Физическое развитие». Детство-Пресс 2016 г.</p> <p>В.В.Гаврилова «Занимательная физкультура для детей 4-7 лет», Учитель, 2015 г.</p> <p><i><u>Часть, формируемая участниками и образовательных отношений</u></i>  <i>«Веселый рюкзачок» А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова, М:Русское слово, 2017</i></p>

Социально-коммуникативное развитие	<p><b><u>Обязательная часть</u></b></p> <p>О.М. Ельцова, Л.Г.Амелья, Н.Л.Шадрова Реализация содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» средствами авторской сказки (5-7лет) <i>Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2021</i></p> <p>О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» (парциальная программа) <i>Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2015</i></p> <p>О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» (демонстрационные картины ) <i>Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2015</i></p> <p>О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» (комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности: младшая, средняя, старшая, подготовительная ) <i>Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2015</i></p> <p>О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» (дидактический материал ( коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы): средняя, старшая, подготовительная ) <i>Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2022</i></p> <p><b><u>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</u></b></p> <p>Педагогическая видео мастерская «Организация игровой деятельности в дошкольной организации»</p> <p>Программно-методический комплекс «Окружающий мир и основы безопасности в детском саду»</p> <p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></b></p> <p><i>Н.П. Гришаева «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» (рефлексивный круг, социальные акции, клубный час)</i></p> <p><i>Ю.В.Илюхина, М.Г.Солодова Образовательная программа «Школа супергероев», экоинвест Краснодар, 2019</i></p> <p><i>Авторский коллектив МАДОУ № 82 г. Новороссийска Парциальная программа по реализации регионального компонента «Мы – юные новороссийцы»</i></p> <p><i>Л.Л.Тимофеева «Формирование культурф безопасности у детей от3 до 8 лет.( парциальная программа)Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2015</i></p> <p><i>Л.Л.Тимофеева «Формирование культурф безопасности у детей от3 до 8 лет.( планирование образовательной деятельности: вторая младая, средняя, старшая, подготовительная.) Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2019,2020, 2021,2022</i></p> <p><i>Л.Л.Тимофеева «Формирование культурф безопасности у детей от3 до 8 лет.( рабочая тетрадь: старшая, подготовительная.) Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2019</i></p> <p><i>Л.Л.Тимофеева «Формирование культурф безопасности у детей от3 до 8 лет.( дидактический материал: средняя, старшая.) Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2019</i></p> <p><i>Л.Л.Тимофеева «Формирование культурф безопасности у детей от3 до 8 лет.( взаимодействие семьи и ДОО)Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2015</i></p> <p><b><u>Дополнительное образование:</u></b></p> <p><i>А.В.Кузин, Н.В. Коновалов«Феникс шахматы для дошкольников»</i></p>
------------------------------------	---

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b><u>Обязательная часть</u></b>  О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.(младший, средний,старшая, подготовительная) <i>Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2016</i>  Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (парциальная программа) <i>Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2021</i>  О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (младшаястаршая, подготовительная) <i>Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2017</i>  О.А. Чистова Ребусы – средство речевого и познавательного развития дошкольников (рабочии тетради Выпуск 2,3,4) <i>Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2020</i>  <b>Электронныеобразовательныересурсы(ЭОР)</b>  Обучающая программа для детей от 2-7 лет  «Мультипликационные времена года с тетушкой совой»</p> <p><b><u>Часть, формируемая участниками образовательныхотношений</u></b>  <i>Парциальная программа по реализации регионального компонента «Мы – юные новоросийцы» авторский коллектив МАДОУ №82г. Новоросийска</i></p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p><b><u>Обязательная часть</u></b>  И.Новоскольцева,И.М.Каплунова Программа «Ладушки»М:2015г  Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ (персективное планирование, конспекты: младшая, средняя,старшая, подготовительная ) <i>Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2015</i>  В.И. Савченко Ознакомление дошкольников с жанрами живописи в соответствии с программой «Детство» (4-5 лет)<i>Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2020</i></p> <p><b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b> Программно-методический комплекс «Творческаядеятельностьвдетскомсаду  Программно-методический комплекс «Фантазеры» (мультитворчество)  «Художественно-эстетическое развитие»(2-я младшая группа)  «Художественно-эстетическоеразвитие» (средняя группа)</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p><b><u>Обязательная часть</u></b>  О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности (опорные конспекты: младшая, средняя, старшая, подготовительная), <i>Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2019</i>  О.Э Литвинова Конструирование с детьми дошкольного возарста (конспекты совместной деятельности: младшая,средняя, старшая <i>Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2019</i>  З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина Математика – это интересно (парциальная программа) <i>Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2021</i>  З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико – математическое развитие дошкольников (игры с логическими блоками Дьениша и цветными палочками Кюизенера) <i>Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2014</i>  З.А.Михайлова, О.Ю. Одинцова, В.В.Хлопотнева Игровые методики развития детей 3-7 на логики – математическом содержании, <i>Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2020</i>  Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова А.Е. Эксперемнтальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, Санкт – Петербург ДЕТСВО –</p>

	ПРЕСС, 2021 Е.Е. Салмина «Рабочая тетрадь по опытно – экспериментальной деятельности» (старший, подготовительный дошкольный возраст) Н.А. Гуриченко «Картотека опытов и экспериментов» Л.А. Королева Познавательная – исследовательская деятельность в ДОУ (тематические дни) <i>Санкт – Петербург ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2020</i>
<b>Организационно – методическая литература</b>	<u><b>Обязательная часть</b></u> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования «ГЦ Сфера», 2014 Т.И. бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО», 2021г. Т.В. Хабарова « Современные подходы к планированию образовательного процесса по программе «Детство», <i>Санкт – Петербург ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2020</i> А.М. Веребенец, О.Н. Сомкова, О.В. Солнцева «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технология» <i>Санкт – Петербург ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2015</i> Л.Н. Коротовских Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (3-4,4-5,5-6,6-7 лет) <i>Санкт – Петербург ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2021, 2022</i> В.И. Савченко Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов <i>Санкт – Петербург ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014</i> Н.С. Ежкова «Руководство самостоятельной деятельности старших дошкольников» <i>Санкт – Петербург ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014</i> В.А. Деркунская Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО. » <i>Санкт – Петербург ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2018</i>

### 3.3. Распорядки/илирежим дня

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе рекомендаций образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И.Бабаева и др. –М.:Детство-Пресс,2021; санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Предельная наполняемость групп и виды групп указаны в целевом разделе Программы.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета их возрастных, индивидуальных особенностей; социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В ДОУ разработаны режимы:

- 1 период (на холодный период года) - с 01.09 по 31.05;
- 2 период (на теплый период года)– с 01.06 по 31.08;
- адаптационный режим, для вновь поступающих детей;
- режим ГКП;
- двигательный режим.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации. При составлении модели образовательной деятельности, на основе инициативы

детей, учитывались следующие положения:

- организованная образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;

- максимально допустимое количество организованной образовательной деятельности в неделю и ее длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.

- для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

- для вновь комплектуемых групп формируется поступательный режим (без питания, очередность поступления и т. д.).

- на период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Режим пребывания в группах ДОУ – 12 часов. Модель дня в ДОУ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 – 6 часов. Дневному сну в ДОУ отводится 2,0 - 2,5 часа. Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов, утренний прием детей осуществляется на воздухе круглогодично, в зависимости от погодных условий. Прогулка организуется 3 раза в день – утром во время приема детей, перед обедом и во вторую половину дня после ужина. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме не менее 3-4 часов. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования. ООП МБДОУ не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов МБДОУ (п.3.6. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования). Он предусматривает разнообразную совместную деятельность и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

*В детском саду предусмотрена организация работы в условиях эпидемиологической карантина и с часто болеющими детьми. Педагогические работники организуют дистанционную образовательную деятельность через следующие формы:*

*Индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) по организации совместной образовательной деятельности, через сообщения в группы, мессенджеры, в социальных сетях, сайт учреждения и др.);*

*Самостоятельная деятельность родителей (законных представителей) с воспитанниками карантинные дни и больничные листы.*

*Включение в образовательную деятельность, по средствам мессенджеров, дошкольников в возрасте 5-7 лет, с учетом всех требований.*

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ детский сад № 60 осуществляет административно-управленческий аппарат. МБДОУ № 60 работает круглогодично (12 месяцев). Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ (ФГОС ДО п.2.5.):

- первый период (холодный): с 1 сентября по 31 мая – для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением

новыми видами и способами деятельности;

- второй период (теплый): с 1 июня по 31 августа – для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей.

### Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ

Утренний блок с 7.00 до 9.00	Дневной блок с 9.00 до 15.30	Вечерний блок с 15.30 до 19.00
-игровая деятельность; - физкультурно-оздоровительная работа; -совместная деятельность воспитателя с ребенком; -свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; -взаимодействие с семьей; - <i>рефлексивный круг</i> - <i>проектная деятельность</i> - <i>социальные акции</i>	-игровая деятельность; -организованная образовательная деятельность; -физкультурно-оздоровительная работа -совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа); -свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - <i>проектная деятельность</i> - <i>клубный час</i> - <i>социальные акции</i>	-игровая деятельность; -физкультурно-оздоровительная работа; -совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа); -взаимодействие с семьей; -свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - деятельность в кружках художественно-эстетической, физической, социально-личностной направленности; - <i>различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</i> - <i>проектная деятельность</i> - <i>рефлексивный круг</i> - <i>социальные акции</i>

### Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме с 3-часовым пребыванием детей в ДОУ

Дневной блок с 9.00 до 12.00
игровая деятельность; -организованная образовательная деятельность; -физкультурно-оздоровительная работа -совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа); -свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; - <i>проектная деятельность</i> - <i>клубный час</i> - <i>социальные акции</i>

**Модель дня года во второй младшей группе № 11  
Первый период (холодный) с 1 сентября – по 31 мая**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>
Утренний приём детей на свежем воздухе, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, <i>ежедневный рефлексивный круг</i> ), утренняя гимнастика, игры (самостоятельная деятельность детей)	Понедельник - пятница	7.00-8.30
Завтрак	Понедельник- пятница	8.30-9.00
Самостоятельная игровая деятельность	Понедельник - пятница	8.40-9.10
Образовательные ситуации на игровой основе	Понедельник - пятница	9.10-9.50
2-й завтрак	Понедельник - пятница	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Понедельник - пятница	10.00-12.30
Обед	Понедельник - пятница	12.30-13.10
Подготовка ко сну, сон	Понедельник - пятница	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры <i>ежедневный рефлексивный круг</i>	Понедельник - пятница	15.00-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник с включением блюд ужина	Понедельник - пятница	15.30-16.00
Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, кружки)	Понедельник - четверг	16.00-16.15
Развлечение	Пятница	16.00–16.15
<i>Час игры</i>	Понедельник- Пятница	16.15–17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Понедельник - четверг	17.00-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Пятница	17.20-18.20
Игры (самостоятельная деятельность детей, <i>ежедневный рефлексивный круг</i> ), Уход домой	Понедельник - пятница	до 19.00

**Модель дня во второй младшей группе № 11  
второй период года (теплый период) с 1 июня – 31 августа**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Самостоятельные игры	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-12.30
Обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.40
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.40-16.00
Час игры	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.40
Игры. Уход домой	до 19.00

**Модель дня года во второй младшей группе № 6**  
**Первый период (холодный) с 1 сентября – по 31 мая**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>
Утренний приём детей на свежем воздухе, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, ежедневный рефлексивный круг), утренняя гимнастика, игры (самостоятельная деятельность детей)	Понедельник - пятница	7.00-8.30
Завтрак	Понедельник - пятница	8.30-9.00
Самостоятельная игровая деятельность	Понедельник - пятница	8.40-9.10
Образовательные ситуации на игровой основе	Понедельник - пятница	9.10-9.50
2-й завтрак	Понедельник - пятница	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Понедельник - пятница	10.00-12.30
Обед	Понедельник - пятница	12.30-13.10
Подготовка ко сну, сон	Понедельник - пятница	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры <i>ежедневный рефлексивный круг</i>	Понедельник - пятница	15.00-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник с включением блюд ужина	Понедельник - пятница	15.30-16.00
Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, кружки)	Понедельник – среда, пятница	16.00-16.15
Развлечение	Четверг	16.00–16.15
Час игры	Понедельник – пятница	16.15–17.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Понедельник - четверг	17.00-18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Пятница	17.20-18.20
Игры (самостоятельная деятельность детей, ежедневный рефлексивный круг,). Уход домой	Понедельник - пятница	до 19.00

**Модель дня во второй младшей группе № 6**  
**второй период года (теплый период) с 1 июня – 31 августа**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Самостоятельные игры	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20-12.30
Обед	12.30-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.40
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.40-16.00
Час игры	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00-18.40
Игры. Уход домой	до 19.00

**Модель дня в средней группе № 10**  
**Первый период года (холодный) с 1 сентября – по 31 мая**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>
Утренний приём детей на свежем воздухе, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, ежедневный рефлексивный круг), утренняя гимнастика, игры (самостоятельная деятельность детей),	Понедельник - пятница	7.00-8.20
Завтрак	Понедельник- пятница	8.20–8.50
Самостоятельная игровая деятельность	Понедельник - пятница	8.30-9.05
Образовательные ситуации на игровой основе <i>Ежедневный рефлексивный круг</i>	Понедельник - пятница	9.05-10.00
2-й завтрак	Понедельник - пятница	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Понедельник - пятница	10.00-12.30
Обед	Понедельник - пятница	12.30-13.10
Подготовка ко сну, сон	Понедельник - пятница	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры <i>ежедневный рефлексивный круг</i>	Понедельник - пятница	15.10-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник с включением блюд ужина	Понедельник - пятница	15.30-16.00
Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, кружки)	Понедельник –среда, пятница	16.00-16.20
Развлечение	Четверг	16.00–16.20
Час игры	Понедельник – пятница	16.20–17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Понедельник -пятница	17.20-18.30
Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой	Понедельник - пятница	до 19.00

**Модель дня в средней группе № 10**  
**второй период года (теплый) с 1 июля – 31 августа**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры	8.50-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.15-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, игры в центрах активности	15.00-15.30.
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.30-16.00
Час игры	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10.- 18.20
Уход домой	до 19.00

**Модель дня в средней группе № 5  
Первый период года (холодный) с 1 сентября – по 31 мая**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>
Утренний приём детей на свежем воздухе, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, ежедневный рефлексивный круг), утренняя гимнастика, игры (самостоятельная деятельность детей),	Понедельник - пятница	7.00-8.20
Завтрак	Понедельник- пятница	8.20–8.50
Самостоятельная игровая деятельность	Понедельник - пятница	8.30-9.05
Образовательные ситуации на игровой основе <i>Ежедневный рефлексивный круг</i>	Понедельник - пятница	9.05-10.00
2-й завтрак	Понедельник - пятница	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Понедельник - пятница	10.00-12.30
Обед	Понедельник - пятница	12.30-13.10
Подготовка ко сну, сон	Понедельник - пятница	13.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры <i>ежедневный рефлексивный круг</i>	Понедельник - пятница	15.10-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник с включением блюд ужина	Понедельник - пятница	15.30-16.00
Образовательная деятельность в режимных моментах (игры, досуг, индивидуальная работа, кружки)	Понедельник – четверг	16.00-16.20
Развлечение	Пятница	16.00–16.20
Час игры	Понедельник – пятница	16.20–17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Понедельник -пятница	17.20-18.30
Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой	Понедельник - пятница	до 19.00

**Модель дня в средней группе № 5  
второй период года (теплый) с 1 июля – 31 августа**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры	8.50-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.15-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, игры в центрах активности	15.00-15.30.
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник с включением блюд ужина	15.30-16.00
Час игры	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10.- 18.20
Уход домой	до 19.00

**Модель дня в старшей группе № 7**  
**Первый период года (холодный) с 1 сентября – по 31 мая**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>
Утренний приём детей на свежем воздухе, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, <i>ежедневный рефлексивный круг</i> ), утренняя гимнастика, игры (самостоятельная деятельность детей)	Понедельник - пятница	7.00-8.30
Завтрак	Понедельник- пятница	8.30-9.00
Самостоятельная игровая деятельность	Понедельник - пятница	8.40-9.20
Образовательные ситуации на игровой основе <i>Ежедневный рефлексивный круг</i>	Понедельник - пятница	9.00-10.50
2-й завтрак	Понедельник - пятница	10.50-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Понедельник - пятница	
<i>Самостоятельная деятельность по выбору и интересам</i> Индивидуальная работа, совместная работа с педагогом	Понедельник - пятница	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	Понедельник - пятница	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон <i>Релаксирующая гимнастика перед сном</i>	Понедельник - пятница	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры <i>ежедневный рефлексивный круг</i>	Понедельник - пятница	15.10-15.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник с включением блюд ужина	Понедельник - пятница	15.30-16.00
Развлечение	Пятница	16.00–16.25
<i>Дополнительное образование</i>	Понедельник- четверг	16.00–16.25
Час игры	Понедельник - пятница	16.25-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Понедельник - пятница	17.25-18.30
Игры (самостоятельная деятельность детей). Уход домой	Понедельник - пятница	до 19.00

**Модель дня в старшей группе № 7**  
**Второй период года (теплый период) с 1 июня- 31 августа**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры	8.50-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.15-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-13.00
Подготовка к осну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00-15.30.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10.- 18.20
Уход домой	до 19.00

**Модель дня в подготовительной группе № 8**  
**Первый период года ( холодный период) с 1 сентября – по 31 мая**

<b>Режимный момент</b>	<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>
Утренний приём детей на свежем воздухе, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, <i>ежедневный рефлексивный круг</i> ), утренняя гимнастика, игры (самостоятельная деятельность детей)	Понедельник - пятница	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	Понедельник - пятница	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	Понедельник - пятница	8.40–9.00
Образовательные ситуации на игровой основе <i>Ежедневный рефлексивный круг</i>	Понедельник,	9.00–10.10 10.30–11.00
	Вторник, среда, четверг	9.00–10.10
	Пятница	9.45–10.55
<i>Клубный час</i>	4 Пятница месяца	9.00–9.45
Второй завтрак	Понедельник - пятница	10.10–10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Понедельник	11.00–12.00
	Вторник, четверг	10.20–11.15
	Пятница	11.00–12.20
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	Среда	12.00–12.30
	Вторник, четверг	11.20–11.50
	Пятница	на прогулке
<i>Самостоятельная деятельность по выбору и интересам</i> Совместная деятельность педагогов с детьми Индивидуальная работа	Понедельник - пятница	12.30–12.50
Подготовка к обеду, обед	Понедельник - пятница	12.50 - 13.10
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон Релаксирующая гимнастика перед сном	Понедельник– пятница	13.00–15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры <i>Ежедневный рефлексивный круг</i>	Понедельник - пятница	15.00–15.25
Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина Уплотненный полдник с включением блюд ужина	Понедельник - пятница	15.25–15.50
Развлечение	Пятница	15.50–16.20
Час игры	Понедельник- пятница	16.20–17.20
<i>Дополнительное образование</i>		15.50–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	Понедельник - пятница	17.20–18.30
Уход домой	Понедельник - пятница	до 19.00

**Модель дня в подготовительной группе № 8**  
**Второй период года (теплый период) с 1 июня - 31 августа**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры	8.50-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.15-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00-15.30.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10.- 18.20
Уход домой	до 19.00

**Модель дня в подготовительной группе № 4**  
**Первый период года (холодный период) с 1 сентября – по 31 мая**

Режимный момент	Дни недели	Время
Утренний приём детей на свежем воздухе, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуры, индивидуальная работа, физическое воспитание, <i>ежедневный рефлексивный круг</i> ), утренняя гимнастика, игры (самостоятельная деятельность детей)	Понедельник - пятница	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	Понедельник - пятница	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, свободное общение детей	Понедельник - пятница	8.40–9.00
Образовательные ситуации на игровой основе <i>Ежедневный рефлексивный круг</i>	Понедельник,	9.00–10.10 10.30–11.00
	Вторник, среда, четверг	9.00–10.10
	Пятница	9.45–10.55
<i>Клубный час</i>	4 Пятница месяца	9.00–9.45
Второй завтрак	Понедельник - пятница	10.10–10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	Понедельник	11.00–12.00
	Вторник, четверг	10.20–11.15
	Пятница	11.00–12.20
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	Среда	12.00–12.30
	Вторник, четверг	11.20–11.50
	Пятница	на прогулке
<i>Самостоятельная деятельность по выбору и интересам</i> Совместная деятельность педагогов с детьми Индивидуальная работа	Понедельник - пятница	12.30–12.50
Подготовка к обеду, обед	Понедельник - пятница	12.50 - 13.10
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, сон Релаксирующая гимнастика перед сном	Понедельник– пятница	13.00–15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры <i>Ежедневный рефлексивный круг</i>	Понедельник - пятница	15.00–15.25

Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина Уплотненный полдник с включением блюд ужина	Понедельник - пятница	15.25–15.50
Развлечение	Пятница	15.50–16.20
Час игры	Понедельник- пятница	16.20–17.20
<i>Дополнительное образование</i>		15.50–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	Понедельник - пятница	17.20–18.30
Уход домой	Понедельник - пятница	до 19.00

**Модель дня в подготовительной группе № 4  
Второй период года (теплый период) с 1 июня - 31 августа**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Завтрак	8.20-8.50
Самостоятельные игры	8.50-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке	9.15-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00-15.30.
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.10.- 18.20
Уход домой	до19.00

**Модель дня группы кратковременного пребывания  
на первый (холодный) период года**

Режимные моменты	от 3 до 5 лет	от 5 до 7 лет
Приход детей в ДООУ	9.00	9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00–9.50	9.00–10.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.50–10.10	10.10–10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–12.00	10.30–12.00
Уход детей домой	12.00	12.00

**Модель дня группы кратковременного пребывания  
на второй (теплый) период года**

Режимные моменты	от 3 до 5 лет	от 5 до 7 лет
Прием детей на улице	9.00–9.10	9.00–9.10
Совместная деятельность педагога с детьми	9.10–10.00	9.10–10.20
Игры, разнообразные виды деятельности детей	10.00–12.00	10.20–12.00
Уход детей домой	12.00	12.00

## Адаптационный режим

Временной период	Адаптационные мероприятия	
1-3 день	Пребывание в группе вместе с родителями в течение 1-3 часов	
	7.00-8.25	Прием на участке, осмотр, утренняя гимнастика
	8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55-9.00	Подготовка к образовательной деятельности
	9.00-9.50	Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций
	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
3-10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня	
	7.00-8.25	Прием на участке, осмотр
	8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55-9.00	Подготовка к образовательной деятельности
	9.00-9.50	Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций
	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00-10.30	Подготовка к прогулке
	10.30-11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
10-15 день	Пребывание в группе с питанием (с уходом и послесна)	
	7.00-8.25	Прием на участке, осмотр, утренняя гимнастика, игры
	8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55-9.00	Подготовка к образовательной деятельности
	9.00-9.50	Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций
	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00-10.15	Второй завтрак
	10.15-10.30	Подготовка к прогулке
	10.30-11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	11.50-12.00	Возвращение с прогулки, игры
	12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
	12.30-15.00	Подготовка к сну, дневной сон
	15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
20-25 день	Пребывание в группе полный день	
	7.00-8.25	Прием на участке, осмотр. Утренняя гимнастика, игры
	8.25-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55-9.00	Подготовка к образовательной деятельности
	9.00-9.50	Образовательная деятельность в форме игровых ситуаций
	9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00-10.30	Подготовка к прогулке
	10.30-11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	11.50-12.00	Возвращение с прогулки, игры
	12.00-12.30	Подготовка к обеду, обед
	12.30-15.00	Подготовка к сну, дневной сон
	15.00-15.25	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
	15.25-16.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	16.00-16.20	Подготовка к ужину, ужин
16.20-19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность. Уход с собой	

Примечание: для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации

## Модель года\*

### в основе комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для второй младшей группы ( 3– 4 года)

\*при реализации модели года одна неделя месяца—по выбору детей

\*при реализации программы предусматривается смена тем, при этом не обязательно строго придерживаться порядка предложенных тематик и сроков. Продолжительность работы в рамках одной темы зависит от возраста детей, их интересов. Содержание, реализующее темы, воспитатели могут составлять самостоятельно.

месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
сентябрь	<u>Мир вокруг нас</u> Здравствуйте, этоЯ! Наши игрушки	<u>Мир вокруг нас</u> Здравствуй, наша группа, зравствуй, детский сад! Наш участок. Мы гуляем!	<u>Мир вокруг нас</u> Мойдодыр у нас в гостях Мы обедаем	<u>Я в детском саду</u> Кто работает в детском саду	<i>По выбору детей</i>
октябрь	<u>Осеннее настроение</u> Яркие осенние листья, вкусные дары осени	<u>Мир вокруг нас.</u> Оденем куклу на прогулку	<u>Мир красоты</u> Коробочка с чудо – карандашами и карсками Разноцветный мир	<i>По выбору детей</i>	
ноябрь	<u>Мир вокруг нас</u> Грузовик привез игрушки	<u>Мир вокруг нас</u> Дом в котором мы живем	<u>Мир природы вокруг нас</u> Мой домашний любимец	<u>Мама, папа, я – дружная семья</u> Наша дружная семья	<i>По выбору детей</i>
декабрь	<u>Мир природы вокруг нас</u> Зимушка- зима, в гости к нам пришла!	<u>Мир вокруг нас</u> Праздник для кукол, новогодние подарки для кукол	<i>По выбору детей</i>	<u>Мир вокруг нас</u> Угощения для Дедушки Мороза! Здравствуй, Дедушка Мороз!	
январь	-	<u>Мир природы вокруг нас</u> Красота деревьев в зимнем наряде	<u>Мир природы вокруг нас</u> Зимовье зверей	<i>По выбору детей</i>	
февраль	<u>Я в детскомсаду</u> В гостях у Айболита	<u>Мир природы вокруг нас</u> Большие и маленькие (животные и их детёныши) <u>Книжки для малышей</u> Ребятам о зверятах.		<u>Папа, мама, я – дружная семья</u> Папин праздник	<i>По выбору детей</i>
март	<u>Папа, мама, я – дружная семья</u> Наши мамочки	<u>Мир природы вокруг нас</u> Мир за окном: весна пришла. Весенние ручейки	<u>Книжки для малышей</u> Мы показываем театр	<i>По выбору детей</i>	
апрель	<u>Книжки для малышей</u> Веселые истории <u>Мир вокруг нас</u> Из чего сделаны предметы?	<u>Мир природы вокруг нас</u> Птицы прилетели	<u>Мир вокруг нас</u> Путешествие на дачу.	<i>По выбору детей</i>	
май	<u>Я в детскомсаду</u> Я одеваюсь сам. Один,два,три – считать начни.	<u>Мир природы вокруг нас</u> Травка зеленеет, солнышко блестит Противоположности	<u>Мир природы вокруг нас</u> Солнышко	<u>Мир природы вокруг нас</u> Веселый зоопарк	<i>По выбору детей</i>

## Модель года\*

### в основе комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для средней группы (4–5 лет)

\*при реализации модели года одна неделя месяца – по выбору детей

\*при реализации программы предусматривается смена тем, при этом не обязательно строго придерживаться порядка предложенных тематик и сроков. Продолжительность работы в рамках одной темы зависит от возраста детей, их интересов. Содержание, реализующее темы, воспитатели могут составлять самостоятельно.

месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
сентябрь	<u>Я и мои друзья</u> Мы снова вместе Впечатления о лете Летние дни рождения	<u>Мир вокруг нас</u> Путешествие по городу		<u>Я в детском саду</u> Наш любимый детский сад	<i>По выбору детей</i>
октябрь	<u>Осеннее настроение</u> Падают листья. Что нам осень подарила, попробуем на вкус	<u>Мир природы вокруг нас</u> Осенние приметы родного края	<u>Мир вокруг нас</u> Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас	<i>По выбору детей</i>	
ноябрь	<u>Страна, в которой я живу</u> Что мы знаем о России	<u>Мир игры</u> Мои любимые игрушки	<u>Мир вокруг нас</u> Дети – дорога - безопасность	<u>Папа, мама, я – дружная семья</u> Мама милая моя <u>Я и мои друзья</u> Осенние дни рождения	<i>По выбору детей</i>
декабрь	<u>Мой мир</u> Что я знаю о себе Я расту Мой организм	<u>Мир природы вокруг нас</u> Что зима нам подарила? Как помочь птицам зимой?	<u>К нам приходит Новый год</u> Мастерская Деда мороза	<i>По выбору детей</i>	
январь	-	<u>Мир вокруг нас</u> Зимовье зверей	<u>Я и мои друзья.</u> Мы улыбаемся, мы грустим. Добрые слова для друга	<i>По выбору детей</i>	
февраль	<u>Мир вокруг нас</u> «Взрослые и дети»	<u>Мир технических чудес</u> Как нам помогает техника в саду и дома? Измерим все вокруг.	<u>Мир вокруг нас</u> Витамины – помощники здоровью	<u>Папа, мама, я – дружная семья</u> Наши папы – защитники России <u>Я и мои друзья</u> Зимние дни рождения	<i>По выбору детей</i>
март	<u>Папа, мама, я – дружная семья</u> Поздравляем всех женщин	<u>Мир природы вокруг нас</u> Природа просыпается после зимы	<u>Мир природы вокруг нас</u> Мир весенней одежды и обуви	<u>Мир вокруг нас</u> Кукольный домик	<i>По выбору детей</i>
апрель	<u>Юмор в нашей жизни</u> Веселые истории	<u>Мир вокруг нас</u> Путешествие в космос	<u>Мир природы вокруг нас</u> Что нам весна подарила <u>Книжки для малышей</u> Наши любимы книжки	<i>По выбору детей</i>	

май	<u>Мир вокруг нас</u> День Победы	<u>Мир вокруг нас</u> «Из чего сделаны предметы»	<u>Мир игры</u> Волшебные кубики	<u>Я и мои друзья</u> «Что я знаю о себе» Весенние дни рождения	<i>По выбору детей</i>
-----	--------------------------------------	---	-------------------------------------	---	------------------------

**Модель года  
в основе комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для старшей группы (5–6лет)**

\*при реализации модели года одна неделя месяца–по выбору детей

\*при реализации программы предусматривается смена тем, при это мне обязательно строго придерживаться порядка предложенных тематик и сроков. Продолжительность работы в рамках одной темы зависит от возраста детей, их интересов. Содержание, реализующее темы, воспитатели могут составлять самостоятельно.

месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
сентябрь	<u>Мир вокруг нас</u> Мое летнее путешествие <u>Я и мои друзья</u> Летние дни рождения	Путешествие по океану Знаний	<u>Мир вокруг нас</u> Главные достопримечательности и малой родины	<u>Я в детском саду</u> Наш любимый детский сад	<i>По выбору детей</i>
октябрь	<u>Мир природы вокруг нас</u> Как мы следы осени искали	<u>Мир вокруг нас</u> Дары осени: осенние угощения.	<u>Мир вокруг нас</u> От куда хлеб пришел.	<i>По выбору детей</i>	
ноябрь	<u>Мир вокруг нас</u> Мы разные, мы вместе! Что рассказывают о России флаг и герб?	<u>Мой мир</u> Кто я, какой я? <u>Я и мои друзья</u> Осенние дни рождения	<u>Я и мои друзья</u> Если с другом вышел в путь...	<u>Папа, мама, я – дружная семья</u> День матери – поздравление для мамы	<i>По выбору детей</i>
декабрь	<u>Мир природы вокруг нас</u> Жалобная книга природы. Растительный и животный мир	<u>Мир природы вокруг нас</u> Свойства объектов неживой природы	<u>К нам приходит Новый год</u> Мастерская Деда мороза	<i>По выбору детей</i>	
январь	-	<u>Мир вокруг нас</u> Волшебные сказки Рождества	<u>Мир природы вокруг нас</u> Зимние хлопоты	<i>По выбору детей</i>	
февраль	<u>Мой мир</u> Дома–мама и папа, а на работе?	<u>Книжечная неделя</u> Книжный гипермаркет	<u>Мой мир</u> Имею право <u>Я и мои друзья</u> Зимние дни рождения	<u>Папа, мама, я – дружная семья</u> Могучи и сильны российские богатыри	<i>По выбору детей</i>
март	<u>Папа, мама, я – дружная семья</u> Самая красивая	<u>Мир вокруг нас</u> Хочу все знать Идем в музей	<u>Мир вокруг нас</u> Загадки закулисья	<i>По выбору детей</i>	
апрель	<u>Мир вокруг нас</u> Весна пришла День смеха	<u>Мир вокруг нас</u> Загадки космоса	<u>Мир природы вокруг нас</u> Весна идет, весне дорогу	<i>По выбору детей</i>	

май	<u>Мир вокруг нас</u> Имена Победы	<u>Я и мои друзья</u> Дружат люди всей Земли Весенние дни рождения	<u>Мир вокруг нас</u> Скоролето.	<i>По выбору детей</i>
-----	---------------------------------------	--	-------------------------------------	------------------------

### Модель года\*

#### в основе комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности для подготовительной группы (6– 7 лет)

\*при реализации модели года одна неделя месяца–по выбору детей

\*при реализации программы предусматривается смена тем, при этом не обязательно строго придерживаться порядка предложенных тематик и сроков. Продолжительность работы в рамках одной темы зависит от возраста детей, их интересов. Содержание, реализующее темы, воспитатели могут составлять самостоятельно.

месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
сентябрь	<u>Мир вокруг нас</u> Мое летнее путешествие <u>Я и мои друзья</u> Летние дни рождения	Путешествие по океану Знаний	<u>Мир вокруг нас</u> Знаменитые люди малой родины	<u>Я в детском саду</u> Обустроим нашу группу «Чтобы было интересно...» Мой любимый детский сад	<i>По выбору детей</i>
октябрь	<u>Мир природы вокруг нас</u> Осень – это хорошо или плохо?	<u>Мир вокруг нас</u> От куда хлеб пришел Дары осени: осенние угощения.	<u>Мир вокруг нас</u> Если бы я был президентом волшебной страны Детсва	<i>По выбору детей</i>	
ноябрь	<u>Мир вокруг нас</u> Дружат люди всей Земли	<u>Мир игры</u> История игрушки	<u>Я и мои друзья</u> Если с другом вышел в путь... <u>Я и мои друзья</u> Осенние дни рождения	<u>Папа, мама, я – дружная семья</u> День матери – поздравление для мамы	<i>По выбору детей</i>
декабрь	<u>Мой мир</u> Кто я, какой я? Как укрепить организм зимой?	<u>Мир природы вокруг нас</u> Как приходит зима? Зимний огород.	<u>К нам приходит Новый год</u> Новый год в разных странах. Мастерская Деда мороза «Чудеса на новый год»	<i>По выбору детей</i>	
январь	-	<u>Мир вокруг нас</u> Волшебные сказки Рождества Поэты о зиме	<u>Мир природы вокруг нас</u> Зимние хлопоты	<i>По выбору детей</i>	
февраль	<u>Мой мир</u> Все профессии нужны, все профессии важны	<u>Книжкина неделя</u> История книги	<u>Мир техники</u> Тайны света <u>Я и мои друзья</u> Зимние дни рождения	<u>Папа, мама, я – дружная семья</u> Российская Армия в моей семье	<i>По выбору детей</i>
март	<u>Папа, мама, я – дружная семья</u> Прекрасная леди	<u>Мир вокруг нас</u> Хочу все знать Секреты школьной жизни	<u>Мир вокруг нас</u> Загадки закулисья	<i>По выбору детей</i>	
апрель	<u>Мир вокруг нас</u> Весна пришла День смеха	<u>Мир вокруг нас</u> Загадки космоса	<u>Мир природы вокруг нас</u> Весна в окно стучится	<i>По выбору детей</i>	

май	Мир вокруг нас Праздник Победы	Я и мои друзья Имею право Я и мои друзья Весенние дни рождения	Мир вокруг нас К школе готов	Мир вокруг нас К школе готов	По выбору детей
-----	-----------------------------------	--	---------------------------------	---------------------------------	--------------------

**Модель месяца\***  
**(примерное комплексно-тематическое планирование)**

**Вторая младшая группа**

\*при реализации программы предусматривается смена тем, при этом необязательно строго придерживаться порядка предложенных тематик и сроков. Продолжительность работы в рамках одной темы зависит от возраста детей, их интересов. Содержание, реализующее темы, воспитатели могут составлять самостоятельно.

Тема	Название проекта	Мероприятие
<b>сентябрь</b>		
Мир вокруг нас	<p><b>«Здравствуйте, это Я!».</b> Адаптация к условиям детского сада; представления о себе: имя (ласковое и полное), пол, возраст, особенности внешнего вида; представления сверстниках (дети рядом – мальчики и девочки, с которыми можно вместе играть). Элементарные правила поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми (приветствие, прощание, обращение и др.); некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце), и оборудовании («мой шкафчик»), одежде («мои вещи»)</p> <p><b>«Праздник наших игрушек»</b> Предметы ближайшего окружения – игрушки (мяч, машина, кукла, кубики и т.д.): разнообразие, особенности строения и назначение отдельных частей (у машины круглые колеса, чтобы быстро ездить и т.д.), материалы, из которых изготовлены игрушки или их части (бумага, дерево, металл, ткань), форма, цвет, размер игрушек и их частей</p>	<p>Оформление коллажа с фотографиями детей группы (совместное со взрослым творчество), рассматривание альбомов с детскими и семейными фотографиями в групповом уголке уединения, рассматривание себя в небьющихся зеркалах ( в уголке уединения, умывальной комнате, уголке ряженья)</p> <p>Игровые ситуации «Новоселье у кукол», «День рождения куклы Кати». Освещение элементарных правил использования игр и игрушек (аккуратное использование, расположение на определенных местах: в кукольном уголке, на сенсорном столике и др.)</p>
Мир вокруг нас	<p><b>«Здравствуй, наша группа, здравствуй, детский сад»</b> Места расположения игрушек и оборудования в группе. Адаптация к пространству группы, знакомство с назначением разных комнат и азвивающих центров «Петрушкин театр», «Волебная кисточка», «Зеленый подоконник» и т.д. Детский сад: групповая ячейка. Залы, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная. Общие правила поведения в группе, взаимоотношений с взрослыми (обращаться по имени отчеству, не перебивать взрослых и т.п.)</p> <p><b>«Наш участок. Мы гуляем!»</b> Адаптация к пространству участка (расположение, оборудование, природные объекты: название, назначение). Элементарные правила безопасного поведения на прогулке</p>	<p>«Путешествие на волшебном паровозике по детскому саду». Местные экскурсии по группе.</p> <p>Игры на прогулке с разным оборудованием в песочнице (игрушками, игрушечной посудой и формочками), подвижные игры, сбор листьев для коллекции</p>
Мир вокруг нас	<p><b>«Мой додыр у нас в гостях»</b> Правила гигиены ( представления об умывании, мытье рук); формирование желания и умений (знания последовательности) умываться, поддерживать чистоту рук и лица; рассматривание и обсуждение функции мыла</p>	<p>Игры, развлечения: пускание мыльных пузырей, игры с водой и игровыми атрибутами (проявляющимися</p>

	(кускового и жидкого), изучение свойств воды (игра, эксперименты), использование полотенца (навык насухо вытирать руки и лицо) Слушание и разучивание потешек и стихов по теме: «Водичка, водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазная» и др. (затем повторение и имитация сюжетов)	картиками). Размещение алгоритма умывания. Дидактические игры «Лото» (по тематике) Игры в сенсорном уголке (в центре песка и воды)
	<p><b>«Мы обедаем»</b></p> <p>Рассматривание предметов обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелка, кастрюля, ложка и вилка, чашка).</p> <p>Правила поведения за столом (пожелание «приятного аппетита» и выражение благодарности) и безопасного поведения за столом (не торопиться, прожевывать пищу, не разговаривать за столом, не играть с пищей, аккуратно пользоваться вилкой)</p>	<p>Оснащение кукольного уголка обеденной игрушечной посудой, рассматривание, игра – эпизод «Обедаем».</p> <p>Рассматривание карточек «Правила поведения за столом» (в тематических альбомах).</p> <p>Дидактическая игра «Накроем обеденный стол»</p>
Я в детском саду	<p><b>«Кто работает в детском саду»</b></p> <p>Знакомство например: с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами- «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты;</p> <p>вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба)</p>	Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада
5 неделя	<b>По выбору детей</b>	
<b>Формы реализации</b>		
<p>- ООД, игровая деятельность, социальные акции, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам;</p> <p>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</p> <p>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>- двигательная деятельность детей</p>		
<b>Сотрудничество с родителями</b>		
Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолога – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.		
<b>Обогащение РППС</b>		
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала		
<b>Октябрь</b>		
Осеннее настроение	<p><b>«Яркие осенние листья»</b></p> <p>Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе (холодный воздух, на небе тучи, идет дождь, солнце светит и греет мало, после дождя появляются лужи) чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования.</p> <p>Многообразие растений: представители экосистем леса (ель, береза, рябина, малина, ландыш), огорода (морковь, репа, огурец, помидор, редис), клумбы (тюльпан, нарцисс, ромашка), сада (яблоки, груша, слива, вишня, апельсин)</p>	<p>Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме.</p> <p>Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы</p> <p>Игровые ситуации «Что где растет?», «Куда спрятались капельки дождя?»</p> <p>Создание книжек – малышек «Где живут растения?», «Загадки с грядки», «Лесные загадки»</p>

		Игры – экспериментирования я водой, камешками и песком.
	<p><b>«Вкусные дары осени»</b>  Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами, дегустация осенних плодов (игра «Узнай на вкус») Чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме.  Лепка и рисование фруктов и овощей</p>	<p>Каллабирование «Витами на тарелке».  Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке</p>
Мир вокруг нас	<p><b>«Оденем куклу на прогулку»</b>  Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания</p>	<p>Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке.  Игры с куклами  «Собираемся на прогулку»  Игра - помощница «Научи сложит кофту» и т. д.  Размещение алгоритма одевания предметов одежды в раздевалке</p>
Мир красоты	<p><b>«Коробочка с чудо – карандашами и красками»</b>  Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов (точек, линий, простых форм - в зависимости от предыдущего опыта детей).  Элементарное экспериментирование с графическими материалами и их обследование (чирикание, оставление следа, возможность проведения линий в разных направлениях, размер оставляемых следов, влажность красок и др.)  Развитие сенсорного опыта (эталон цвета), исследовательских, моторных и изобразительных умений  Рисование линий в определенном направлении, заполнение листа точками и линиями, рисование простых форм ( по возможности) или линий как основы изображения для росписи силуэта животного)</p>	<p>Отработка практических умений: технических умения использования карандашей и красок – промывка кисти, набор красок для рисования линии, пятна, удерживание инструментов</p>
	<p><b>«Разноцветный мир»</b>  Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный;  Выделение цветов в предметах окружающего мира.  Сортировка предметов по цвету (одежда синегои красного цвета) и т.п., игры на подбор цветов</p>	<p>Панно «Разноцветный мир»  -изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т.п.)</p>
4 неделя	<b>По выбору детей</b>	
<b>Формы реализации</b>		
<p>- ООД, игровая деятельность, социальные акции, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам;  - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;  - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  - двигательная деятельность детей</p>		
<b>Сотрудничество с родителями</b>		

Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолого – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.

### Обогащение РППС

Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала

### Ноябрь

<u>Мир вокруг нас</u>	<b>«Грузовик привез игрушки»</b> Знакомство, рассматривание игрушки грузовика (части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин ( в игровом уголке, на дидактической картине, на прогулке: «машины у детского сада», «машина привезла продукты в детский сад»)	Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (подушки)». Аппликация «Грузовик» и конструктивные работы по теме ( обыгрывание, размещение в игровом уголке разных видов машин)
<u>Мир вокруг нас</u>	<b>«Дом, в котором мы живем»</b> Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми; Название предметов мебели (стол, стул, кровать и т.д.), их частей (стол – ножки, спинка, сидение) и функциональное назначение. Оформление комнат (стены, окна – занавески, обои, ковер на полу и т.д.) Рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек, лоскутков; в режиссеркой игре – руководство куклами (ведение простых диалогов)	Конструирование домов из строительного конструктора, коробок. Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Аппликация «Дом из бревен для Маеньки (или Колобка). Создание коллективного панно «Наш детский сад»: в центре листа фотография детского сада с подъездом для данной группы, вокруг здания дорисовываются или наклеиваются элементы территории детского сада ( деревья, прогулочные площадки, малые формы). Оборудование кукольного домика ( из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), игры с кукольным домиком.
<u>Мир природы вокруг нас</u>	<b>«Мой домашний любимец»</b> Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, элементарные правила постоянной заботы о них ( подкармливание, выгул). Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «наши домашние питомцы»; обыгрывание и рассматривание
<u>Мама, папа, я-дружная семья</u>	<b>«Наша дружная семья»</b> Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые игры; рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор)
5 неделя	<b>По выбору детей</b>	

### Формы реализации

<p>- ООД, игровая деятельность, социальные акции, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам;</p> <p>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</p> <p>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>- двигательная деятельность детей</p>		
<b>Сотрудничество с родителями</b>		
Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолога – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.		
<b>Обогащение РППС</b>		
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала		
<b>Декабрь</b>		
Зимушка-Зима, у нас в гостях!	<p><b>«Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!»</b></p> <p>Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды - лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек</p>	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях» День здоровья «На свежем воздухе», (игры и развлечения)
Мир вокруг нас	<p><b>«Праздник для кукол»</b></p> <p>Рассматривание украшенной педагогом елки, игрушек (эталоны: форма, цвет, размер – тактильное и зрительное обследование). Имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение), принятие роли, ведение простых диалогов от лица персонажа. Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (баты, воторники). Правила поведения в гостях; вежливые формы обращения</p>	Праздник елки в игровом уголке. Декорирование предметов кукольной одежды (мишурой, блестками). Игры – ряженьё в игровом уголке
	<p><b>«Новогодние подарки для кукол»</b></p> <p>Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка – коробка или подарочный мешочек, праздничная лентна для банта); традиции дарения; изготовление подарков – раскрашивание силуэтов, вырезание формами из пластилина брелочков</p>	Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пластилина). Украшение елки сделанными игрушками.
Мир вокруг нас	<p><b>«Угощения для Дедушки Мороза! Здравствуй, Дедушка Мороз!»</b></p> <p>Праздничная кулинария и угощения (название некоторых простых блюд и бакалеи), дегустация (печенья, конфет, фруктов), выделенные формы, размера, цвета праздничных угощений, сортировка по заданному свойству. Разыгрывание эпизодов подготовки угощений к празднику, раскладывания по одноразовым тарелкам, упаковки. Рассматривание образа деда Мороза (внешнего вида, поведения – дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр</p>	Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок приобретенных в магазине атрибутов для игр (бакалея: печенье, конфеты и т.п.) Хороводные игры.
3 неделя	<b>По выбору детей</b>	
<b>Формы реализации</b>		

- ООД, игровая деятельность, социальные акции, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная деятельность детей

### Сотрудничество с родителями

Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолого – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.

### Обогащение РППС

Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала

### Январь

Мир природы вокруг нас	<p><b>«Красота деревьев в зимнем наряде»</b>          Деревья на участке и на иллюстрациях: части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях).          Чтение стихов по теме «Зима». Роль деревьев в жизни зверей, наблюдение за поведением птиц на прогулке.</p>	Составление композиции из сухих веток «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скотканной бумагой, серпантинном, ватой и т.п.)
Мир природы вокруг нас	<p><b>«Зимовье зверей»</b>          Жизнь зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма.          Рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов.</p>	Составление единой композиции в группе «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»)
4 неделя	<b>По выбору детей</b>	

### Формы реализации

- ООД, игровая деятельность, социальные акции, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная деятельность детей

### Сотрудничество с родителями

Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолого – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.

### Обогащение РППС

Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала

### Февраль

Я в детском саду	<p><b>«В гостях у Айболита»</b>          Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, мытье рук, забота и гигиена частей тела (уши, глаз, тра, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т.п.)          Эпизоды игры «На приеме у врача»; вежливые формы обращения.          В игровой форме освоение элементарных представлений о здоровье, правилах здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем с полезным вареньем, не беспокоить,</p>	<p>Пополнение игрового уголка атрибутами для игры «Больница» с помощью родителей.          Разыгрывание эпизодов по теме.</p>
------------------	--	---

	дать отдохнуть, вызвать врага и т.д.)	
<u>Мир природы вокруг нас</u> <u>Книжки для малышей</u>	<p><b>«Большие и маленькие (животные и их детеныши)»</b> Звери и птицы: взрослые и их детеныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, скульптурных –фигурки зверей и птиц), название детенышей; активизация интереса к миру природы.</p> <p><b>«Ребятам о зверятах»</b> Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, нарядности; иллюстраций. Чтение рассказов е.Чарушина: выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных</p>	<p>Составление композиции «Семейный зоопарк» (построение из фигурок мелких фигурок и игрушек зверей и птиц сюжетной композиции)</p> <p>Выставка книг о зверях ( в этом числе с принесенными из дома любимыми книгами)</p>
<u>Папа, мама, я – дружная семья</u>	<p><b>«Папин праздник».</b> Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины- защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам (изделие из теста- вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков)</p>	<p>Вручение подарков для пап. Оформление фото выставки «Наши папы»</p>
5 неделя	<i>По выбору детей</i>	
<b>Формы реализации</b>		
<p>- ООД, игровая деятельность, социальные акции, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам;</p> <p>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</p> <p>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>- двигательная деятельность детей</p>		
<b>Сотрудничество с родителями</b>		
Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолого – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.		
<b>Обогащение РППС</b>		
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала		
<b>Март</b>		
<u>Папа, мама, я – дружная семья</u>	<p><b>«Наши мамочки».</b> Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам: аппликация открытки – поздравления «Самый красивый букет-мамочке!»</p>	<p>Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки».</p> <p>Декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами (рисование или аппликация)</p>

<p><u>Мир природы</u> <u>вокруг нас</u></p>	<p><b>«Мир за окном: весна пришла»</b> Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах(посадка)</p>	<p>Деятельность детей в природе: «Наш городик» (проращивание веток вербы, овса, луковиц, лука и др.)</p>
	<p><b>«Весенние ручейки»</b> Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры – забавы с водой; наблюдение за ручейком на улице, окраивание воды 4 опыта с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, опыты («Тонет – не тонет»). Изготовление простых корабликов из бумаги и бросовых материалов (коробочек), игры с ними.</p>	<p>Деятельность в сенсорном центре или центре воды и песка с водой и другими веществами и материалами.</p>
<p><u>Книжки для малышей</u></p>	<p><b>«Мы показываем театр»</b> Кукольный театр: рассматривание атрибутов разного вида театров. Этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется...» веселая фигура. Замри!); дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор одежды в уголке ряженья</p>	<p>Игры – ряженья и игры в театр, рассматривание игрушек, уголка ряженья и атрибутов.</p>
<p>4 неделя</p>	<p><b><i>По выбору детей</i></b></p>	
<p align="center"><b>Формы реализации</b></p>		
<p>- ООД, игровая деятельность, социальные акции, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательная деятельность детей</p>		
<p align="center"><b>Сотрудничество с родителями</b></p>		
<p>Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолого – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.</p>		
<p align="center"><b>Обогащение РППС</b></p>		
<p>Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала</p>		
<p align="center"><b>Апрель</b></p>		
<p><u>Книжки для малышей</u></p>	<p><b>«Веселые истории»</b> Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В.Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры-этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка»</p>	<p>«День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультфильмов)</p>
<p><u>Мир вокруг нас</u></p>	<p><b>«Из чего сделаны предметы?»</b> Метал и дерево: различие, выделение материалов в знакомых предметах, название, некоторые свойства. Рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известных материалов, обследование и несложные опыты</p>	<p>Составление коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам.</p>

<u>Мир природы вокруг нас</u>	<b>«Птицы прилетели».</b> Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц	Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор) (изображение птиц на основе силуэтов – штампов или на основе обобщенного способа рисования - «из круга»)
<u>Мир вокруг нас</u>	<b>«Путешествие на дачу».</b> Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения на дороге; повторение названий некоторых предметов одежды, предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2-3 признакам	Коллекционирование игрушек - разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме
4 неделя	<b>По выбору детей</b>	
<b>Формы реализации</b>		
- ООД, игровая деятельность, социальные акции, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательная деятельность детей		
<b>Сотрудничество с родителями</b>		
Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолога – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.		
<b>Обогащение РППС</b>		
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала		
<b>Май</b>		
<u>Я в детском саду</u>	<b>«Я одеваюсь сам».</b> Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержание стремления наводить порядок в шкафчике	Дидактические игры «Одежда по сезонам» игры с простыми «застежками, шнуровками...»
	<b>«Один, два, три – считать начни»</b> Установление количественных отношений (больше – меньше, стоко же, поровну); приемы наложения и приложения ( по возможностям детей – начальное освоение счета); сравнение множеств предметов по количеству; уточнение освоенного математического опыта; группировка по разным основаниям; выделение свойств предметов. Игры с блоками и палочками (выделение размера, формы, цвета, толщины)	Составление математического коллажа (изображение формы, фигур). Игры с блоками и палочками кюизенера. Игры с коллекциями материалов: сортировка, группировка по разным свойствам.
<u>Мир природы вокруг нас</u>	<b>«Травка зеленеет, солнышко блестит».</b> Изменения в природе, распускание почек и листья, цвет листьев, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листьев для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц-пение, полет, гнездование)	Игры с сенсорным фондом (по цвету, гладкости и т.п.) Рассматривание дидактических картин, иллюстраций по теме. Чтение стихов; прослушивание песенок, музыкальных фрагментов, аудиозаписей «звуков природы». Обследование листья, почвы, коры.

	<b>«Противоположности»</b> Освоение свойств и эталонов: большой - маленький, длинный - короткий, тяжелый – легкий ит.п.; различение, выделение, называние свойств в специальных абстрактных наборах (набор полосок, Блоки Дьенеша, Палочки Куюзенера) и окружающих предметах, на дидактических картинах	Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы).
Мир вокруг нас	<b>«Солнышко!»</b> Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов	Коллективное коллажирование – развлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами)
<u>Мир природы</u> <u>вокруг нас</u>	<b>«Веселый зоопарк»</b> Образы зверей и птиц. Зоопарк и цирк. Рассматривание иллюстраций В. Лебедева. Конструирование из природного и бросового материалов фигурок зверей для игры «Зоопарк»	Создание игрового макета «Зоопарк»
5 неделя	<i>По выбору детей</i>	
<b>Формы реализации</b>		
- ООД, игровая деятельность, социальные акции, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей		
<b>Сотрудничество с родителями</b>		
Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолого – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.		
<b>Обогащение РППС</b>		
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала		

### Модель месяца\*

#### ( примерное комплексно-тематическое планирование) Средняя группа

\*При реализации программы предусматривается смена тем, при этом не обязательно строго придерживаться порядка предложенных тематик и сроков. Продолжительность работы в рамках одной темы зависит от возраста детей, их интересов. Содержание, реализующее темы, воспитатели могут составлять самостоятельно.

Тема	Название проекта	Мероприятие
<b>сентябрь</b>		
<b>Я и мои друзья</b> Мы снова вместе Летние дни рождения	<b>«Мы снова вместе».</b> Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы, анализ изменений, произошедших с детьми, по сравнению с прошлым годом (стали выше ростом, многому научились, повзрослели). Повторение правил общения друг с другом и взрослыми, правил поведения в группе <b>«Впечатления о лете»</b> Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе воспитанников, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха. Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода, сравнение садового и лугового растений,	Беседы «Как я провел лето», «Я научился...» и т.п. Чтение художественной литературы о дружбе (В.Важдаев, А.Краснова «два жадных медвежонка», В. Карасева «Оля пришла в садик» и др.) Оформление коллажа «Я и мои друзья» с фотографиями детей и размещение его в группе. Составление книги правил общения со сверстниками и взрослыми, правил поведения в группе из рисунков детей и

	упражнение в обследовательских действиях.	размещение книги в группе. Групповой праздник «Летние дни рождения»: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях). Выставка детских рисунков «Дары лета»
<u>Мир вокруг нас</u>	<b>«Путешествие по городу».</b> Главные достопримечательности города (поселка, села), красота природы, архитектуры. Виды транспорта, который ездит по городу (наземный) и который прибывает в город (воздушный, водный)	Коллективная работа «наш красивый город» Сюжетно – ролевая игра «Путешествие». Создание макета улица города с разными видами транспорта для режиссерских игр.
<u>Я в детском саду</u>	<b>«Наш любимый детский сад»</b> Знакомство детей с новой обстановкой в группе, расположением центров активности. Знакомство с детским садом (его помещениями) как ближайшим социальным окружением ребенка через экскурсии. Знакомство с трудом сотрудников детского сада как с социальным явлением через экскурсии (труд повара, медицинской сестры, плотника, прачки и тд.) Дежурство, сюжетно – ролевые игры и игровые ситуации: « Воспитатель играет с детьми», «Медсестра осматривает детей», «Повар говорит обед для ребят». Беседы о бережном отношении к игрушкам и книгам в детском саду. Беседы о дружбе и помощи друг другу.	Рассматривание (обзор) развивающих центров группы, новых игр и игрушек. Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Игры – драматизации (по сказке В.Сутеева «Под грибом» и др.) Чтение художественной литературы по теме «детский сад» Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Групповые выставки детских работ «Мой детский сад» Мастерская (совместно с родителями) по изготовлению открыток для сотрудников
5 неделя	<i>По выбору детей</i>	
<b>Формы реализации</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД, игровая деятельность, социальные акции, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- развлечение, социальные акции, экскурсии по памятным местам;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательная деятельность детей</li> </ul>		
<b>Сотрудничество с родителями</b>		
Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолого – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.		
<b>Обогащение РППС</b>		
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала		
<b>Октябрь</b>		

<u>Осеннее настроение</u>	<p><b>«Падают листья. Что нам осень подарила, попробуем на вкус»</b></p> <p>Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе Восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах.</p> <p>Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя. Выбор предметов демисезонной одежды для куклы.</p> <p>Разгадывание загадок об овощах и фруктах. Лепка. Аппликация и рисование овощей и фруктов</p>	<p>Составление энциклопедии осенних листьев и рисунков на основе впечатлений.</p> <p>Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>
<u>Мир природы вокруг нас</u>	<p><b>«Осенние приметы родного края»</b></p> <p>Сезонные наблюдения за природой, установление простейших связей между явлениями дивной и недивной природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.)</p> <p>Использование моделей для сенсорного обследования предметов, для описания фруктов, овощей.</p>	<p>Праздник – ярмарка «Осенний калейдоскоп».</p> <p>Прект «Огород дедушки Добрынюшки»</p>
<u>Мир вокруг нас</u>	<p><b>« Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас»</b></p> <p>Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду.</p> <p>Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе.</p>	<p>Совместная деятельность педагога и детьми по составлению алгоритма правил безопасного поведения в детском саду и дома («Подвижные игры в группе», «Я остался один на лестнице (дома)» и т.д.).</p> <p>Рассматривание изображений опасных предметов на кухне, в ванной комнате, магазине, транспорте, детском саду.</p> <p>Создание и презентация альбома «Городской транспорт» руками детей.</p>
4 неделя	<i>По выбору детей</i>	
<b>Формы реализации</b>		
<p>- ООД, игровая деятельность, социальные акции, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам;</p> <p>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</p> <p>- развлечение, социальные акции, экскурсии по памятным местам;</p> <p>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>- двигательная деятельность детей</p>		
<b>Сотрудничество с родителями</b>		
Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолого – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.		
<b>Обогащение РППС</b>		
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала		
<b>Ноябрь</b>		
<u>Страна, в которой я живу</u>	<p><b>«Что мы знаем о России»</b></p> <p>Рассматривание флага и герба страны.</p> <p>Рассматривание и чтение книг с описаниями символов страны и родного края</p>	<p>Создание альбома с символами России, родного края совместно с детьми и семьями воспитанников.</p> <p>Оформление мини – музея в детском саду «Мой край родной» рисунками «Мой дом»</p>

<u>Мир во круг нас</u>	<b>«Мой домашний любимец».</b> Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения. Воспитание желания ухаживать за животным	Выставка рисунков с рассказами детей
<u>Мир игры</u> Мои любимые игрушки	<b>«Мои любимые игрушки».</b> Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; Совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой игрушке.	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей)
<u>Мир вокруг нас</u>	<b>«Дети – дорога – безопасность»</b> Основные виды транспорта: автомобиль, поезд, автобус и др. Рассматривание иллюстраций, чтение книг о правильном и безопасном поведении на улице. Творческая, игровая деятельность, направленная на осознание опасности и безопасности конкретных действий на улицах и дорогах, формирование устойчивой положительной привычки безопасного поведения на улице.	Выставка детских рисунков и поделок на темы «правила дорожного движения», «Энциклопедия безопасности», «Правила безопасности в картинках и рисунках». Городской фестиваль «Калейдоскоп безопасности». Спортивный праздник «Дети – дорога – безопасность».
<u>Папа, мама, я – дружная семья</u> <u>Я и мои друзья</u> Осенние дни рождения	<b>«Мама милая моя»</b> Семья и роль каждого члена семьи: имена и Отчества родителей, место работы, кем работают; чем занимаются другие члены семьи, их домашние обязанности; семья как сообщество близких людей, любящих друг друга и заботящихся друг о друге. Доброжелательное отношение, любовь к домашним; понимание каждым своей роли в семье, возможностей заботы и проявления любви к близким, роли матери в семье; проявление заботы о взрослых в семье, понимание их эмоционального и физического состояния	Организация выставки «Любимое занятие мамы». Создание (совместно с родителями) альбома рисунков о семье, доме, семейных традициях. Выставка в группе детского сада фотографий мамы и ребенка из семейного фотоальбома «Пусть всегда будет мама!» Итоговое мероприятие – праздник «Мама милая моя» Групповой праздник «Осенние дни рождения»
5 неделя	<i>По выбору детей</i>	
<b>Формы реализации</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД, игровая деятельность, социальные акции, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- развлечение, социальные акции, экскурсии по памятным местам;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательная деятельность детей</li> </ul>		
<b>Сотрудничество с родителями</b>		
Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолого – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.		
<b>Обогащение РППС</b>		
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала		
<b>Декабрь</b>		

<u>Мой мир</u>	<p><b>«Что я знаю о себе. Я расту. Мой организм».</b>          Представления ребенка о себе – о своей внешности, возможностях, умениях, предпочтениях.          Составление небольших рассказов о себе, своей семье.          Творческая деятельность – рисование автопортрета.          Подбор и рассмотрение фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, формирование умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх.          Измерение параметров тела в игровой ситуации.          Здоровый образ жизни: почему нужно чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д.; способы укрепления здоровья в зимнее время, возможные травматические ситуации зимой и способы их предупреждения; роль врачей в сохранении здоровья детей.</p>	<p>Оформление фотоколлажа в раздевальном помещении группы с рассказами ребенка о себе, любимых занятиях, записанными родителями.          Оформление совместно с родителями портфолио ребенка (автопортрет), где указываются физические данные (измерение роста, веса в игровых ситуациях) и интеллектуальные достижения (Я умею... Я могу).          Создание атрибутов и их использование в сюжетно – ролевой игре « Медицинский центр»</p>
<u>Мир природы вокруг нас</u>	<p><b>«Что зима нам подарила? Как помочь птицам зимой?»</b>          Изучение свойств снега, проведение элементарных опытов.          Рассматривание рисование снежинок.          Разучивание стихов о зиме.          Проведение игр со снегом.          Изменения в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек.</p>	<p>Проведение на свежем воздухе физкультурного досуга «День здоровья», «А без мамы и без папы это что за выходной...»           Совместное с взрослыми изготовление кормушек для птиц.</p>
<u>К нам приходит Новый год</u>	<p><b>«Мастерская Деда мороза»</b>          Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы; совместное с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера.          Чтение и разучивание новогодних стихов.          Придумывание загадок про елочные игрушки</p>	<p>Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми.          Выставка детско – родительских поделок «Мастерская деда Мороза». Новогодний праздник.</p>
3 неделя	<i>По выбору детей</i>	
<b>Формы реализации</b>		
<p>- ООД, игровая деятельность, социальные акции, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам;          - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;          - развлечение, социальные акции, экскурсии по памятным местам;          - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;          - двигательная деятельность детей</p>		
<b>Сотрудничество с родителями</b>		
<p>Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолого – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.</p>		
<b>Обогащение РППС</b>		
<p>Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала</p>		
<b>Январь</b>		
<u>Мир вокруг нас</u>	<p><b>«Зимовье зверей»</b>          Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме. Отражение полученных представлений в изобразительной деятельности.</p>	<p>Создание группового альбома о зимовке животных, страниц с изображением угощений для животных, живущих в лесу зимой.</p>

<u>Я и мои друзья.</u>	<p><b>«Мы улыбаемся, мы грустим».</b> Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции. Воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно</p>	Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций)
	<p><b>«Добрые слова для друга».</b> Ознакомление справками этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки</p>	Этюды «Добрые пожелания»
4 неделя	<b>По выбору детей</b>	
<b>Формы реализации</b>		
<p>- ООД, игровая деятельность, социальные акции, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - развлечение, социальные акции, экскурсии по памятным местам; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательная деятельность детей</p>		
<b>Сотрудничество с родителями</b>		
Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолого – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.		
<b>Обогащение РППС</b>		
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала		
<b>Февраль</b>		
<u>Мир вокруг нас</u>	<p><b>«Взрослые и дети».</b> Обогащение представлений детей о правилах общения с взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Воспитание уважительного отношения к взрослым</p>	Этюды «Вежливость»
<u>Мир технических чудес</u>	<p><b>«Как нам помогает техника в детском саду и дома?».</b> Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома</p>	Конструирование предметов бытовой техники-атрибутов для игр
<u>Мир вокруг нас</u>	<p><b>«Витамины - помощники здоровью?»</b> Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов</p>	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»
<u>Папа, мама, я – дружная семья</u>	<p><b>«Наши папы – защитники России»</b> Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап</p>	Праздник, изготовление подарков для пап
<u>Я и мои друзья</u>	Подготовка вечера досуга «Концерт для изменников»	Поздравление ребят: зимние дни рождения Сюжетно-ролевая игра «Мой День рождения»
5 неделя	<b>По выбору детей</b>	
<b>Формы реализации</b>		

<p>- ООД, игровая деятельность, социальные акции, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам;          - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;          - развлечение, социальные акции, экскурсии по памятным местам;          - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;          - двигательная деятельность детей</p>		
<b>Сотрудничество с родителями</b>		
Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолого – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.		
<b>Обогащение РППС</b>		
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала		
<b>Март</b>		
<u>Папа, мама, я – дружная семья</u> Поздравляем всех женщин	<b>«Поздравляем всех женщин»</b> Воспитание уважения и любви к маме, бабушке, сестре и т.д., желания оберегать их. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий для мамы. Изготовление подарков для всех дам.	Коллажирование «Наши добрые дамы» с фотографиями мам, бабушек и т.д. и детскими пожеланиями. Детский праздник 8 марта
<u>Мир природы вокруг нас</u>	<b>«Природа просыпается после зимы»</b> Установление связей между явлениями неживой живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)	Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны
<u>Мир природы вокруг нас</u>	<b>«Мир весенней одежды и обуви».</b> Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуаров. Обогащение словаря детей, развитие обследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины	Коллекционирование весенней кукольной одежды. Коллекционирование материалов для изготовления одежды: виды тканей, кожа и т.д.
<u>Мир вокруг нас</u>	<b>«Кукольный домик»</b> Пространственная ориентировка на листе бумаги, составление плана комнаты, расстановка мебели и придумывание дизайна. Активизация словаря по теме: названия предметов мебели, направления (справа, слева)	Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр.
5 неделя	<b><i>По выбору детей</i></b>	
<b>Формы реализации</b>		
<p>- ООД, игровая деятельность, социальные акции, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам;          - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;          - развлечение, социальные акции, экскурсии по памятным местам;          - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;          - двигательная деятельность детей</p>		

<b>Сотрудничество с родителями</b>		
Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолого – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.		
<b>Обогащение РППС</b>		
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала		
<b>Апрель</b>		
<u>Юмор в нашей жизни</u>	<b>«Веселы е истории».</b> Рассматривание юмористических картинок, литературных и изобразительных произведений. Придумывание веселых историй. Отдельные истории взрослые могут записать за детьми (создание индивидуальных книжек или мультфильмов)	Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по тематике «Радость») Праздник «День радости»
<u>Мир вокруг нас</u>	<b>«Путешествие в космос».</b> Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного, бросового материала	Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие»
<u>Мир вокруг нас</u>	<b>«Что нам весна подарила».</b> Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скалкой и т.д.) <b>«Наши любимы книжки»</b> Подбор книг с произведениями различных жанров (стихами, загадками, сказкаи, рассказами). Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация.	Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы» Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов. Выставка любимых книг и рисунков _иллюстраций к сказкам, загадкам и т.п.
<u>Книжки для малышей</u>		
4 неделя	<b>По выбору детей</b>	
<b>Формы реализации</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД, игровая деятельность, социальные акции, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- развлечение, социальные акции, экскурсии по памятным местам;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательная деятельность детей</li> </ul>		
<b>Сотрудничество с родителями</b>		
Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолого – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.		
<b>Обогащение РППС</b>		
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала		
<b>Май</b>		
<u>Мир вокруг нас</u> День Победы	<b>«День Победы».</b> Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов	Социальная акция «Открытка для ветерана»

<u>Мир вокруг нас</u>	« <b>Из чего сделаны предметы?</b> ». Обогащение представлений детей о материалах: глина, песок, пластилин; бумага и ткань. Сравнение свойств и качеств материалов	Коллекционирование Предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.)
<u>Мир игры</u>	« <b>Волшебные кубики</b> » Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики – выкладывание образов животных, предметов мебели для игровых персонажей, домов и транспорта на плоскости и в объеме; обыгрывание, создание в совместной с педагогом деятельности интересных образов.	Оснащение (докомплектование) игрового уголка: внесение новых иг с кубиками, геометрических мозаик и т.п. Совместная игра взрослого и детей.
<u>Я и мои друзья</u>	« <b>Что я знаю о себе</b> » Рассматривание собственных поделок, рисунков. Обозначение своих положительных качеств и устремлений (мои умения, ум, доброта, я- веселый и т.д.) Этикет общения детей друг с другом и с взрослыми	Составление странички « Самые – самые...» для книги или альбома «Я и мои друзья» с отражением тижений каждого ребенка группы для размещения в центрах уединения. Поздравление ребят, у кого день рождения весной.
5 неделя	<i>По выбору детей</i>	
<b>Формы реализации</b>		
- ООД, игровая деятельность, социальные акции, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - развлечение, социальные акции, экскурсии по памятным местам; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательная деятельность детей		
<b>Сотрудничество с родителями</b>		
Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолого – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.		
<b>Обогащение РППС</b>		
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала		

### Модель месяца\*

#### ( примерное комплексно-тематическое планирование) Старшая группа

\*При реализации программы предусматривается смена тем, при этом не обязательно строго придерживаться порядка предложенных тематик и сроков. Продолжительность работы в рамках одной темы зависит от возраста детей, их интересов. Содержание, реализующее темы, воспитатели могут составлять самостоятельно.

Тема	Название проекта	Мероприятие
<b>сентябрь</b>		
Детский сад	«Путешествие по океану Знаний» <u>День первый- «Остров Знаний»</u> Отправление на остров Знаний. В течение дня Фея Знаний проводит конкурсы, игры. Дети посетят выставку книг в библиотеке. «Хочу все знать», где станут участниками викторины «По следам сказок» <b>День второй – «Остров Фантазий»</b> Отправление в фантастическое путешествие по острову Фантазий, который окружает море	Досуги, выставка детского творчества

	<p>Волшебства. Дети побывают на горе Небылиц, посетят лес Чудес, Отдохнут на лужайке Загадайке, поплывут по Сказочной реке, а также их ждет поляна Приключений и превращений.</p> <p><b>День третий – Остров творчества</b> Дети посетят остров Творчества, где их ждут художники, музыканты и писатели. В музыкальной гостинной ребята познакомятся с классической музыкой, услышат выступление оркестра воспитанников. После сна дети встретятся с бывшими выпускниками детского сада.</p> <p><b>Четвертый день – остров Добрых Дел»</b> На острове Добрых Дел Проводятся беседы о хороших поступках, разрешаются проблемные, игровые, познавательные ситуации. Детей ждет панорама добрых дел, где каждый сможет поучаствовать в акции «Помоги природе»</p> <p><b>Пятый день – «Попутный остров»</b> Льном зале ребята сами расскажут и представят то, что им удалось собрать во время путешествия: сочинные сказки, истории, поделки, книги и т.д.. Заканчивается праздник просмотром слайдов «Самые интересные моменты путешествия».</p>	
<p><u>Мир вокруг нас</u></p> <p><u>Я и мои друзья</u></p>	<p><b>«Мое летнее путешествие».</b> Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, Расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии.</p> <p><b>«Летние дни рождения»</b> Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних именинников</p>	<p>Составление совместно с родителями «Наше лето».</p> <p>Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх («Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.)</p> <p>Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки-самовыражение детей.</p> <p>Вечер досуга «Игры для летних именинников»</p>
<p><u>Мир вокруг нас</u></p>	<p><b>«Главные достопримечательности малой Родины».</b> Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника, магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.) Россия: местонахождение на глобусе, карте мира, многообразие природы, крупные города, реки, моря, омывающие Россию. Родной край: местонахождение на карте, столица края, города, реки, достопримечательности.</p>	<p>Коллективное панно-коллаж с символами города.</p> <p>Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города/поселка (совместно с родителями)</p>

<u>Детский сад</u>	<p><b>Мы снова вместе «Что изменилось в нашей группе?»</b>  Ситуация «Добрые пожелания» Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику, готовности к общению и сотрудничеству).  Обустройство разных уголков в группе (согласование инициатив и интересов).  Устная презентация результатов индивидуальной и совместной деятельности</p> <p><b>Профессия воспитатель:</b>  Общественная значимость труда воспитателя, его заботливое отношение к детям, ответственное к труду.</p>	<p>Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами).  Детские проекты. Схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества.  Содание коллажа «Воспитатели мои»: фотографии, детские рисунки, портреты, записанные рассказы детей о воспитателе.</p>
5 неделя	По выбору детей	
<b>Формы реализации</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД, игровая деятельность, социальные акции, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- развлечение, социальные акции, экскурсии по памятным местам;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательная деятельность детей</li> </ul>		
<b>Сотрудничество с родителями</b>		
Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолога – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.		
<b>Обогащение РППС</b>		
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала		
<b>Октябрь</b>		
<u>Мир природы вокруг нас</u>	<p><b>«Как мы следы осени искали».</b>  Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника</p>	<p>Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени: рисунки и рассказы детей об осени осенних изменениях в природе. Оформление минипроекта</p>
<u>Мир природы вокруг нас</u>	<p><b>«Дары осени: осенние угощения»</b>  Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений).  Знакомство с натюрмортами с изображениями овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.  Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов.</p>	<p>Совместное со взрослыми оформление книги рецептов «Осенние угощения» (осенние салаты, бутерброды) на основе деятельности.  Проведение тематического «Дня дегустатора фруктовых и овощных блюд»</p>

	Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов	приготовление детьми и родителями), презентация книги рецептов в конце тематического дня.
<u>Мир природы вокруг нас</u>	«Дары осени: От куда хлеб пришел». Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.	Создание диафильма (хронологическая лента) «Как выращивают хлеб», презентация со звуковым сопровождением
4 неделя	По выбору детей	
<b>Формы реализации</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД, игровая деятельность, социальные акции, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- развлечение, социальные акции, экскурсии по памятным местам;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательная деятельность детей</li> </ul>		
<b>Сотрудничество с родителями</b>		
Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолого – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.		
<b>Обогащение РППС</b>		
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала		
<b>Ноябрь</b>		
<u>Мир вокруг нас</u>	<p><b>«Мы разные, мы вместе»</b> Рассматривание иллюстраций, чтение книг с рассказами о жизни людей разных национальностей на территории России, их традициях. Обозначение связи между природными условиями и особенностями жизни людей ( на Крайнем севере, Центральная полоса, Юг России) Чтение художественной литературы об уважении и дружеских чувствах к россиянам разных национальностей.</p> <p><b>«Что рассказывают о России флаг и герб?»</b> Рассматривание символики России, обговаривание ее значения. Творческая деятельность детей, направленная на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы</p>	<p>Создание и презентация журнала «Старана, в которой мы живем» с детскими рассказами и пожеланиями стране</p> <p>Продолжение создания визитной карточки группы – придумывание и презентация символики группы (герба)</p>
<u>Мой мир</u>	<p><b>«Кто я, какой я?»</b> Ребенок о себе: умения, любимые занятия, игры, книги, впечатления (уточнение приедствлений)</p> <p><b>«Осенние дни рождения»</b> Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних именинников</p>	<p>Начало создания индивидуальных портфолио. «Мои успехи и достижения»</p> <p>Персональные выставки детей.</p> <p>Поздравление осенних именинников (рисунки, пожелания, песенки-самовыражение детей)</p>

<u>Я и мои друзья</u>	<p><b>«Если с другом вышел в путь...»</b>          Знакомство с творчеством писателей, произведениях которых отражена тема тужбы. Трагедия темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей</p>	Проведение литературной викторины «Если с другом вышел в путь...» Изготовление подарка из бросового материала. Заполнение странички «Мой друг» в индивидуальном портфолио ребенка – рисунки, портреты, рассказы, записанные взрослыми о друзьях ребенка
<u>Папа, мама, я – дружная семья</u>	<p><b>День матери – поздравление для мамы</b>          Составление индивидуальных поздравлений для мам с использованием ласковых слов</p>	Оформление в группе выставки детских работ ко Дню мамы.
5 неделя	По выбору детей	
<b>Формы реализации</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД, игровая деятельность, социальные акции, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- развлечение, социальные акции, экскурсии по памятным местам;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательная деятельность детей</li> </ul>		
<b>Сотрудничество с родителями</b>		
Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолога – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.		
<b>Обогащение РППС</b>		
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала		
<b>Декабрь</b>		
<u>Мир природы вокруг нас</u>	<p><b>«Жалобная книга природы».</b>          Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человеку природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрытие растений на участке детского сада, кормление птиц</p> <p><b>«Растительный и животный мир»</b>          Потребности растений как живых организмов зимой: оптимальная температура, свет, влага, место обитания, питание, приспособление растений к сезонным изменениям погоды.          Многообразие животных, их принадлежность к миру живого на планете: представление ближайшего природного окружения, животные Крайнего Севера и тундры, морей, океанов, тропиков и т.п. Приспособление животных к изменениям погоды, среде обитания, проявление приспособленности во внешнем строении и особенностях поведения.</p>	Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени – начало зимы) заполнение группового экологического дневника (конец осени – начало зимы) – изменение в природе. «Детское книгоиздательство» издание книг историями растений и животных.

<u>Мир природы</u> <u>вокруг нас</u>	<p><b>«Свойство объектов неживой природы»</b> Свойства объектов неживой природы : агрегатное состояние воды (снег,лед), свойства снега (сыпучесть, твердость,мягкость), льда (гладкость, прозрачность, твердость). Правила безопасного поведения людей зимой.</p>	<p>«Детское книгоиздательство» издание книг с историями о состоянии объектов неживой природы в зимнее время года. Создание картотеки опытов со снегом и льдом.</p>
<u>К нам</u> <u>приходит</u> <u>Новый год</u>	<p><b>«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза».</b> Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок <b>«Чудева под новый год»</b> Совместная деятельность со взрослым, творческая самореализация детей в процессе подготовки к традиционным зимним праздникам</p>	<p>«Украшаем группу сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями Эстафеты на призы Деда Мороза.</p>
4 неделя	По выбору детей	
<b>Формы реализации</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД, игровая деятельность, социальные акции, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- развлечение, социальные акции, экскурсии по памятным местам;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательная деятельность детей</li> </ul>		
<b>Сотрудничество с родителями</b>		
Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолога – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.		
<b>Обогащение РППС</b>		
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала		
<b>Январь</b>		
Мир вокруг нас	<p><b>«Волшебные сказки Рождества»</b> Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы)</p>	<p>«Детское книгоиздательство» создание книги о волшебстве и новогодних чудесах : сочинение сказок, рассказов, создание иллюстраций к книге. Книги могут быть изготовлены каждым ребенком самостоятельно, может быть создана общая книга группы (на усмотрение педагога и детей).</p>

Мир природы вокруг нас	<b>« Зимние хлопоты»</b> Вода, лед, снег, песок, почва, камни: выявление качеств и свойств, определение зависимости их состояния от воздействия температуры, солнца, влажности, сезона	Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника (конец зимы)
4 неделя	По выбору детей	
<b>Формы реализации</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД, игровая деятельность, социальные акции, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- развлечение, социальные акции, экскурсии по памятным местам;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательная деятельность детей</li> </ul>		
<b>Сотрудничество с родителями</b>		
Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолога – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.		
<b>Обогащение РППС</b>		
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала		
<b>Февраль</b>		
<u>Мой мир</u>	<b>«Дома – мама и папа, а на работе?»</b> Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними	Создание совместно со взрослыми мультфильма «Профессии наших родителей» и озвучивание его детьми. Мультфильм можно показать другим группам
<u>Книжная неделя</u>	<b>« Книжный гипермаркет»</b> Роль книг в жизни людей, многообразие книг, разные формы книг ( на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); бумага как материал для изготовления книг - ее свойства и качества	Изготовление детьми книг. Сюжетно – ролевая игра «Открытие книжного гипермаркета». Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы». Заполнение странички индивидуального портфолио «Мои любимые книги»
<u>Мой мир</u>	<b>«Имею право».</b> Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие у детей чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений  <b>«Зимние дни рождения»</b> Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних именинников. Выбор и освоение техник изготовления открыток.	Заполнение визитной карточки группы, страничка «Детский правовой кодекс» Заполнение странички портфолио «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу) Поздравление зимних именинников (рисунки, пожелания, песенки-самовыражение детей)

<u>Папа, мама, я – дружная семья</u>	«Могучи и сильны российские богатыри». Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка воспитателями совместно со специалистами (инструктором по физической культуре и др. ) и детьми сценария спортивного праздника.	Создание газеты «Защитники Отечества» на основе интервью с папами. Спортивный праздник для детей, их пап и старших братьев.
5 неделя	По выбору детей	
<b>Формы реализации</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД, игровая деятельность, социальные акции, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- развлечение, социальные акции, экскурсии по памятным местам;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательная деятельность детей</li> </ul>		
<b>Сотрудничество с родителями</b>		
Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолога – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.		
<b>Обогащение РППС</b>		
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала		
<b>Март</b>		
<u>Папа, мама, я – дружная семья</u>	« <b>Самая красивая</b> » Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов дам разного возраста. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.	Подготовка выставки с фотографиями дам, с пожеланиями для них и рассказами детей о своих мамах, бабушках, сестрах. Развлечение «Мое дефиле»: выбор шляпок, аксессуаров для девочек и их мам, бабушек.
<u>Мир вокруг нас</u>	« <b>Хочу все знать</b> » Выполнение проектов на основе познавательных вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания. Рассматривание энциклопедий, школьных учебников, карт.  « <b>Идем в музей</b> » Совместное посещение музея. Рассматривание иллюстраций «Правила поведения в музее», беседы о значении музея, его познавательной и эстетической значимости.	Игра-путешествие – демонстрация достижений детей в разных областях познания. Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов» детская дизайн – деятельность по зожданию мини – музея «Мир вокруг меня» - предметный и социальный мир (история игрушек, транспорт, предметов быта, традиции и обычаи)

<u>Мир вокруг нас</u>	<b>«Загадки закулисья»</b> Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А.С. пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций. Знакомство со сказками А.С. Пушкина, с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей).	Фестиваль театров
4 неделя	По выбору детей	
<b>Формы реализации</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД, игровая деятельность, социальные акции, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- развлечение, социальные акции, экскурсии по памятным местам;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательная деятельность детей</li> </ul>		
<b>Сотрудничество с родителями</b>		
Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолога – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.		
<b>Обогащение РППС</b>		
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала		
<b>Апрель</b>		
Мир вокруг нас	<b>«День смеха»</b> Чтение произведений писателей – юмористов (Н.Носова, В.Драгунского и др.), рассматривание иллюстраций к детским книжкам, выявление всего и смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе; подведение к пониманию человека, над которым смеются. <b>«Весна пришла»</b> Поиск примет весны в природе, установление связей между изменениями в неживой и живой природе	Проведение веселых эстафет, чтение смешных историй, розыгрыши. Оформление журнала группы «Веселые картинки» (детские рисунки, рассказы, комиксы и т.п.) Заполнение экологического дневника (начало весны) Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе.
<u>Мир вокруг нас</u>	<b>«Загадки космоса»</b> Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Рассматривание и чтение книг, энциклопедий о людях, профессиях которых связаны с космосом, их качествах, о жизни человека в космическом пространстве.	Изготовление для группы макета «Звездное небо» и его презентация на совместном мероприятии КВН «Космос» Сюжетно – ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете в космос»

<u>Мир природы вокруг нас</u>	«Весна идет, весне дорогу» Установление связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Рассмотрение иллюстраций картин с образами весны. Сравнение окружающей природы весной с ее отражением в произведениях искусства. Наблюдения и эксперименты с водой, светом и воздухом.	Презентация картотеки наблюдений, опытов и экспериментов.
4неделя	По выбору детей	
<b>Формы реализации</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД, игровая деятельность, социальные акции, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- развлечение, социальные акции, экскурсии по памятным местам;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательная деятельность детей</li> </ul>		
<b>Сотрудничество с родителями</b>		
Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолога – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.		
<b>Обогащение РППС</b>		
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала		
<b>Май</b>		
<u>Мир вокруг нас</u>	<b>«Имена Победы».</b> Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассмотрение семейных альбомов с Фотографиями тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах, о войне	Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями)
<u>Я и мои друзья</u>	<b>«Дружат люди всей земли»</b> Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народом. Дружба людей разных народов (спортивные олимпиады, фестивали, Интернет, коммуникация с людьми разных народов (жесты, слова на разных языках). Путешествие в одну из стран по выбору всех участников образовательного процесса.	«Фестиваль дружбы народов»: изучение с детьми игр разных народов, сценок для драматизации; подготовка элементов костюмов совместно с родителями. Рассмотрение альбомов, кукол, костюмов.
<u>Мир природы вокруг нас</u>	<b>«Скоро лето!».</b> Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе. Посадка растений на участке детского сада	Заполнение экологического дневника (окончание весны)

5 неделя	По выбору детей
<b>Формы реализации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД, игровая деятельность, социальные акции, создание практических, игровых, проблемных ситуаций, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- развлечение, социальные акции, экскурсии по памятным местам;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательная деятельность детей</li> </ul>	
<b>Сотрудничество с родителями</b>	
Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолого – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.	
<b>Обогащение РППС</b>	
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала	

**Модель месяца\***  
**( примерное комплексно-тематическое планирование)**  
**Подготовительная группа**

\*При реализации программы предусматривается смена тем, при этом не обязательно строго придерживаться порядка предложенных тематик и сроков. Продолжительность работы в рамках одной темы зависит от возраста детей, их интересов. Содержание, реализующее темы, воспитатели могут составлять самостоятельно.

Тема	Название проекта	Мероприятие
<b>Сентябрь</b>		
Детский сад	<p>«Путешествие по океану Знаний»  <u>День первый- «Остров Знаний»</u>  Отправление на остров Знаний. В течение дня Фея Знаний проводит конкурсы, игры. Дети посетят выставку книг в библиотеке. «Хочу все знать», где станут участниками викторины «По следам сказок»</p> <p><b>День второй – «Остров Фантазий»</b>  Отправление в фантастическое путешествие по острову Фантазий, который окружает море Волшебства. Дети побывают на горе Небылиц, посетят лес Чудес, Отдохнут на лужайке Загадайки, поплывут по Сказочной реке, а также их ждет поляна Приключений и превращений.</p> <p><b>День третий – Остров творчества</b>  Дети посетят остров Творчества, где их ждут художники, музыканты и писатели. В музыкальной гостиной ребята познакомятся с классической музыкой, услышат выступление оркестра воспитанников. После сна дети встретятся с бывшими выпускниками детского сада.</p> <p><b>Четвертый день – остров Добрых Дел»</b>  На острове Добрых Дел Проводятся беседы о хороших поступках, разрешаются проблемные, игровые, познавательные ситуации. Детей ждет панорама добрых дел, где каждый сможет</p>	Досуги, выставка детского творчества

	<p>поучаствовать в акции «Помоги природе»</p> <p><b>Пятый день – «Попутный остров»</b></p> <p>Льном зале ребята сами расскажут и представят то, что им удалось собрать во время путешествия: сочинные сказки, истории, поделки, книги и т.д.. Заканчивается праздник просмотром слайдов «Самые интересные моменты путешествия».</p>	
<p><u>Мир вокруг нас</u></p> <p><u>Я и мои друзья</u></p>	<p><b>«Мое летнее путешествие».</b></p> <p>Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, Расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии.</p> <p><b>«Летние дни рождения»</b></p> <p>Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних изменников</p>	<p>Составление совместно с родителями «Наше лето».</p> <p>Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх («Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.)</p> <p>Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки-самовыражение детей.</p> <p>Вечер досуга «Игры для летних именинников»</p>
<p><u>Мир вокруг нас</u></p>	<p><b>«Знаменитые люди малой Родины».</b></p> <p>Подготовка в совместной с родителями деятельности фотографий улиц малой Родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...»</p>	<p>«Почему так названы»</p> <p>Презентация фото выставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой Родины (совместно с родителями)</p>
<p><u>Я в детском саду</u></p>	<p><b>Обустроим нашу группу «Чтобы было интересно...».</b></p> <p>Организация разных видов детской деятельности в группе детского сада, содействие проявлению детской инициативы в обустройстве разных уголков в группе.</p> <p>Составление рассказов о результатах собственной и совместной деятельности</p> <p><b>«Мой любимый детский сад»</b></p> <p>Детский сад как общий дом для детей, особенности работы детского сада, его помещения, значимость и необходимость каждого сотруднику детского сада.</p> <p>Знакомство с традициями детского сада</p>	<p>Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества, экспериментирования</p> <p>Совместное со взрослыми создание мультимедийной презентации, сказки, мультфильма, стенгазеты ко Дню дошкольного работника.</p> <p>Используются детский рисунки, рассказы, пожелания, интервью с сотрудниками детского сада.</p>
<p>5 неделя</p>	<p>По выбору детей</p>	
<b>Формы реализации</b>		
<p>ООД, игровая деятельность, клубный час, социальные акции, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам;</p> <p>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</p> <p>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>- двигательная деятельность детей</p>		
<b>Сотрудничество с родителями</b>		
<p>Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолого –</p>		

педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.		
<b>Обогащение РППС</b>		
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала		
<b>Октябрь</b>		
Мир природы вокруг нас	<b>«Осень - это хорошо или плохо?»</b> Влияние осенних изменений в природе на жизнь растений, животных и человека (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам.) Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень». Мини- книжка создается совместно со взрослыми каждым ребенком по отдельной мини – теме для пополнения дидалотки ДОУ.
Мир природы вокруг нас	<b>«Дары осени: осенние угощения»</b> Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами с изображениями овощей, фруктов, ягод, грибов и пр. Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов	Совместное со взрослыми оформление книги рецептов «Осенние угощения» (осенние салаты, бутерброды) на основе дизайнерской деятельности. Проведение тематического «Дня дегустатора фруктовых и овощных блюд» (приготовление детьми и родителями), презентация книги рецептов в конце тематического дня.
	<b>«Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы дяди Федора».</b> Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму	Написание письма дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай». Сюжетно-ролевая игра «Овощное бistro». Рисование рисунков для выставки «Вкусная осень». Оформление выставки.

<p><u>Мир вокруг нас</u></p>	<p>«Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства».</p> <p>Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной страны. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту</p> <p><b>«Пожилые люди в жизни страны и семьи»</b> (мини-проект). Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье</p>	<p>Оформление материалов о государственном устройстве о государственной власти России в форме карты страны - мечты. Презентация карты. Режиссерская игра «Волшебная страна детства»</p> <p>Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома</p> <p>«Старшее поколение нашей семьи» к Дню пожилого человека.</p> <p>Социальная акция «Подарки для пожилых людей».</p> <p>Дополнение проекта «Визитная карточка группы»- «рекорды» бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством)</p>
<p>4 неделя</p>	<p>По выбору детей</p>	
<p align="center"><b>Формы реализации</b></p>		
<p>- ООД, игровая деятельность, клубный час, социальные акции, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам;  - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;  - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;  - двигательная деятельность детей</p>		
<p align="center"><b>Сотрудничество с родителями</b></p>		
<p>Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолого – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.</p>		
<p align="center"><b>Обогащение РППС</b></p>		
<p>Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала</p>		
<p align="center"><b>Ноябрь</b></p>		
<p><u>Мир вокруг нас</u></p>	<p><b>«Дружат люди всей земли».</b></p> <p>Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (например стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям тразных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран</p>	<p>Оформление карты мира с изображением героев Художественных произведений</p> <p>- Представителей разных стран, фотографий летнего Отдыха из семейных архивов.</p> <p>Продолжение проекта «Кодекс друга»-</p>

		«Дружба людей разных стран» (воспитание этнотолерантности)
<u>Мир игры</u>	<p><b>«История игрушки»</b>          Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек.          Проведение дидактических игр «Узнай узор», «Путешествие на ярмарке народных промыслов».          Просмотр презентации об игрушках, элементах росписи, цветовой гамме.          Рисование «Моя любимая игрушка», «Праздничная посуда» - декоративное рисование по мотивам разных видов росписи и т.д.; участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.</p>	Создание в мини – музее детского сада временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями). Презентация выставки для детей старшей группы.
<u>Я и мои друзья</u>	<p><b>«Если с другом вышел в путь...»</b>          Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы (Л.Муур « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» и др.)          Размещение в группе фотоальбома «Дружные ребята».          Просмотр презентации «Дружба начинается с улыбки».          Решение проблемных ситуаций « Ссоры между друзьями»  <b>«Осенние дни рождения»</b>          Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать осенних именинников</p>	Буклеты для родителей «Воспитание у детей дружеских взаимоотношений». Изготовление подарка для друга. Создание фотоальбом « Дружные ребята» Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», Э. Успенский «Крокодил гена и его друзья», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», Л. Толстой «Два товарища», русская народная сказка «Лиса и журавль».
<u>Папа,мама,я – дружная семья</u>	<p><b>День матери – поздравление для мамы</b>          Составление индивидуальных поздравлений для мам с использованием ласковых слов</p>	Оформление в группе выставки детских работ ко Дню мамы.
5 неделя	По выбору детей	
<b>Формы реализации</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД, игровая деятельность, клубный час, социальные акции, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательная деятельность детей</li> </ul>		
<b>Сотрудничество с родителями</b>		
Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолого – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.		
<b>Обогащение РППС</b>		
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала		
<b>Декабрь</b>		

<u>Мой мир</u>	<p><b>«Кто я, какой я?»</b>          Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...».</p> <p>Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы</p> <p><b>«Как укрепить организм зимой?»</b>          Способы укрепления здоровья в зимнее время, зимние виды спорта и спортивные упражнения, возможные травматические ситуации и способы их предупреждения.          Правильное питание, его значение в зимнее время (закрепление представлений)</p>	<p>Продолжение создания индивидуальных портфолио «Я - будущий первоклассник» (портфель «мечты», школьные атрибуты). Презентация материалов.</p> <p>Зимний День здоровья: подбор спортивных иг и упражнений литературных произведений и музыки, оформление группы.</p>
<u>Мир природы вокруг нас</u>	<p><b>«Как приходит зима?»</b>          Жизнь живой природы в начале зимы, связи между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой.</p> <p>Проведение опытов и экспериментов: влияния тепла на жизнь живых организмов.</p> <p><b>«Зимний город».</b>          Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка) в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе»</p>	<p>Заполнение экологического дневника: связи – начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно.</p> <p>Детско-родительское макетирование «Зима в городе».</p> <p>Конкурс макетов.</p>
Мир вокруг нас	<p><b>«Новый год в разных странах».</b>          Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традицию крашения ели</p> <p><b>«Мастерская Деда Мороза», «Чудеса под новый год»</b>          Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник.          Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных) совместно с родителями</p>	<p>«Посиделки Дедов Морозов».          (разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран)</p> <p>«Украшаем детский сад сами»          (коллективный творческий проект).          Конкурс украшений          Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей).          Выставка Новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов</p>
4 неделя	По выбору детей	
<b>Формы реализации</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД, игровая деятельность, клубный час, социальные акции, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов - разнообразного содержания;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательная деятельность детей</li> </ul>		

<b>Сотрудничество с родителями</b>		
Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолого – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.		
<b>Обогащение РППС</b>		
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала		
<b>январь</b>		
<u>Мир вокруг нас</u>	<p><b>«Волшебные сказки Рождества».</b> Знакомство с художественными произведениями о зиме и традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Создание святочных гуляний, изготовление элементов костюмов для ряженья, отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания. Совместная со взрослыми художественно – творческая деятельность по изготовлению фигурок героев рождественских историй (из бросового материала)</p> <p><b>«Поэты о зиме»</b> Чтение стихотворений русских поэтов, слушание произведений композиторов, описывающих любовь к родной природе, родому краю. Рассматривание произведений изобразительного искусства (пейзажей), отражающих красоту зимних явлений природы, создающих художественный образ зимы.</p>	<p>Познавательная, художественно – творческая деятельность в рамках реализации проекта «Рождесвенские истории».</p> <p>Презентация результатов проекта (мультфильм, видеожурнал «Что такое рождество?»)</p> <p>Святочные гуляния, ряженые и пр. с участием воспитанников групп старшего дошкольного возраста.</p> <p>Разучивание стихов, конкурсов чтецов «Зимушка хрустальная».</p> <p>Посещение библиотеки ДОУ</p> <p>Росматривание пейзажей, прослушивание музыкальных произведений русских композиторов о зиме.</p>
Мир природы вокруг нас	<p>«Зимние хлопоты» Наблюдение за жизнью живой и неживой природы в зимнее время. Обозначение изменений в неживой природе, в жизни растений и животных.</p>	<p>Проведение опытов и эпла на жизнь живых организмов. Создание детьми картотеки опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов. Заполнение странички экологического дневника «Окружающий мир зимой».</p>
4 неделя	По выбору детей	
<b>Формы реализации</b>		
<p>ООД, игровая деятельность, клубный час, социальные акции, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; двигательная деятельность детей</p>		
<b>Сотрудничество с родителями</b>		
Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолого – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.		
<b>Обогащение РППС</b>		
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала		

<b>Февраль</b>		
<u>Мой мир</u>	<p><b>«Все профессии нужны, все профессии важны».</b>            Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии и обособенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку</p>	<p>Составление картотеки профессий (названия профессий, качества, нужные людям разных профессий, инструменты и профессиональная одежда и т.п.).            Ямарка профессий с приглашением взрослых.</p>
<u>Книжка недели</u>	<p><b>«История книги»</b>            Знакомство с историей появления письменности, знаков и символов, грамоты с фрмами хранения информации (азбука, берестяные грамоты, книги, компьютер) в целях развития интереса к книге, письменной речи.</p>	<p>Совместная творческая деятельность «Делаем книги сами»: форма книг, способ оформления информации, жанр, адресат (малыши, взрослые).            Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы», пополнение индивидуального портфолио «Мои любимые книги»</p>
<u>Мир техники</u>	<p><b>«Тайны света»</b>            Свойства, отношения изависимости, связанные с физическими и эстетическими свойствами света, его ролью в жизни животный организмов, влияние света на человека (правила безопасного поведения на солнце –на море, на улице и т.п.)  <b>«Зимний дни рождения»</b>            Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать зимних именинников</p>	<p>«Детское книгоиздательство» для «Университета зайки Знайки» в развивающем центре группы.            Групповая книга «Необычные опыты и эксперименты со светом»: составление символических изображений – алгоритмов опытов, запись символами информации о свете и его влиянии на жизнь живых объектов.</p>
Папа, мама, я – дружная семья	<p><b>«Российская армия».</b>            Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества отврагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск-что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах.            Подготовка сценария, посвященного Дню Защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов.</p>	<p>Оформление коллекции атрибутов Российской Армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.).            Межгрупповая выставка «Наша Армия». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев).            Региональный компонент «Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники»</p>
5 неделя	По выбору детей	
<b>Формы реализации</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД, игровая деятельность, клубный час, социальные акции, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> </ul>		

- двигательная деятельность детей		
<b>Сотрудничество с родителями</b>		
Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолого – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.		
<b>Обогащение РППС</b>		
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала		
<b>март</b>		
Папа, мама, я – дружная семья	<b>«Прекрасная леди».</b> Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий всем дамам и рисование портретов.	Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспект)- разыгрывание сценок. Выставка портретов дам с пожеланиями детей.
Мир вокруг нас	<b>« Хочу все знать», «Секреты школьной жизни».</b> Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в Художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т.п.	Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику (как стать первоклассником?)» Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе» Заполнение странички индивидуального портфолио «Лесенка моих интересов»
<u>Мир вокруг нас</u>	<b>«Загадки закулисья»</b> Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам А.С. пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций. Знакомство со сказками А.С. Пушкина, с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей).	Фестиваль театров
4 неделя	По выбору детей	
<b>Формы реализации</b>		
- ООД, игровая деятельность, клубный час, социальные акции, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательная деятельность детей		
<b>Сотрудничество с родителями</b>		
Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолого – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.		

## Обогащение РППС

Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала

### Апрель

<u>Мир вокруг нас</u>	<p><b>«Весна пришла»</b> Поиск примет весны в природе, установление связи между изменениями в неживой и живой природе.</p> <p><b>«Веселые истории вокруг нас»</b> (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать</p>	<p>Заполнение экологического дневника (начало весны) Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменений в природе. Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг»). Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветствий)</p>
<u>Мир вокруг нас</u>	<p><b>«Загадки космоса».</b> Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве</p>	<p>Изготовление и презентация макета «Звездное небо»</p>
<u>Мир природы вокруг нас</u>	<p><b>«Весна в окно стучится...».</b> Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства. Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух)</p>	<p>Дизайн-проект «Весна в окно стучится...». Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов</p>
4 неделя	По выбору детей	

### Формы реализации

- ООД, игровая деятельность, клубный час, социальные акции, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная деятельность детей

### Сотрудничество с родителями

Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолого – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.

## Обогащение РППС

Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала

### Май

<u>Мир вокруг нас</u>	<p><b>«Праздник Победы».</b> Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей - защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения</p>	<p>Социальная акция для людей старшего поколения - музыкально-литературная композиция</p>
-----------------------	--	---

<u>Я и мои друзья</u>	<p><b>«Имею право»</b> Права детей в России. Чтение памяток о правах детей в России, рассматривание иллюстраций, объяснение значимости уважения прав и свобод другого человека. Создание и рассматривание книги о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений. Рассказы о своих достижениях, желаниях, мечтах и интересах. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений.</p> <p><b>«Весенние дни рождения»</b> Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать весенних именинников</p>	Заполнение визитной карточки группы – странички «детский правовой кодекс» Заполнение странички портфолио «Мои права»: что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу.
<u>Мир вокруг</u>	<p><b>«К школе готов!»</b> Готовность к школе: самооценка – что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть. Размышления и беседы о предстоящей школьной жизни. Подготовка детских творческих номеров к сценарию школьного бала.</p>	Игра-путешествие «К школе готов!» и выпускной бал
5 неделя	По выбору детей	
<b>Формы реализации</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ООД, игровая деятельность, клубный час, социальные акции, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам;</li> <li>- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;</li> <li>- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</li> <li>- двигательная деятельность детей</li> </ul>		
<b>Сотрудничество с родителями</b>		
Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолого – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.		
<b>Обогащение РППС</b>		
Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала		

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении Режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в Центрах развития активности	ежедневно

*В соответствии с ФГОС ДО в основу организации воспитательно - образовательной работы положен принцип комплексно тематического планирования.*

**Примерный план онлайн – взаимодействия педагогов с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников в период карантина и на время больничных листов воспитанников**

<b>№</b>	<b>Содержание</b>
1	Индивидуальные консультации по средством телефонной связи
2	Предоставление полезных ссылок в Youtube по вопросам «Чем заняться с детьми дома?» в родительских чатах WhatsApp
3	Оказание методической помощи в режиме видео занятий по организации самостоятельной работы родителей с детьми на основе обратной связи по средством родительских чатов WhatsApp, по образовательным областям: «Физическое развитие» «Художественное развитие» «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие»
4	Предоставление фото-видео материалов о выполнении рекомендаций педагогов по организации образовательного процесса дошкольников (фотографии поделок, рисунков, творческих заданий, выполненных дошкольников)
5	Дистанционное обучение в режиме онлайн (электронное обучение) согласно тематическим неделям с использованием видеосвязи конференции в мессенджере WhatsAppSkype (с 14.00–15.00 по предварительному согласованию с родителями)
6	Подбор стихотворений и музыкальных произведений, в соответствии с тематикой проектов и возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников
7	Коррекционно – развивающие онлайн - занятия, индивидуальная работа с воспитанниками по средством интернет – мессенджеров WhatsApp, Telegram (с 15.00 – 16.00 по предварительному согласованию с родителями по предварительному согласованию с родителями)

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Задача воспитателя – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно –

тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к :

- явлениям нравственной жизни ребенка окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: день города, День народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям народной культуры и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной группы дано календарно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. В структуре планирование оставлены календарные периоды для реализации мероприятий и проектов, возникших ситуативно с целью поддержки детской инициативы.

Для развития детской инициативы и творчества педагог проводит отдельные дни необычно – как День космических путешествий, День волшебных путешествий, День лесных обитателей. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организованы в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой интересной совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

### **Примерные традиционные события, праздники, мероприятия.**

Месяц	мероприятия	Праздники	Традиции
Сентябрь	<i>Развлечение «Путешествие по родному городу» Клубный час</i>	День знаний	<i>День открытых дверей</i>

Октябрь	Выставка детского творчества <i>Клубный час</i>	Осенины	Выставка совместного творчества в родителями «Ожившие Животные осенью»
Ноябрь	<i>Развлечение «Путешествие По Черному морю»</i> <i>Клубный час</i>		
Декабрь	Выставка совместного творчества «Креативные игрушки» <i>Клубный час</i>	Новый год	<i>Социальные акции «Берегите природу»</i>
Январь	Выставка совместного творчества «Зимние забавы» <i>Клубный час</i>		
Февраль	<i>Клубный час</i>	Спортивное развлечение с папами	Масленица
Март	<i>Клубный час</i>	Праздник для всех дам «8 Марта»	
Апрель	Выставка рисунков «Весна» <i>Клубный час</i>	Праздник «Весна»	<i>Акция «Скворечник»</i>
Май	<i>Клубный час</i>	До, свиданье детский сад	Акция, посвященная Дню Победы

В летний оздоровительный период в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 60 действует оздоровительный режим, предполагающий: организацию работы тематических площадок напрмер, как: спортландия, шашки- шахматы, я – артист, я - турист

**Модель образовательной деятельности  
в режимных моментах на летнее - оздоровительный период**

<b>№</b>	<b>группы (3-5 лет)</b>	<b>период</b>	<b>группы (5-7 лет)</b>	<b>период</b>
1.	«Здравствуй, лето красное»	1.06 — 13.06	«Здравствуй, лето красное»	1.06 — 13.06
2.	«Малыши – крепыши»	14.06 — 20.06	«Малыши – крепыши»	14.06 — 20.06
3.	«Мир животных и птиц»	21.06 - 27.06	«Лето красное – безопасное»	21.06 - 27.06
4.	«В мире игр и забав»	28.06 - 11.07	«В мире игр и забав»	28.06 - 11.07
5.	«В гостях у сказки» Праздник Нептуна	11.07 — 22.07	«В гостях у сказки»	11.07 — 15.07
6.	«Моя семья»	25.07 — 29.07	«Моя семья»	18.07 — 22.07

7.	«Лето красное – безопасное»	01.08 — 12.08	«На Кубани мы живем», «Загадки черного моря»	25.07 — 05.08
8.	«В стране вежливости»	16.08 — 22.08	«Хочу все знать»	08.08 – 12.08
9.	«Во саду ли, в огороде»	23.08 — 31.08	«В стране вежливости»	15.08 — 19.08
10	-	-	«Мир животных и птиц»	22.08 — 26.08
11	-		«Во саду ли, в огороде»	29.08 – 31.08

### **3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

*(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)*

Развивающая предметно-пространственная среда, согласно п.3.3. ФГОС ДО, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а так же территории, прилегающей к МБДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее-участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а так же возможности для уединения. Предметно-развивающую среду определяют как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

При проектировании предметно - развивающей среды нашего МБДОУ мы выделяем следующие основные составляющие:

- пространство;
- время;
- предметное окружение.

Такое проектирование среды, в отличие от перечисления содержания предметной составляющей среды, показывает ее влияние на развитие ребенка. Проектирование среды с использованием таких составляющих как пространство и время позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребенка в среде.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада. Условия МБДОУ позволяют обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В группах создаются различные центры активности:

- центр познания, который обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей;

- центр творчества, который обеспечивает решение задач активизации творчества детей;
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие детей;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Это позволит избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Для этого в рамках помещения групп и помещения МБДОУ сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки созданы, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

**В группе оборудованы следующие центры активности:**

<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p>Центр развития речи Книжный центр</p>	<p><u>В центре развития речи</u> имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря. Сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи.</p> <p>Игры по звуковой культуре речи.</p> <p>Игры на звукоподражание. Игры и пособия на развитие речевого дыхания.</p> <p>Картотека артикуляционных игр и упражнений.</p> <p>Игры на развитие словаря, и грамматического строя речи. Игры на развитие связной и письменной речи.</p> <p><u>Книжный центр</u> представляет собой стеллаж, полка для книг, на котором расположены книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушкии т.д. Здесь дети с удовольствием листают любимые книги. Происходит постоянное обновление книг (с учетом сезона года)</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p>Центр «Познание»</p>	<p>Имеется разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания. Счетный наглядный и раздаточный материал. Игры «Цвет», «Форма», «Размер». Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», Целое из частей, «Сложи фигуру», «Какой цифры не хватает», «Числовой ряд», «Математические домики», «Составь число», «Детям о времени», «Измеряем все подряд», «Составь задачу». Развивающие игры: Блоки Дьенеша и схемы к ним, Палочки Кюизенера и схемы, «Сложи узор, сложи Квадрат». Игры на плоскостное моделирование: Танграм. Игрушки для сенсорного развития детей: пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками, домино, парные картинки</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p>Фотоальбомы по знакомству с историей, флорой, фауной;</p> <p>- фотоальбомы с историей, промышленностью, символикой города Новороссийска;</p> <p>-фотоальбомы с изображением истории, промышленности, флоры и фауны, символики Краснодарского края;</p> <p>-познакомству с бытом, фольклором и традициями Кубани;</p> <p>-фотоальбомы с изображением истории, символики России, бытом и традициями русского народа, флорой и фауной России</p>

Центр природы	Задачей природного центра является воспитание любви и бережного отношения к природе. Оборудование и материалы: цветы, подробные картинки по временам года, распылители для цветов, палочки для рыхления земли, оборудование для выращивания цветов, рассады. Календари наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными
Центр экспериментирования	В центре экспериментирования имеется: различные емкости для воды, исыпучих, весы, микроскоп, песочные часы, предметы разной величины, веса, формы. Имеется картотека проведения экспериментов в старшем возрасте, природный материал для проведения экспериментов; знакомство с растениями и животными различных климатических зонах
<b>Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»</b>	
Музыкальный, театральный центр	Музыкально-театральный центр представлен набором детских музыкальных инструментов, направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами. Есть так же аудиотехника, фонотека. Имеются виды театров: пальчиковый, настольный, на фланелеграфе, деревянный на дисках, би-ба-бо, напольный, теневой. Также в группе имеется уголок «Ряжение», где дети очень любят надевать разнообразные наряды. Так же здесь располагается переносная ширма.
Центр творческой деятельности	В центре творческой деятельности имеется: разнообразный демонстрационный материал. Различные материалы для рисования: краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, бумага разной фактуры, картотека стихов по народно-прикладному искусству, настольно-печатные игры. Имеются материалы для лепки, аппликации, конструктивной деятельности. Оборудование и материалы, которые есть у нас в центре: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; мягкие модули. Из конструктора дети строят различные постройки, необходимые для обыгрывания сюжетов.
Центр ручного труда	В центре имеется оборудование для работы с тканью, кожей, деревом, с природным материалом и т.д. Содержание центра ручного труда меняется в зависимости от детского интереса (от возможностей самого уголка), от умений и навыков отличных увлечений национальных, половых особенностей детей
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
Центр физического развития	Оборудование и материалы, которые имеются в уголке: мячи, скакалки, ленточки и косички различных цветов, флажки; атрибуты для подвижных игр, утренней гимнастики; различные массажные коврики и мячи (для профилактики развития плоскостопия), спортивные игры
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
Игровой центр	Игровой центр сюжетно - ролевых игр помогает формировать у детей основы культуры общения через решение проблемных ситуаций. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Все игрушки и игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать все на свои места. Оснащение: куклы разного размера, посуда (кухонная, столовая, муляжи продуктов, коляски, маленькая кухонный гарнитур). Наша развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Для девочек большой интерес представляет кухня, где можно приготовить в кусный обед, мини-парикмахерская, совмещенная с центром ряжения, где можно сделать себе и кукле модную прическу, а так же больница, куда они несут лечить своих кукол.

Центр ОБЖ	Обоснащенне обходимыми атрибутами для закрепления знаний правил дорожного движения. Это все возможные игрушки–транспортные средства, светофор, дорожные знаки, макеты деревьев, дидактические игры. Хорошим дидактическим пособием служит макет перекрестка проезжей части.
Центр отдыха	Создавая развивающую среду, следует позаботиться о том чтобы дошкольник не потерял чувства защищенности и безопасности и, устав от окружающих, перебрался в «уголок уединения», или «уголок отдыха», чтобы поиграть, полистать любимые книжки, просто помечтать. Педагог организует такое место, отделив его от играющих детей стационарной или переносной ширмой.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности-статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды-это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается место бщего пользования.

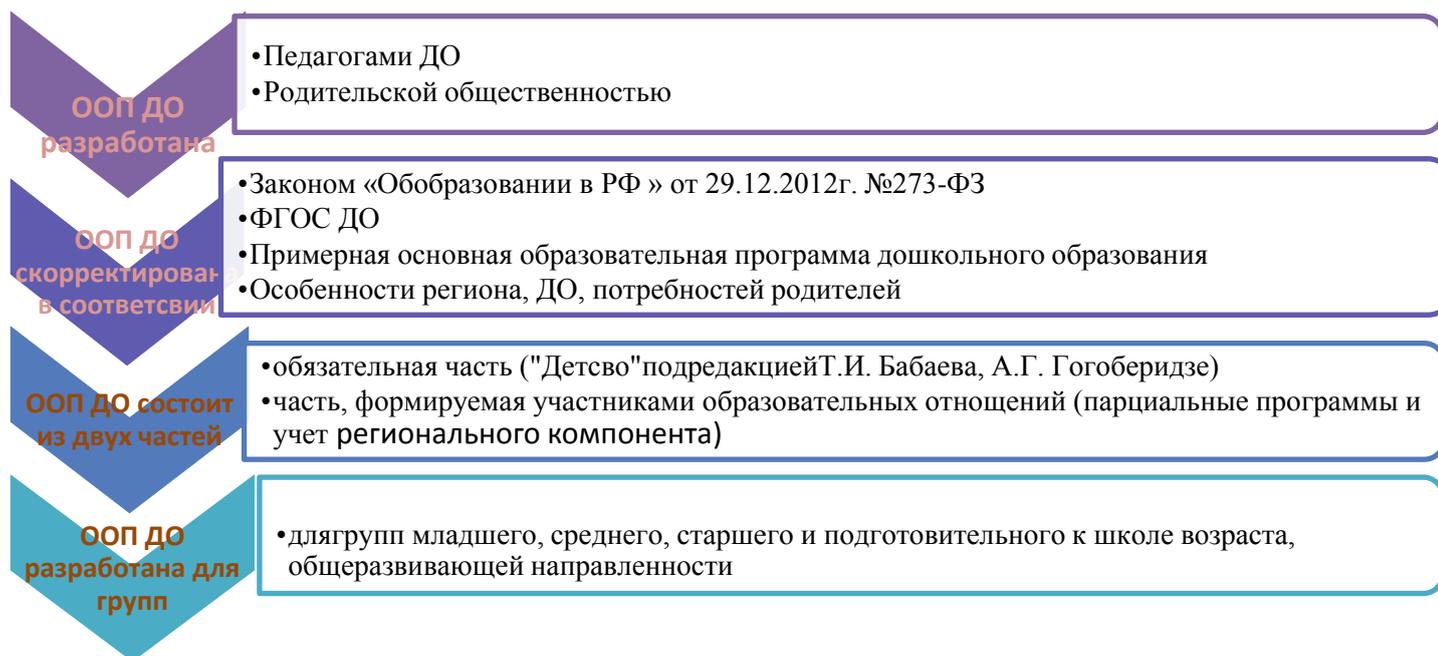
### **Особенности образовательной среды при реализации ООП ДО с применением ЭО и ДОТ**

Образовательная среда аМБДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам (в том числе в части оборудования рабочего места, освещенности, микроклимата и др.), учитываются положения примерной основной образовательной программы дошкольного образования, а в случае применения ЭО, ДОТ включает всебя:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), ПО, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»;
- информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления Online взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.).

Используемые в образовательной среде ЭСО соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

## IV Дополнительный раздел Краткая презентация Программы



Настоящая образовательная программа скорректирована с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Образовательная программа дошкольного образования «Детство»; Т.И. Бабаева, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.	<b>Группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет)</b> 1. Парциальная программа по реализации регионального компонента «Мы – юные новоросийцы» авторский коллектив МАДОУ №82 г.Новороссийска**
Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. *	<b>Группы дошкольного возраста (3-7 лет)</b> 2. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3-8 лет» Л.Л. Тимофеева*** 3. «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П. Гришаева (рефлексивный круг, социальные акции, клубный час)***
	<b>Группы подготовительного возраста (6-7 лет)</b> Образовательная программа «Школа супергероев» Ю.В. Илюхина, М.Г. Солодова***
	<b>Дополнительное образование</b> <u>Группы старшего возраста (5-7 лет)</u> «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова <u>Группы подготовительного возраста (6-7 лет)</u> «Феникс шахматы для дошкольников» А.В. Кузин, Н.В. Коновалов

По реализации вопросов воспитания воспитанников в МБДОУ детский сад 60 разработана **Программа воспитания**, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ДОО. Рабочая программа воспитания фокусирует процесс усвоения ребенком *базовых ценностей в целостном образовательном процессе*. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

## Цель реализации ООП ДО

повышение социального статуса дошкольного образования

обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения

обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования

сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

## Задачи реализации ООП ДО

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

обеспечения преемственности целей, задачи содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

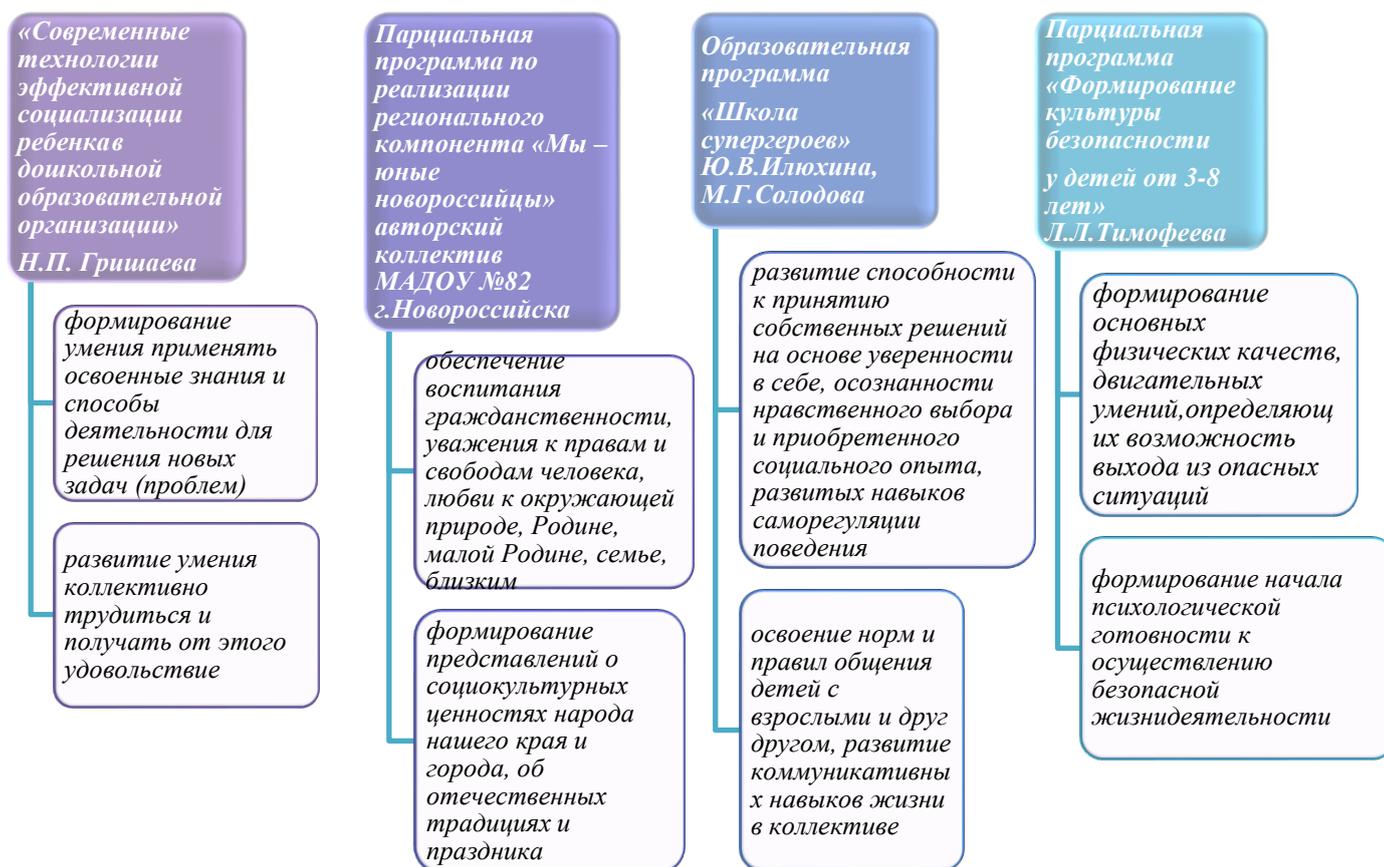
формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

## Основные задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений



### Значимые характеристики реализации Программы

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 60 муниципального образования город Новоросийск.

Адрес: 353907, Российская Федерация, г.Новоросийск, улица Анапское шоссе №47

Телефон/факс: (8617) 26-15-48.

Электронный адрес: [novorosmdou60@mail.ru](mailto:novorosmdou60@mail.ru)

Сайт: [ds-novoros60.ru](http://ds-novoros60.ru)

В детском саду функционируют 7 групп общеразвивающей направленности дошкольного возраста (3-7 лет) полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00), 1 группа кратковременного пребывания (понедельник - пятница с 9.00 до 12.00)

- II младшая (3-4 года) – 2 группы;
- средняя (4-5 лет) – 2 группы
- старшая (5-6 лет) – 1 группы
- подготовительная (6-7 лет) – 2 группы общеразвивающей направленности

Детский сад расположен в Приморском районе города Новоросийска, который считается экологически чистым районом. Район с двух сторон окружен горами с лесным массивом. Больших промышленных предприятий в районе нет. На территории района находится Цемесская роца, которая охраняется законом. По этой роце протекает река Цемесс. В районе много зеленых насаждений. Состояние подземных и поверхностных вод, а также радиационный и шумовой фон в норме. Животный мир разнообразен, богат пернатыми друзьями.

МБДОУ №60 отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, вдали от промышленных предприятий. Вблизи детского сада расположены: стадион «Строитель»; магазин «Магнит»; МБДОУ №1; библиотека «Красная шапочка», которую посещают воспитанники старшего дошкольного возраста.

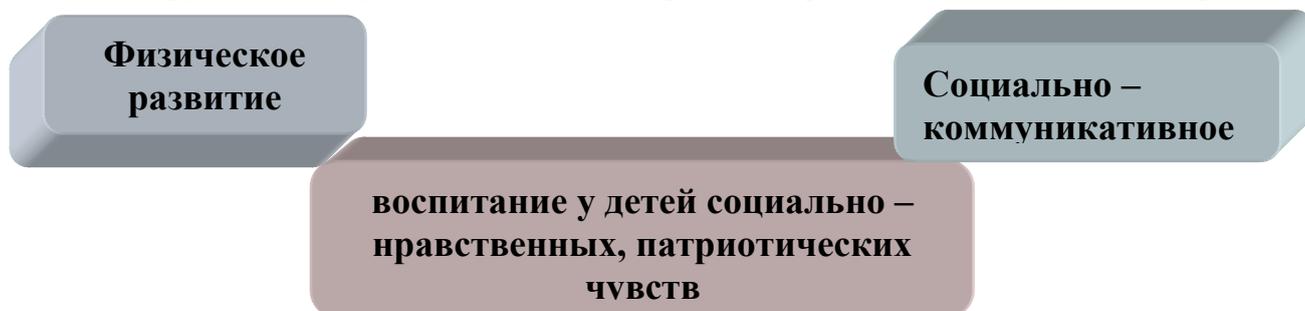
Расположение МБДОУ №60 дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а так же совместно с ниже перечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

п\п	Субъекты социального партнерства	Формы сотрудничества	Результат взаимодействия
1	Детская городская поликлиника г. Новороссийска договор от 10.01.2022г. № 60	Вакцинация воспитанников ДОУ Приглашение специалистов на родительские собрания. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения.	Скрининг ведется медперсоналом
2	Централизованная система детских библиотек г. Новороссийск договор от 01.11.2021г.	Совместные мероприятия: тематические презентации; совместные акции, посещение детьми библиотеки, проведение тематических вечеров, посвященных памятным датам; тематических бесед.	Обогащение социальной сферы детей.
3	МАОУ СОШ № 40 договор от 27.08.2021г.  МАОУ Гимназия 5 договор от 27.08.2021г.	Выступления учителей на родительских собраниях ДОУ Совместные социальные акции «Георгиевская ленточка»  ЮИД пропаганда безопасности дорожного движения	Обеспечение Преимущества обучения и воспитания. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
4	ГИБДД Совместный план работы от 28.07.2022	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий, бесед. Организация в группах ДОУ уголков по дорожному движению. Организация автогородка в ДОУ для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма..	Профилактика Детского дорожно-транспортного травматизма.
5	ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН Приказ № П-140 от 20.07.2021 год	Федеральная сетевая инновационная площадка, Семинары, вебинары, курсовая подготовка	Реализация сетевой площадки по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир»
6	ГБУ « Центр диагностики и консультирования» КК Договор № 937 от 23.12.2019 год	Оказание консультативной, методической помощи администрации и специалистам ДОУ	Разработка индивидуальных рекомендации по осуществлению психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ

## Приоритетные направления деятельности ДОУ

Концепция воспитательно-образовательного процесса МБДОУ детского сада комбинированного вида №60 предполагает создание полноценных условий для развития и позитивной социализации детей с учетом запросов семьи, а также потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ детского сада комбинированного вида №60, обусловлен наличием социального заказа, требованиям и государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, предоставления ему свободы развития.



### Дополнительное бесплатное образование

#### Группы старшего возраста (5-7лет)

«Веселый рюкзачок» А.А.Чеменева,  
А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова

#### Группы подготовительного возраста (6-7лет)

«Феникс шахматы для дошкольников»  
А.В.Кузин, Н.В. Коновалов

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Детство» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

### формы взаимодействия с родителя

