

Утверждено
Заведующий МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 60
Алейникова О. В.
«30» 08 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (ранний возраст)**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида № 60 муниципального образования
город Новороссийск

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30 августа 2022 года

г. Новороссийск, 2022 г

Содержание

<u>1. Целевой раздел</u>	
1.1 Пояснительная записка:	3
-цели и задачи реализации Программы;	4
-принципы и подходы к формированию Программы;	5
-значимые для разработки и реализации Программы характеристики, детей раннего	10
1.2 Планируемые результаты освоения Программы.	17
<u>2. Содержательный раздел</u>	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	19
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	26
2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	29
<u>3. Организационный раздел</u>	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.	37
3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	39
3.3. Распорядок и/или режим дня.	40
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	48
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	49
<u>4.Дополнительный раздел:</u> краткая презентация Программы	52

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Данная программа разработана педагогами МБДОУ детский сад № 60 в составе: заведующей Алейниковой О.В.; старшего воспитателя Минеевой О.К.; воспитателя Еременко С.Л.; музыкального руководителя Прониной Е.П.; представителем родительской общественности Войциш Е.С., сроком на один учебный год с 01.09.2021г. по 01.09.2022 г.

Настоящая образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. №2/15, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Данная программа разработана для реализации в группе раннего возраста. Для групп младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста разработана ООП ДО на базе основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, переработанное, Санкт - Петербург.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019 г.

Настоящая образовательная программа скорректирована учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А.Лыкова, О.С.Ушакова, М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.;	<i>1. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. *</i>

*программа усиливает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). В соответствии со Стандартом (пункт 2.9.), программа состоит из обязательной части (60% от объема) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40%). Обязательная часть образовательной программы МБДОУ разработана с учетом Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А.Лыкова, О.С.Ушакова, ; часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей. (*часть формируемая участниками образовательных отношений представлена курсивом*).

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-

нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа может корректироваться в связи изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

В МБДОУ детский сад 60 в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся разработана Программа воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ДОО. Она основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Цель и задачи по реализации обязательной части программы

Цель

- ✓ повышение социального статуса дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- ✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- ✓ воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций;
- ✓ создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной

- направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 - ✓ поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
 - ✓ создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.)
 - ✓ расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
 - ✓ содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.)
 - ✓ формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми)
 - ✓ развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
 - ✓ организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.
 - ✓ поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.
 - ✓ создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.

Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирована на развитие детей в областях «Художественно-эстетическое» и решается через следующие задачи:

- подготовка детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; развитие коммуникативных способностей;
 - максимальное использование разнообразных форм образовательной деятельности, направленных на позитивную адаптацию и социализацию дошкольников;
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МБДОУ*

Эти цели реализуются в процессе видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия чтения.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

№	Принципы	Цель	Как реализуется в ДОУ
1	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития	Охватить весь период дошкольного возраста	В детском саду функционируют группы: раннего возраста (2-3 года); дошкольного возраста(3-8лет); консультационный центр (семьи, имеющий детей с 2 месяцев до 8 лет)

2	<p>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования)</p>	<p>Учитывать желания воспитанников</p>	<p>Программой предусмотрен выбор содержания образовательной деятельности ребенком</p>
3	<p>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений</p>	<p>Активное участие всех субъектов образовательных отношений, как детей, так и взрослых – в реализации программы.</p>	<p>Программой предусмотрено активное участие всех субъектов образовательных отношений, как детей, так и взрослых – в реализации программы</p>
4	<p>Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности</p>	<p>Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия детей для обогащения образовательного процесса в различных видах деятельности</p>	<p>Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения в различных видах деятельности</p>
5	<p>Сотрудничество Организации с семьей</p>	<p>Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников</p>	<p>Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном разделах</p>
6	<p>Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</p>	<p>Этот принцип предполагает освоение ребенком социокультурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства</p>	<p>Программа предусматривает освоение ребенком социокультурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в</p>

			изменяющемся мире.
7	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	Организация деятельности детей во всех образовательных областях	Программа предполагает всестороннее познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством интеграции в различных видах детской активности
8	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)	Учитывать возрастные особенности детей	Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей
9	Учет этнокультурной ситуации развития детей	Предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие этнокультурных ситуаций развития детей, конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы	Программой предусмотрено разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений, интересов и предпочтений педагогов

Принципы, сформулированные на основе особенностей образовательной программе для детей раннего возраста «Теремок»

Эти принципы можно разделить на две группы: 1) определяющие методологические основы Программы; 2) позволяющие педагогам компетентно строить образовательный процесс.

Методологические принципы Программы:

1. Принцип амплификации развития предлагает создание в образовательной среде условий для всемерного расширения

(обогащения) развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Принцип нацеливает педагогов на постепенное, последовательное расширение круга освоенных объектов и явлений в разнообразии их свойств, функций, возможностей освоения детьми. И ориентирует на компетентное определение зон ближайшего развития, основанных на сенситивном для каждого возраста содержании и адекватных для каждого конкретного ребенка.

2. Принцип антропоцентризма означает «помещение» ребенка в центр образовательной системы. Это особое, исторически складывающееся отношение педагога к образовательному процессу, в котором центральное место и активная роль отводиться ребенку, признается его право на индивидуальность.

3. Принцип вариативности один из основополагающих принципов и одно из приоритетных направлений развития современной системы образования в РФ. Вариативность – свойство, способность любой системы образования предоставлять детям многообразие полноценных, качественно специфических и при этом привлекательных вариантов программ, образовательных траекторий, спектр возможностей выбора своего образовательного маршрута. Вариативность образовательных программ, методик, технологий, форм взаимодействия – обобщённый результат осознания государством, обществом, образовательным сообществом и каждым педагогом необходимости преодоления унификации и единообразия образования на всех его уровнях, начиная с дошкольного.

4. Принцип диалогичности означает приведение образовательного процесса к форме диалога, поскольку личность развивается именно в общении с другим человеком. Диалог – единственный способ посеять и взрастить в человеке истинно человеческое, ввести его в мир культуры. Диалог рассматривается при этом как социокультурное явление, а взаимодействие субъектов образовательных отношений понимается как коммуникации в определенном пространстве и времени. Диалогичность предполагает, что взаимопонимание зарождается и проявляется через творческий процесс реального общения в конкретной ситуации взаимодействия.

5. Принцип инициирования субъективности подразумевает отношение к ребенку как равноправному субъекту образовательных отношений, предполагает создание условий для поддержки его инициативы, активности, самостоятельности в различных образовательных ситуациях.

6. Принцип культуросообразности означает, что содержание образования на всех его уровнях должно быть спроектировано по модели развития общечеловеческой культуры в соответствии с возрастными особенностями детей.

7. Принцип природосообразности означает, что образовательная среда для детей раннего возраста организуется на основе системно выстроенного «возрастного портрета развития» в соответствии с природой ребенка, с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей. Принцип может рассматриваться как экологическая защита детей в образовательной среде, обеспечение условий для полноценного комфорта ребенка – эмоционального, интеллектуального, социального и др.

8. Принцип целостности подразумевает проектирование образовательного процесса как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре. Отношение каждого ребенка к окружающему миру носит целостный характер, что побуждает педагога к адекватному и компетентному применению педагогических инструментов, обеспечивающих целостность мировосприятия и целостность формируемой картины мира.

Принципы организации образовательной деятельности:

1 Принцип целенаправленности понимается как осмысленное педагогом ведущей цели и целевых ориентиров Программы; компонентное подчинение комплекса образовательных задач общей направленности образовательной деятельности.

2. Принцип наглядности, ведущий свое начало от «золотого правила дидактики», предполагает создание оптимальных условий для организации восприятия детьми окружающего мира с помощью органов чувств: предоставлять то, что видимо, - для восприятия зрением, слышимое – слухом, имеющее вкус – с помощью вкуса, доступное осязанию.

3. Принцип доступности при необходимой степени трудности подразумевает точное соответствие новых образовательных задач уже освоенному опыту и индивидуальным особенностям ребенка на оптимальном уровне трудности.

4. Принцип объективности предполагает проектирование содержания образования в соответствии с современными научными представлениями об окружающем мире (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей). Объективность в образовании детей раннего возраста подразумевает точность понятий и терминов в процессе познавательной деятельности (например, сенсорные эталоны. Названия частей тела, обращаящие слова), экологического воспитания (название растений, животных, понятие о живом) и т.д.

5. Принцип связи образования с жизнью ориентирует педагога на выбор таких форм и методов образования, которые позволяют даже самым маленьким детям «открывать» жизненный смысл формулируемых понятий, умений, способов деятельности, культурных практик (например научимся пользоваться ложкой, чистить зубы, сами кушать, одеваться и др.); этот принцип раскрывает смысл необходимости формирования «жизненных навыков», в т.ч. связанных с социально приемлемыми нормами, основами витальной безопасности, доступными «правилами» здоровьесохранного поведения.

6. Принцип сознательности и активности связан с методологическим принципом инициирования субъективности и раскрывается через субъект – субъектный характер образовательных отношений, когда ребенок выступает не пассивным объектом, а активными, инициативными, самостоятельно действующим и мыслящим субъектом со своей позицией. В

раннем возрасте эта позиция находится в стадии становления, но педагогу важно принимать активность каждого ребенка, поддерживать его индивидуальность, создавать условия для самостоятельной деятельности, в т.ч. разнообразных культурных практик.

7. Принцип системности и последовательности подразумевает наличие определенного порядка, логики, системы в организации и осуществлении образовательной деятельности. Это означает, что образовательный процесс следует компетентно планировать, делить на модули (разделы, шаги), при определении образовательных задач и выборе содержания выделять ключевые понятия, основные способы деятельности. Авторами Программы разработан вариант интегративного планирования образовательной деятельности, но важно, чтобы каждый воспитатель умел самостоятельно разрабатывать план как основу своей профессиональной деятельности в конкретных условиях.

8. Принцип прочности требует, чтобы результаты образования были качественными и надежными, входили в социокультурный опыт детей, становились основой мировоззрения, деятельности и поведения. Поэтому образование детей раннего возраста предполагает многократные повторения, упражнения в действиях, систематическое закрепление материала, перенос освоенных способов в новые смысловые контексты. Для реализации данного принципа важно, чтобы дети проявляли интерес и активность, а педагог создавал условия для систематического закрепления освоенного материала, проводил педагогическую диагностику результатов освоения Программы.

9. Принцип интерактивности предполагает готовности педагога к целенаправленному переносу информации из одной образовательной области в другую для ее многоаспектного освоения детьми в целях культурных и личностных смыслов. В образовании детей раннего возраста принцип интерактивности согласуется с «золотым правилом дидактики».

10 Принцип воспитывающего и развивающего характера образования подразумевает единство задач обучения, воспитания и развития в образовательной среде. Воспитание понимается как целенаправленный процесс содействия становлению качеств личности и формированию характер с учетом индивидуальности растущего человека.

Принципы и подходы к формированию Программы в части формируемой участниками образовательных отношений, основываются на:

Принципы	Цель	Как реализуется в ДОУ
<i>Научной обоснованности и практической применимости</i>	<i>Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики</i>	<i>Взрослые дают детям отчётливые представления познании предметов ближайшего окружения, необходимые для правильного использования их в разнообразных видах деятельности</i>
<i>Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей</i>	<i>Решаются поставленные цели и задачи только на необходимом достаточном материале максимально приближаться разумному "минимуму"</i>	<i>В создании необходимых условий для образовательной деятельности играет степень трудности подобранного материала, усложнение программного материала идёт постепенно, ненавязчиво, новый материал изучается на основе ранее изученного, хорошо усвоенного, менее активные, стеснительные дети при этом чувствуют себя раскрепощённо, лучше вовлекаются деятельность</i>
<i>Комплексно-тематический</i>	<i>Посторенние образовательного процесса на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, тематических мероприятий и прочие</i>	<i>В основу реализации данного принцип построения Программы положен календар праздников, традиций, который обеспечивает: -социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе</i>

		подготовки и проведения праздников; -«проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности; -поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы
Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей	Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение безусловное принятие личности ребенка, доброжелательное внимание к ребенку, его состоянию настроению, потребностям и интересам	Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условие мегоэмоционального благополучия и полноценного развития
Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми	Использование всего времени пребывания ребенка в детском саду	Реализация в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования
Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами	Развитие партнерских взаимоотношений	Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 60 муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353907, Российская Федерация, г. Новороссийск, улица Анапское шоссе № 47

Телефон/факс: (8617) 26-15-48.

Электронный адрес: novorosmdou60@mail.ru

Сайт: ds-novoros60.ru

Организационно-правовая форма: образовательное учреждение.

Тип: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад комбинированного вида.

Статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №60, в котором функционируют группы общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением физкультурно-оздоровительной работы с детьми и компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции всех компонентов языковой системы детей с общим недоразвитием речи.

Детский сад расположен в Приморском районе города Новороссийска, который считается экологически чистым районом. Район с двух сторон окружен горами с лесным массивом. Больших промышленных предприятий в районе нет. На территории района находится Цемесская роца, которая охраняется законом. По этой роце протекает река Цемесс. В районе много зеленых насаждений. Состояние подземных и поверхностных вод, а также радиационный и шумовой фон в норме. Животный мир разнообразен, богат пернатыми друзьями.

МБДОУ № 60 отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада ограждена. Имеется 12 детских площадок с малыми формами, верандами, цветниками. Вблизи детского сада расположены: стадион «Строитель»; магазин «Магнит»; МБДОУ №1; библиотека. Расположение МБДОУ № 60 даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Приоритетные направления деятельности ДОУ

Концепция воспитательно-образовательного процесса МБДОУ детского сада комбинированного вида № 60 предполагает создание полноценных условий для развития и позитивной социализации детей с учетом запросов семьи, а также потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ детского сада комбинированного вида № 60, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, предоставления ему свободы развития.

Основными приоритетными направлениями в деятельности ДОУ являются:

Основные направления развития детей	Задачи
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">-Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;-Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;-Развивать физические качества;-Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.-Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 60 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав).

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

В детском саду функционируют 12 групп: 1 группа раннего возраста (2-3 лет) полного дня пребывания (понедельник – пятница с 7.00до 19.00ч.); 7 групп общеразвивающей направленности дошкольного возраста (3-7лет) полного дня пребывания (понедельник- пятница с 7.00до 19.00ч.), 3 группы компенсирующей направленности дошкольного возраста (4-6лет) полного дня пребывания (понедельник- пятница с 7.30до 18.00ч.) 1 группа кратковременного пребывания (понедельник - пятница с 9.00 до 12.00ч.).

Основными участниками реализации данной Программы являются: дети раннего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги групп общеразвивающей Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Возрастные особенности развития детей раннего дошкольного возраста подробно сформулированы в программе: с учетом образовательной программы дошкольного образования «Геремок» под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А.Лыкова, О.С.Ушакова, М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.

Возрастной контингент воспитанников на 01.09.2022*

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин 2.4.1.3049-13 п.1.9 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста – не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Возрастная категория детей	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	30

*количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Семьи воспитанников*		
Особенности семьи	Полные семьи	22
	Неполные	8
	Опекуны	0
	многодетные	5
Социальный состав	Интеллигенция	3
	Рабочие	8
	Военнослужащие	10
	Домохозяйки	9

*Данные актуальны на 01.09.2022Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Ранний дошкольный возраст

- особенности физического и психического развития

Это уже не пухлый карапуз: исчезает округлость тела, ноги и руки становятся более длинными и стройными. Ребенок много и разнообразно двигается, продолжает осваивать пространство доступными способами, уверенно владеет своим телом. Он может активно бодрствовать 6-6,5 часов, но все еще нуждается в полноценном дневном сне, чередовании активности и отдыха.

Ребенок продолжает с увлечением открывать мир предметов, людей, природных объектов и явлений. Он владеет многими предметными действиями – соотносящими и орудийными.

Соотносящие действия позволяют ему привести в определенные пространственные отношения несколько предметов или частей (закрыть коробку подходящей крышкой, насыпав туда крупу или положив предмет; собрать и разобрать пирамидку). Ребенок уверенно переходит к зрительному соотнесению свойств, которые начинают выступать в качестве постоянных признаков предметов, от которых зависят возможные или невозможные способы действий.

Орудийные действия открывают ребенку возможность воздействовать одним предметом на другой предмет или материал и тем самым расширять спектр действий, осуществляемых руками. При этом начинает выполняться роль «орудия орудий», становится более умелой. Орудийные действия – опосредованные, позволяющие ставить и достигать цели (достать предмет с помощью палочки, нарисовать картинку карандашом). Благодаря этому ребенок приобретает начальный опыт организации своей деятельности, начинает переносить способы в новые условия, применять их для решения новых практических задач.

На третьем году жизни процесс освоения действий трансформируется: от совместного с взрослым к самостоятельному. Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым. Появляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Наряду с развитием восприятия и памяти формируются основные компоненты мышления – наглядно – действенного и наглядно – образного. Развитие образных форм мышления связано с появлением первых обобщений. Умение обобщать возникает сначала в действии, в затем закрепляется в слове. Начинается интенсивное накопление разнообразных представлений.

Формируются первые представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем. Зарождается знаковая функция сознания, которая наиболее ярко проявляется в речи, игре (при использовании предметов- заместителей) художественной деятельности. Ребенок овладевает разными функциями речи: сигнальной, атрибутивной, номинативной (наименование предметов, качеств, действий) коммуникативной, информативной (в т. ч. обобщающей). Для него становится значимым содержание высказывания, диалога, литературного произведения.

Появляются индивидуальные предпочтения в эстетическом восприятии мира (любимые игры и игрушки, книги с картинками, музыкальные произведения, красивые бытовые вещи). Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, эстетические качества предметов и выражать свои впечатления в доступных видах художественного творчества. Расширяется и становится более избирательной сфера интересов, культурных практик.

- особенности социальной ситуации развития

Отношения ребенка с другими людьми расширяются и усложняются. Роль взрослого остается ведущей во взаимодействии, но при этом появляется потребность в самостоятельности и независимости, которая интенсивно развивается, достигая к концу третьего года жизни позиции «Я сам». Складывается «система Я», которая проявляется в стремлении к утверждению и реализации собственного «Я»: «Я сам(а)», «Я хочу», «Я могу».

Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него возрастных. Центром

внимания ребенка становятся близкие взрослые и их отношение к нему, к результатам его деятельности. Повышается потребность в признании близкими взрослыми новой позиции ребенка, что ведет к изменению сложившихся отношений. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и поддержки со стороны окружающих. Формируются навыки самообслуживания и личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в познании окружающего мира и общении.

Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации совместной деятельности. Ребенок начинает интересоваться правилами отношений, принятыми в обществе (можно, нельзя, правильно) и следовать им в своем поведении. Проявляет доброжелательность. Осваивает разные способы общения (преимущественно вербальные). По своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно с взрослым небольшой рассказ – описание, Рассказ – повествование. Охотно вступает в общение и совместную деятельность с детьми. При этом взрослый остается главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

Кадровое обеспечение педагогического процесса

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ. В реализации Программы могут также участвовать научные работник, иные работники МБДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или в группе. МБДОУ детский сад № 60 имеет полностью укомплектованный штат сотрудников.

Административный состав:

Заведующий-1

Заместитель по УВР – 1,

Заместитель по АХЧ - 1

Педагогический состав:

Старший воспитатель – 1,

Воспитатели–25

Музыкальный руководитель – 2,

ИнструкторФК-1

Учитель – логопед -3

Медицинский состав:

Старшая медицинская сестра- 1

Контингент педагогов в МБДОУ № 60 распределяется следующим образом:*

Распределение педагогического персонала по возрасту:

до 25 лет	25-29 лет	30-49 лет	50-54 года	55-59 лет	60 лет и старше
1	3	14	5	2	4

Распределение педагогического персонала по уровню образования:

Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
17	12

Квалификационная категорийность педагогических работников

Высшая	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Вновь прибывшие
1	6	18	4

*Данные актуальны на 01.09.2022

В МБДОУ обеспечивается профессиональная подготовка и повышение квалификации специалистов, 100 % прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, посещают городские методические объединения, семинары. В детском саду разработан план – график повышения квалификации педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Готовность педагогических работников к реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников

Руководство ДОУ организывает работу по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации ООП ДО с применением ЭО, ДОТ.

Педагогические работники работающие в раннем возрасте: - владеют навыками правильной эксплуатации ЭО с использованием соответствующего инструментария (ПО, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию ООП ДО с применением ЭО, ДОТ;

- имеют представления о критериях выбора Интернет-сервисов, локальных приложений, электронных образовательных и информационных ресурса, в том числе находящихся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач;

- учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения ООП ДО с применением ЭО, ДОТ;

- обеспечивают оптимальное соотношение Online и Offline форматов реализации ООП ДО;

- консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации ООП ДО с применением ЭО, ДОТ.

Социальное партнерство ДОУ с воспитанниками раннего возраста

п\п	Субъекты социального партнерства	Формы сотрудничества	Результат взаимодействия
1	Детская городская поликлиника г. Новороссийска договор от 10.01.2022г. № 60	Вакцинация воспитанников ДОУ Вакцинация работников ДОУ Прохождение периодических медицинских осмотров работниками ДОУ Диспансеризация. Приглашение специалистов на родительские собрания. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения.	Скрининг ведется медперсоналом
2	ГБУ « Центр диагностики и консультирования » КК Договор № 937 от 23.12.2019 год	Оказание консультативной, методической помощи администрации и специалистам ДОУ	Разработка индивидуальных рекомендации по осуществлению психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Особенности организации внутреннего мониторинга качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе Региональной системы оценки качества дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края разработанной для комплексной оценки качества образовательной

деятельности организаций.

Региональная система оценки качества дошкольного образования применима как для самооценки. Качество образования обеспечивается не только качеством оказания образовательной услуги, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения его безопасности, здоровья и повседневного ухода. Моменты ухода также являются по своей сути моментами воспитания и развития

ВСМОКО ДОУ проводится по следующим критериям:

- ✓ качество образовательных программ дошкольного образования
- ✓ качество содержания образовательной деятельности в ДОУ
- ✓ качество образовательных условий в ДОУ
- ✓ качество взаимодействия с семьей
- ✓ качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу
- ✓ качество управленческих решений в ДОУ

Целью проведения ВСМОКО ДОУ является постоянное совершенствование качества дошкольного образования в ДОУ, удовлетворяющего нормативных актов РФ и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика воспитателя преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенным и к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка с взрослыми.

Принципы педагогической диагностики

Реализация программы «Теремок» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

(оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики-карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
2. Оптимизации работы педагога с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические (педагогические) ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В начале учебного года проводится вводная диагностика для определения объема компетенции воспитанников по основным разделам программы и планирование дальнейшей педагогической работы. В конце учебного года проводится итоговая диагностика для определения объема компетенций воспитанников, уровня усвоения программы.

Педагоги осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений два раза в год в начале и в конце учебного года (сентябрь\октябрь – май).

Длительность проведения – две недели.

Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно - эстетическому, физическому развитию. Наблюдения, не требующие дополнительного времени для подготовки проводятся в виде: педагогических ситуаций, сюжетно-ролевой игры, беседы, дидактических игр, экспериментирование.

Для педагогической диагностики используется методические пособия: Е.В. Трифонова «Комплексная оценка психолого – педагогических условий развития детей третьего года жизни педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок», - Издательский дом «Цветной мир», 2020г.

Планируемые результаты освоения программы

Главной идеей Программы, является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

К началу дошкольного возраста (к 3 годам):

- активно познает окружающий мир, интересуется бытовыми и природными объектами, разнообразно действует с ними, исследует их свойства и функции, апробирует способы действий, экспериментирует; проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение предметов (ложки, расчески, зубной щетки, карандаша, кисти и пр.) и умеет ими пользоваться.

- стремиться к общению с другими людьми (взрослыми и детьми), активно подражает им, осваивая культурные способы и нормы; умеет согласовывать свои действия и поведение с приятными нормами других людей; начинает проявлять интерес к сверстникам;
- понимает речь взрослых, обращается к ним с вопросами и просьбами, участвует в диалогах (может выступить инициатором разговора)
- владеет связной речью, может выразить мысль, желание, чувство; знает название знакомых игрушек и бытовых предметов; называет признаки, функции, действия с ними;
- в игре воспроизводит действия и речь взрослого, использует не только игрушки, но и предметы – заместители;
- проявляет самостоятельность в бытовых ситуациях и разных видах деятельности; владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать потешки, стихи, песни, народные и авторские сказки, рассматривать иллюстрации, двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на эстетические объекты;
- охотно включается в конструирование и разные виды изобразительной деятельности, экспериментирует;
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях стремится самостоятельно осваивать различные виды движений; пытается использовать приобретённые навыки в новых предлагаемых условиях.
- знает и называет членов своей семьи; ориентируется в отношении возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети) и гендерных представлений о себе и других людях; имеет начальные представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, водитель).

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений:

у ребенка развит навык дружеского отношения с окружающими;

у ребенка развито умение слушать и понимать друг друга, умение выразить свои чувства¹;

у ребенка активизировано творческое отношение к миру, к себе лично;

у ребенка развиты основы художественно-эстетических потребностей;

у ребенка накоплен творческий опыт в музыкальной деятельности²;

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Совместная взросло-детская деятельность осуществляется как в ходе организованной образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов и предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками. Она строится на:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В первом направлении содержание организуется комплексно- тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс в МБДОУ строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Организованная образовательная деятельность, регламентируется реализуемой в МБДОУ образовательной программой дошкольного образования «Теремок» под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г., рекомендованной Министерством образования РФ организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности (игра, чтение, общение, продуктивная, музыкально-художественная, познавательно-исследовательская.)

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

содействие формированию позитивного восприятия окружающего мира, доброжелательного отношения ко всему живому (людям, животным, растениям), бережного отношения к игрушкам и бытовым предметам; расширение инициативного общения с людьми – взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми (в безопасных ситуациях); инициирование освоения способов (речь, жесты, мимика), норм и правил общения, соответствующих возрастным возможностям детей; поддержку развитие речи как основного средствами коммуникации; создание условий для содержательного общения в разных видах деятельности; содействие постепенному становлению произвольности на основе развивающейся способности управлять своим поведением и настроением; поддержку принятия взрослого как носителя норм и образцов поведения в социуме, помощника и партнера, объясняющего и помогающего, организующего деятельность и оценивающего ее результат; создание основ для формирования положительного образа «Я», развитие позитивной самооценки, появления потребности быть успешным; воспитание

личностных качеств – общительность, инициативность, самостоятельность, активность, самоуважение, уверенность в себе.

Направления социально-коммуникативного развития			
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами	Развитие игровой деятельности	Взаимодействие педагогов с детьми	Становление общения со сверстниками

Методическое обеспечение образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»

Части ООП	Программы и методические пособия
Основная часть	<p>Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г</p> <p>- Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой , под редакцией Белая С.Г., Лукьяненко В.Н. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г</p> <p>- Познание окружающего мира в раннем детстве. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г</p> <p><u>Серия методических пособий</u> Мишка и его друзья, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – Издательский дом « Цветной мир», 2014 Здравствуй, Мишка, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – Издательский дом « Цветной мир», 2014</p> <p><u>Наглядно – дидактический материал:</u> «Несет меня Лиса», «Курочка – рябучечка», «Кисонька – мурысонька», «Сорока – белобока».</p>

Познавательное развитие направлено на: постепенное расширение, уточнение, обобщение представления детей о социальном и природном окружении, их взаимосвязи; содействие формирования радостного мировосприятия; развитие восприятия, память, наглядно – действенное и наглядно – образное мышление, речь; развитие все сенсорные системы (зрительную, слуховую, вкусовую, обонятельную, осязательную), знакомство с сенсорными характеристиками объектов (форма, цвет, величина, фактура, масса и др.), сенсорными эталонами, обобщениями; активизацию способов действий с различными предметами, доступными орудиями труда или имитационными игрушками (щетка, совок, сачок, черпак), материалами, веществами (бумага, ткань, глина, песок, снег, тесто и др.); поддержание поисково – исследовательской деятельности, свободное экспериментирование; содействие переносу полученной информации и освоенных способов в новые ситуации; создание условия для освоения способов познания (мыслительных операций): наблюдение, сравнение, группировка, классификация, выделение общего признака, обобщение, эксперимент и др.; инициирование отражение впечатлений и представлений в речевых высказываниях, игровой и художественной деятельности; развитие личностных качества – любознательность, познавательную активность, инициативность, уверенность, самостоятельность.

Направления познавательного развития		
Ознакомления с явлениями и предметами окружающего мира	Экспериментирование с материалами	Предметная деятельность

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Части ООП	Программы и методические пособия
Основная часть	<p>Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г</p> <p>- Познавательное развитие детей третьего года жизни, под редакцией Протасовой Е.Ю., Родина Н.М. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г</p> <p>- Познание окружающего мира в раннем детстве, под редакцией Протасовой Е.Ю., Родина Н.М. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г</p> <p>- Экологическое воспитание детей. Третий год жизни, под редакцией Николаева С.Н. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г</p> <p><u>Серия методических пособий</u></p> <p>Мишка и его друзья, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – Издательский дом «Цветной мир», 2014</p> <p>Здравствуй, Мишка, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – Издательский дом «Цветной мир», 2014</p> <p><u>Наглядно - дидактический материал</u></p> <p>«Несет меня Лиса», «Курочка – рябушечка», «Кисонька – мурысонька», «Сорока – белобока».</p>

Речевое развитие направлено на: формирование интереса к освоению родного языка как средства общения с другими людьми и познания окружающего мира; совершенствование понимания речи в общении с разными людьми (взрослыми и детьми), в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок; на основе расширения представлений об окружающем мире (о природе, растениях, животных, рукотворных предметах, о людях) помогать устанавливать связи между реальными предметами и их названиями, зрительными и слуховыми образами; комплексно развивать все стороны речи: обогащение активного и пассивного словаря, формирование грамматического строя, воспитание звуковой культуры, развитие связной речи; поддерживать и развивать инициативную речь, вербальное общение в форме диалога (ребенок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает, задает вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передает отношение).

Направления речевого развития	
Развитие речи	Художественная литература

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Части ООП	Программы и методические пособия
Основная часть	<p>Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г</p> <p>- Речевое развитие детей третьего года жизни, под редакцией Ушакова О.С.– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г</p> <p>- Познание окружающего мира в раннем детстве, под редакцией Протасовой Е.Ю., Родина Н.М. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г</p> <p><u>Наглядно – дидактический материал:</u></p> <p>«Несет меня Лиса», «Курочка – рябушечка», «Кисонька –</p>

Художественно-эстетическое развитие направлено на: создание условия для эстетизмов образовательной среды с применением изделий народного декоративно – прикладного искусства, детских рисунков и коллажей, выполненных в сотворчестве с педагогом и родителями; развитие эстетического восприятия красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.) и разных жанров фольклора; знакомство с разными видами и жанрами искусства в соответствии с возрастными особенностями; содействие установлению связи между объектами реального мира и художественными образами; развивать ассоциативное мышление; поддержание интереса к художественной деятельности – самостоятельной или организованной в сотворчестве с близким взрослым и другими детьми; начало знакомства с 2 языком « разных видов искусства (слово, интонация, цвет, форма, пятно, линия, ритм, динамика, пауза и др.); инициирование практическое освоение доступных способов художественной деятельности и культурных практик; создание условий для художественного экспериментирования с цветом, формой, линией, ритмом, звуком, интонацией, словом и пр.; изучение различать внешний вид, характеры, состояния и настроения контрастных художественных образов в разных видах искусств.

Направления художественно-эстетического развития			
Формирование эстетического отношения к окружающему миру	Приобщение к изобразительной деятельности	Приобщение к музыкальной культуре	Приобщение к театрализованной деятельности

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно –эстетическое развитие

Части ООП	Программы и методические пособия
Основная часть	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г - Изобразительная деятельность в детском саду. Третий года жизни, под редакцией Лыкова И.А. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г - Приобщение малышей к народной культуре. Третий год изни, под редакцией Лыкова И.А. - Музыкальные минутки, под редакцией Буренина А.И.. – СПб.: Аничков мост, 2019
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>«Ладушки», программа музыкального развития детей дошкольного возраста Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</i>

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: создавать условия для гармоничного физического и психического развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей; развивать устойчивый интерес к движениям и физическим упражнениям; поддерживать двигательную активность; совершенствовать умение ребенка управлять своим телом и движениями в разных условиях, свободно ориентироваться в пространстве и активности осваивать его в процессе разных движений; обогащать и разнообразить двигательный опыт, изменяя способы и характер движений; продолжать развивать основные двигательные умения (ходьба, бег, прыжки, лазание, бросание, ловля и др.), сохраняя индивидуальный темп и ритм; содействовать становлению образа чувства своего тела; продолжать знакомить с телом человека; формировать культурно – гигиенические навыки; развивать потребность в чистоте и опрятности; приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье; содействовать формированию физических и личностных качеств.

Направления физического развития	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Части ООП	Программы и методические пособия
Основная часть	Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г - Физическое развитие детей третьего года жизни, под редакцией Волошина Л.Н. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

Продолжать расширять представления об окружающем мире, показать связь между реальными объектами и их обозначениями, изображениями на картинках и фотографиях. Дать начальное представление о временных отношениях, последовательности действий, процессов и событий. Учить устанавливать простейшие причинно – следственные связи и отношения, формировать способы речевого общения для расширения кругозора и познавательного развития.

Расширять представления о людях и отношениях между ними. Знакомить с правилами поведения в обществе. Рассказывать о правилах безопасного поведения в помещении, на улице, в общественных местах.

На основе сопоставления жизненных объектов с их изображениями и игрушками формировать первоначальное представление о «живом». Рассказывать о животных и растениях. Развивать понимание и реальное воплощение на практике разных видов деятельности с живыми и неживыми объектами природы. Поддерживать и развивать эмоционально положительное реагирование (радость восприятия) на объект природы – красоту растений, плодов, их композиций в помещении и на улице, красоту облика и движений животных.

Обеспечивать целенаправленное сенсорное развитие и воспитание. В совместной деятельности с ребенком создавать условия для развития сенсорных свойств предмета. Учить соотносить предметы по одному или двум-трем сенсорным свойствам. Напоминать способы употребления разных предметов и простейших орудий труда. Создавать условия для экспериментирования.

Учить сравнивать предметы.

Поощрять инициативу детей в выборе темы, сюжет,.. правил зарождающейся игры.

Продолжать знакомить с книгой.

Поддерживать интерес к конструированию разных построек. Побуждать называть и описывать постройки. Создавать условия для их обыгрывания.

**Образовательная область
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Обогащение пассивного и активного словаря

Знакомить детей с разными предметами, игрушками в процессе активных действий с ними, побуждать к называнию и элементарному описанию качеств.

Содействовать расширению представлений детей об окружающем мире и выражению своих знаний, впечатлений разными словами. Развивать понимание того, что одним и тем же словом можно называть разные объекты и что один и тот же предмет можно описать разными словами. Уточнять представление о действиях людей, движениях животных и соотносить их с

глаголами. Обогащать словарь названиями бытовых предметов, продуктов питания, одежды, мебели и др.

Формирование грамматического строя речи

Знакомить с пространственными и временными отношениями в окружающем мире и побуждать детей передавать свои представления в речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с прилагательными и глаголами, употреблять вопросительные слова. В звукоподражательных играх учить ориентироваться на звуковую сторону слова, содействовать изменению слов в единственном и множественном числе.

Воспитание звуковой культуры речи

Создавать условия для развития фонематического слуха, артикуляционного и голосового аппарата. Поддерживать игр со звуками в звукоподражательных словах. Учить узнавать животных и персонажи любимых литературных произведений по звукоподражанию. Формировать интонационную выразительность речи

Развитие связной речи

Развивать умение вступать в диалог, обращаться с вопросами, просьбами, используя вежливые слова. Поддерживать желание слушать и пересказывать сказки (совместно с взрослым – подговаривать за ним). Развивать понимание смысла ситуации, описываемой в литературном произведении, учить выражать свое отношение: словом, эмоциями, действиями

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Помогать детям, впервые приходящим в детский сад, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни; обеспечить эмоциональную поддержку со стороны родителей и педагогов детского сада.

Расширять и разнообразить связи ребенка с окружающим миром, поддерживать интерес к событиям социальной жизни в семье, детском саду, магазине, поликлинике, транспорте и др.

Продолжать формировать у ребенка представление о себе самом. Воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении.

Уточнять и конкретизировать представления семье. Систематизировать представления о детском саде. Расширять представления о своем населенном пункте.

Содействовать становлению сюжетно – отобразительной игры, зарождению ролевой игры. Вызывать интерес к игровому взаимодействию. Создавать условия для выбора и обыгрывания роли, поощрять обозначение замысла игры словом, рассказом, элементарным словесным планом.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественная литература и фольклор

Продолжать знакомить с разными жанрами фольклора и детской художественной литературы. Знакомить с книгой, как предметом культуры. Систематически читать детям книги и поддерживать чувство удовольствия, радости от слушания и рассматривания иллюстраций. Вовлекать в «совместное чтение». Предлагать детям самостоятельно рассматривать книги, специально изданные для детей раннего возраста.

Постоянно применять художественное слово в разных образовательных ситуациях и в повседневной жизни детей. Побуждать узнавать героев известных произведений в образных игрушках, используя фольклорные или устойчивые обороты.

Советовать родителям дома иметь иллюстрированные книги, адресованные детям раннего возраста, показывать мультфильмы по сюжетам литературных произведений.

Изобразительная деятельность и конструирование

Обогащать художественные впечатления детей. Знакомить с народной игрушкой и книжной иллюстрацией. В бытовых ситуациях использовать красивые, эстетично оформленные предметы.

Проводить наблюдения за природными объектами и явлениями для обогащения зрительных впечатлений.

В лепке продолжать знакомить детей с разнообразием пластических материалов, знакомить со свойствами. Поддерживать интерес к лепке фигурок, состоящих из двух – трех частей.

В рисовании обеспечить переход от каракулей к осмысленному изображению различных линий и форм для отражения впечатлений о мире. Учить детей правильно держать карандаш, кисть, мелок, палочку и создавать изображение на различных поверхностях. Знакомить с красками.

В аппликации знакомить с бумагой и ее свойствами. Инициировать создание образов из бумажных кусочков и комочков, фантиков, силуэтов, вырезанных воспитателем из одноцветной и многоцветной бумаги.

В конструировании знакомить с основными видами строительных деталей (кубик, кирпич, полукуб, призма) и способами конструирования. Показать варианты построек. Помочь установить связь между постройками и реальными объектами.

Музыка

Слушание музыки развивать у детей умение вслушиваться в музыку, запоминать, узнавать, эмоционально откликаться. Давать слушать классические произведения и созданные композиторами специально для раннего возраста. Создавать условия для обогащения слухового опыта: слушать мелодии, звучащие на разных музыкальных инструментах

Пение Вводить песню в жизнь детей. Предлагать слушать песни в исполнении взрослого и поощрять подпевание. Учить запоминать слова песни и узнавать знакомые песни по инструментальному сопровождению. Создавать условия для индивидуально, парного пения.

Музыкальное движение Использовать музыкальные упражнения для решения разных задач: обучение новым движениям, различение особенностей звучания музыки. Знакомить со следующими видами музыкальных движений: хлопать в ладоши, хлопать по коленям, притопывать одной или двумя ногами и др.

Музыкальная игра Вовлекать детей в игры, сопровождаемые музыкой. Поощрять развитие умения выполнять движения согласно с музыкой. Вводить образы знакомых фольклорных персонажей для того, чтобы дети могли изобразить в ходе игры. Использовать драматизацию песенки, сказки, потешки для развития эмоциональной отзывчивости. Применять драматизацию детских песен и сказок на занятии и в режимных моментах. Стимулировать стремление к самостоятельному использованию театральных кукол и атрибутов, элементов костюмов.

Театрализованная деятельность

Проводить театрализованные игры и показывать небольшие сценки с фигурками типа биба-бо, с Петрушкой. Продолжать знакомить детей с пальчиковым и кукольным театром. Поддерживать театрализованную игру в форме индивидуального подражания. Инициировать участие ребенка в дидактических играх- драматизациях. Помогать перенести опыт театрализованной игры и игры – драматизации в самостоятельные игры.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Создавать условия для полноценного физического развития в разных ситуациях : на утренней гимнастике, в процессе занятий физической культурой, в подвижных играх, на прогулке – в естественной двигательной активности ребенка.

Обеспечивать развитие основных движений. Учить ходить и бегать по ограниченной площади: индивидуально, небольшими группами, затем всей группой в заданном направлении. Инициировать преодоление препятствий разными способами. Усложнять и разнообразить способы управления мячом. Упражнять в прыжках: подпрыгивание через линию, спрыгивание с невысоких предметов.

Создавать ситуации для развития умения ориентироваться в пространстве. Учить ребенка согласовывать свои движения с движениями других играющих, двигаться, не наталкиваясь друг на друга.

Поддерживать проявления образной выразительности движений, подражание персонажам потешек, стихов, сказок, театральных постановок

При реализации целей и задач по каждой образовательной области соблюдается принцип возрастной адресности. Решение программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

Формы реализации Программы:

Социально-коммуникативное развитие

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Сотрудничество с семьей
Специальные игры-занятия, игры-потешки, дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, музыкальные, хороводные, режиссерские игры, подвижные игры имитационного характера, игры-забавы Беседы, наблюдения, чтение, праздники, тематические дни.	Самостоятельные и со сверстниками игры, самообслуживание, рассматривания, совместная со сверстниками деятельность, режиссерские игры	Праздники, досуги, тематические дни, театрализованные представления, дистанционная

Речевое развитие

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Сотрудничество с семьей
Специальные игры-занятия, игры-потешки, беседа, чтение, рассказ, драматизация, речевые игры, речевые упражнения, праздники, тематические развлечения	Сюжетные игры	Конкурсы, проекты, мастер-классы, тренинги, дистанционная

Познавательное развитие

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Сотрудничество с семьей
Предметная деятельность, игры со строительным материалом, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, рассказ, беседа, дидактические игры, деятельность тематического характера	Рассматривание объектов, манипуляции с предметами конструктивные игры, развивающие игры	Конкурсы, проекты, викторины, дистанционная

Художественно-эстетическое развитие

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Сотрудничество с семьей
Специальные игры-занятия (рисование, лепка, аппликация), экспериментирование с изобразительными материалами; игры-инсценировки, рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; шумовой оркестр; театрализованная деятельность, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа, музыкальное упражнение; имитационные движения; танец	Сюжетно – ролевые игры, песенное и танцевальное творчество, самостоятельное художественное творчество, манипуляции с музыкальными инструментами	выставки, праздники, тематические проекты, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, драматизация, мастер-классы, совместный театр, дистанционная

Физическое развитие

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Сотрудничество с семьей
ООД, утренняя гимнастика, физминутки и динамические паузы, гимнастика (утренняя, после сна, дыхательная), подвижные игры, игры-имитации, хороводные игры, народные подвижные игры, беседа, рассказ, чтение, рассматривание	Самостоятельные и со сверстниками подвижные игры, имитационные движения, игровые упражнения	Спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги, дистанционная

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов

Методы	Приемы
Наглядные методы	Наблюдение разного вида: - распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений (форма, цвет, величина и т.д.); - за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) -дает знания о процессах, объектах окружающего мира; -репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина всего явления. Метод демонстрации: - показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.; - показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности, конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;

	<p>- показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изобразительности и др., он должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;</p> <p>- демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и явлений, которые они не могут непосредственно воспринять</p>
Словесные методы	<p><u>Объяснение</u> используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и т.д.;</p> <p><u>Рассказ воспитателя</u></p> <p><u>Рассказ детей</u> - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинкам, предметам, из детского опыта, продолжи сказку, доскажи словечко.</p> <p><u>Чтение</u> расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует способности-детей к восприятию и пониманию художественной литературы.</p>
Практические методы связаны с применением знаний в практической деятельности	Различные упражнения
Игровые методы	дидактические игры, сюжетно – ролевые игры, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.).

Формы организации обучения детей

Формы организации обучения	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных видах образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.
Дистанционная	Позволяет осуществлять взаимодействие с воспитанниками через родителей (законных представителей) в дистанционный период во время возможного карантинного режима, а также при индивидуальной работе с воспитанниками и часто болеющими детьми.

Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	-поступательный режим, щадящий режим (адаптационный период) -оздоровительный режим во второй образовательный период
2	Физические упражнения	-утренняя гигиеническая гимнастика; -проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики; -оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе; -подвижные игры; -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения)
3	Гигиенические и водные процедуры	-умывание -мытьё рук -обширные умывания во второй образовательный период -игры с водой и песком
4	Свето-воздушные ванны	- сон в проветренном помещении; - соблюдение температурного режима -прогулки на свежем воздухе -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Активный отдых	-игры-забавы -дни здоровья
6	Диетотерапия	-рациональное питание -фрукты, овощи, соки
8	Спец закаливание	- гимнастика пробуждения, дорожка «здоровья» - воздушное контрастное закаливание -дыхательная гимнастика

Способы и средства реализации Программы используются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов во всех пяти образовательных областях.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы в МБДОУ № 60 направлено на обеспечение полноценного личностного и интеллектуального развития детей на каждом возрастном этапе, психолого- педагогическое изучение и обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку, профилактику и помощь в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей, помощь педагогам и родителям в выборе психологически грамотных способов формирования личности ребенка, оказание помощи этим детям в освоении Программы.

С целью организации коррекционной работы с детьми действует Психолого-педагогический консилиум - ППк

1. *ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МБДОУ ЦРР детский сад № 77, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и ППК МУ -центра «Диалог» г. Новороссийска.*
2. *Состав ППк: старший воспитатель - председатель консилиума, медсестра, воспитатели.*
3. *Целью ППк являются:*
 - *выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;*
 - *профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и*

срывов;

- выявление резервных возможностей развития;*
 - определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;*
 - подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы ДОУ.*
- 4. Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.*
 - 5. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.*
 - 6. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.*
 - 7. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.*
 - 8. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.*
 - 9. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ППк и заявлению родителей (законных представителей).*
 - 10. При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ППк ППМС-центра «Диалог».*
 - 11. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.*
 - 12. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.*
 - 13. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.*
 - 14. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель-логопед, и/или воспитатель или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение.*
 - 15. На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты участвовавшие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.*
 - 16. Заключение специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.*

17. При направлении ребенка на ППК копия коллегиального заключения ППК сопровождается представителем ППК. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППК могут направляться только по официальному запросу.

Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.

Для обеспечения активной и продуктивной образовательной деятельности в МБДОУ содержание образования основывается на развитии универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают: содержание, качество и направленность его действий и поступков; индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий; принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок; принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Это – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды деятельности, поведения и опыта, обычные (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, апробация новых способов и форм деятельности в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. Понятие «культурные практики» дополняет понятие «зона ближайшего развития».

Культурные практики в МБДОУ основаны на взаимодействии ребенка с взрослыми и на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий: собственных проб, поиска, выбора и манипулирование предметами и действиями конструирования, фантазирования, наблюдения – изучения – исследования

На основе культурных практик у ребенка формируются привычки, пристрастия, интересы, излюбленные занятия, черты характера и стиль поведения.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной детской деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста в раннем возрасте является основой решения всех образовательных задач. В сетке организованной детской деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и развивающие, подвижные игры, игры-имитации, игры-забавы, режиссерские игры и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной детской деятельности. Организация ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей (прежде всего со взрослыми) В сетке организованной детской деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи, просмотр видео.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя исследование детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (экспериментирования), сенсорное развитие детей.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного и восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Музыкальная, театрализованная деятельность организуется в процессе совместной со взрослыми деятельностью: игры-забавы с музыкальными инструментами, экспериментирование со звуком, шумовые оркестры, игры-подражания, драматизации.

Двигательная деятельность организуется в процессе организации двигательной активности: подвижные, хороводные, народные игры, упражнения, разные виды гимнастики

Во второй половине дня организуются **разнообразные культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (ролевая, игра-драматизация, строительные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых в дальнейшем для организации самостоятельной игры

ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ООП

Климатические

Климатические условия Южного региона имеют свои особенности: большое количество солнечных дней и мягкий, теплый климат, повышенная влажность воздуха, сильные ветры (норд-ост, бора). Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей:

- в теплый период времени, при благоприятных погодных условиях одно физкультурное занятие; в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) осуществляется пребывание на открытом воздухе. При температуре воздуха ниже минус 5 С и скорости ветра более 7 м/с - прогулка сокращается, прогулка отменяется при температуре минус 5С и скорости ветра более 20 м/с (бора, норд ост).

- во второй период – жизнедеятельность детей, организуется на открытом воздухе с проведением закаляющих мероприятий (купание в выносных бассейнах, ходьба по дорожкам здоровья на улице)

- утренний прием детей осуществляется на воздухе в зависимости от погодных условий.

- с 1 июня по 1 сентября – устанавливаются каникулы, в период которых изменяется форма организованной образовательной деятельности. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

Организационные

Образовательный процесс в детском саду условно разделяется на два составляющих блока:

- 1) совместная взросло-детская (партнерская) деятельность;
- 2) свободная самостоятельная деятельность детей.

Содержание педагогического процесса основано на комплексно – тематическом планировании, в соответствии с традиционным видом детской деятельности - игрой. Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка. Для реализации основной общеобразовательной программы педагоги используют ИКТ: мультимедийную систему.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера	Деятельность педагога
	2-3 года
<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира, общение со взрослыми</p>	<p>предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по просьбе ребенка создавать для него изображения или поделку; содержать в доступном месте все игрушки и материалы; поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</p>

Задачи педагогов, направленные на поддержку детской инициативы:

Познавательной инициативы детей

2-3 года

- ✓ Вместе с детьми обследовать новые предметы, показать способы обследования, возможности применения предметов в разных видах деятельности;
- ✓ Разбирать коробку с бросовым материалом вместе с детьми, рассматривать предметы из нее, предлагать детям самостоятельно придумать, как можно с этим играть или использовать по-разному.
- ✓ Наблюдать за проявлением интереса детей к различным явлениям окружающего мира – рассказывать о том, что их заинтересовало, на языке, доступном для ребенка раннего возраста. Описывать свойства предметов, возможные действия с ним. Принимать инициативу детей раннего возраста делать что – то вместе

Коммуникативной инициативы детей

2-3 года

Общение со взрослыми:

- ✓ Вступать в инициированную детьми деятельности, называть предметы и их свойства, показывать и называть способы действия с ним.
- ✓ Вступать в инициированные детьми диалог, слушать заинтересованно, задавать простые уточняющие вопросы, эмоционально реагировать на содержание речи ребенка.

Общение со сверстниками:

- ✓ Привлекать внимание ребенка к сверстнику – что он делает.

Творческой инициативы детей

2-3 года

- ✓ Показать детям возможные действия с игрушками и предметами, действия без предметов, действия, характерные для персонажей игры и их взаимоотношений. Объяснить свои игровые действия, обозначать словом предметы – заместители, воображаемые предметы.
- ✓ Поддерживать игровые инициативы детей похвалой ребенка через роль.
- ✓ Показать, как можно выстроить смысловую цепочку из двух – трех игровых действий.
- ✓ Организовать совместное со взрослым или самостоятельное экспериментирование детей с изобразительными материалами. Показать ребенку новый для него материал, предоставить возможность самостоятельно познакомиться с его свойствами. Можно действовать параллельно с ребенком для примера.

Инициатива детей в выборе вида деятельности, ее содержания

2-3 года

- ✓ Демонстрировать детям разные способы действия с материалами для разных видов деятельности.
- ✓ Помогать, если заметили, что ребенок нуждается в помощи и готов принять ее. Оказывать только необходимую помощь, представляя ребенку инициативу продолжать деятельность.
- ✓ Обращать внимание на достижения детей в разных видах деятельности, хвалить конструктивно, конкретно.

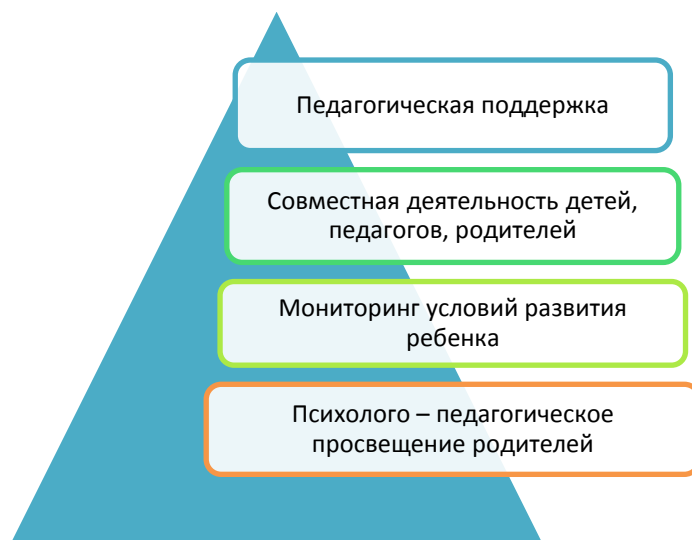
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей, ч

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Познакомить родителей с особенностями физического, социально – личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО
Информационно – педагогическое просвещение родительской общественности по пониманию поощрения «инициативы» ребенка и «возможность выбора»
Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно – гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице
Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально – личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах
Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома
Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире
Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности

Формы взаимодействия с родителями



Одним из важных принципов технологии реализации программы «Теремок» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения, поощряет активность и самостоятельность детей. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Мониторинг условий развития ребенка

В ходе организации мониторинга педагогу важно изучить особенности семейного воспитания, знакомится с традициями семейного воспитания, характер взаимодействия и поддержки воспитанников родителями, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом. С этой целью проводит беседы, анкетирование.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. Стремиться установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива – возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. («Первое знакомство», «Вместе с мамой бегаем, рисуем, играем, делаем рисунок (поделку) в подарок группе»). Педагогу очень важно в этот период организовывать совместные с родителями творческие и исследовательские проекты.

Психолого – педагогическое просвещение родителей

Ориентированно на развитие активной, компетентной позиции родителя. Осуществляя педагогическое образование родителей, педагог учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками. Педагог использует например такие формы, которые помогают занять родительскую субъектную позицию, - вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие. Задача педагога – расширить знания родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать ребенка,

совершенствование умений родителей развивать детей в различных видах деятельности.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги – родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Взаимодействие с семьями воспитанников в дистанционном режиме работы и в индивидуальной работе с воспитанниками

Определение условий взаимодействия с воспитанниками и их семьями.

Определение условий педагогического и административного взаимодействия

Направление	Способ
Определение возможности и использования уже имеющихся в учреждении видов сетевого формата скоростного общения педагогов и администрации по средствам мессенджеров	Мессенджер WhatsApp
Изучение вариантов использования методического обеспечения педагогами ДОУ в режиме дистанционного взаимодействия.	Мессенджер WhatsApp
Определение и закрепление формата взаимодействия педагогов с воспитанниками	Мессенджер WhatsApp
Определение сроков планирования и возможных видов детской деятельности	Мессенджер WhatsApp
Определение и закрепление адресов размещения материалов с целью доступа в постоянном режиме.	Мессенджер WhatsApp

В МБДОУ детском саду № 60 осуществляет деятельность консультационный центр для родителей (законных представителей) детей возрасте от 2 месяцев до 8 лет. В консультационном центре родителям (законным представителям) оказывается консультативно – методическая помощь.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Образовательное учреждение МБДОУ детский сад № 60 расположен в городской местности г. Новороссийск, Район с двух сторон окружен горами с лесным массивом. Больших промышленных предприятий в районе нет. На территории района находится Цемесская роцца, которая охраняется законом. По этой роцце протекает река Цемесс. В районе много зеленых насаждений. Состояние подземных и поверхностных вод, а также радиационный и шумовой фон в норме. Животный мир разнообразен, богат пернатыми друзьями.

Двухэтажное здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.1.3049-13, правилами пожарной безопасности (за исключением пунктов, которые требуют реконструкции здания). В Учреждение имеется видеонаблюдение, тревожная кнопка пожарная, сигнализация и выход на пульт 01. Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: 11 групповых ячеек, кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, кабинет учителя - логопеда, кабинет дополнительных услуг. Имеется прачечная, музыкальный и физкультурный залы, пищеблок, медицинский блок, холлы. Все залы, холлы, кабинеты, группы оснащены необходимым в достаточном количестве оборудованием, созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, туалетные, спальни, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются:

- 9 компьютеров,
- 5 принтера,
- музыкальный центр,
- цифровое пианино,
- 1 мультимедийная установка подключение к локальной сети Интернет,
- интерактивных доска 1.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ осуществляется медицинской сестрой. В медицинском кабинете ДОУ имеется кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска; установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Согласно штатному расписанию укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, непрерывность повышения квалификации обеспечивается профессиональной переподготовкой один раз в пять лет

<i>№ п/п</i>	<i>Помещение ДОУ</i>	<i>Деятельность</i>	<i>Цели</i>
1.	<i>Групповые помещения</i>	<i>Воспитательно-образовательная работа.</i>	<i>Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.</i>
2.	<i>Музыкальный зал</i>	<i>Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов.</i>	<i>Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.</i>
3	<i>Физкультурный зал</i>	<i>Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, различных досугов и развлечений</i>	<i>Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.</i>
4.	<i>Кабинет заведующего</i>	<i>Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.</i>	<i>Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.</i>
5.	<i>Кабинет старшего воспитателя</i>	<i>Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.</i>	<i>Повышение профессиональной компетентности педагогов</i>
6.	<i>Медицинский блок (мед кабинет, изолятор,)</i>	<i>Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.</i>	<i>Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.</i>
7.	<i>Пищеблок</i>	<i>Хранение продуктов и приготовление пищи</i>	<i>Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.</i>
8.	<i>Прачечная (постирочная и гладильная)</i>	<i>Стирка и глажение постельного белья и спецодежды</i>	<i>Соблюдение санитарно – гигиенических норм</i>
9.	<i>Кабинет завхоза</i>	<i>Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с</i>	<i>Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.</i>

		<i>обслуживающим персоналом.</i>	
10	<i>Холлы ДОУ</i>	<i>Размещение информации. Организация выставок детского и совместного детско - родительского творчества.</i>	<i>Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. Совместная деятельность детей и родителей</i>
11.	<i>Прогулочные участки</i>	<i>Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.</i>	<i>Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.</i>
12.	<i>Мини-стадион</i>	<i>Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.</i>	<i>Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.</i>

3.2.. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Раздел программы	Используемые программы
Физическое развитие	Физическая культура	<u>Обязательная часть</u> «ТЕРЕМОК» под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А.Лыкова, О.С.Ушакова, М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.;
Речевое развитие	Развитие речи Художественная литература	<u>Обязательная часть</u> <u>«ТЕРЕМОК» под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А.Лыкова, О.С.Ушакова, М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.;</u> «ТЕРЕМОК» под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А.Лыкова, О.С.Ушакова, М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.;
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Музыка	<u>Обязательная часть</u> <u>Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч.2: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие 2-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2018 г.</u> <u>Вариативная часть</u> <u>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А</u>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>		<p><u>Обязательная часть</u> «ТЕРЕМОК» под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А.Лыкова, О.С.Ушакова, М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.; «ТЕРЕМОК» под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А.Лыкова, О.С.Ушакова, М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.; Серия методических пособий Мишка и его друзья, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – Издательский дом « Цветной мир», 2014 Здравтсвуй, Мишка, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – Издательский дом « Цветной мир», 2014 Дидактический материал «Несет меня Лиса», «Курочка – рябучечка», «Кисонька – мурysonька», «Сорока – белобока».</p> <p><u>Вариативная часть</u> «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П. Гришаева.- М., "Вентана-граф» 2016</p>
<p>Познавательное развитие</p>		<p><u>Обязательная часть</u> «ТЕРЕМОК» под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А.Лыкова, О.С.Ушакова, М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.; «ТЕРЕМОК» под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А.Лыкова, О.С.Ушакова, М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.; Серия методических пособий Мишка и его друзья, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – Издательский дом « Цветной мир», 2014 Здравтсвуй, Мишка, И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. – Издательский дом « Цветной мир», 2014 Дидактический материал «Несет меня Лиса», «Курочка – рябучечка», «Кисонька – мурysonька», «Сорока – белобока».</p>

3.3 Распорядок и /или режим дня

Режимы дня в группе разработаны на основе требований к организации режима дня и учебных занятий СанПиН 2.4.1.3049-13. , требований образовательной программы «Теремок» под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А.Лыкова, О.С.Ушакова, М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей и предусматривает личноно – ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В МБДОУ № 60 разработаны режимы: на первый (холодный)/ второй (теплый) периоды года;режим в адаптационный период

В период летней оздоровительной кампании в детском саду действует оздоровительный режим, предполагающий:

- дополнительное включение в режим питания (овощи, фрукты);
- увеличение дневного сна, в связи с климатическими условиями юга (высокой дневной температурой);
- сокращение времени организованной совместной образовательной деятельности взрослых и детей в соответствии с СанПиНом.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов, утренний прием детей осуществляется на воздухе круглогодично, в зависимости от погодных условий. Прогулка организуется 3 раза в день – утром во время приема детей, перед обедом и во вторую половину дня после ужина. Самостоятельная деятельность и культурные практики занимает в режиме не менее 3-4 часов, продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования.

В детском саду предусмотрена организация работы в условиях эпидемиологической обстановки, в дни самоизоляции и карантина. Педагогические работники организуют дистанционную образовательную деятельность через следующие формы:

- *Индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) через сообщения в группы, мессенджеры, в социальных сетях, сайт учреждения и др.);*

- *Самостоятельная деятельность родителей (законных представителей) с воспитанниками в дни самоизоляции, карантинные дни.*

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ детский сад № 60 осуществляет административно-управленческий аппарат. МБДОУ № 60 работает круглогодично (12 месяцев). Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОУ (ФГОС ДО п.2.5.)

- первый период (холодный): с 1 сентября по 31 мая - для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности;

- второй период (теплый): с 1 июня по 31 августа – для этого периода характерно преобладание культурно - досуговой деятельности, мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей.

Примерная структура года

Содержание деятельности	Временной период
Рабочие дни	С понедельника по пятницу
Выходные дни	Суббота, воскресенье
Приём вновь поступающих детей в ДОУ	с 1 июня по 31 августа
Специально организованная образовательная деятельность	с 1 сентября по 31 мая
1 диагностический период (педагогическая диагностика)	с 1 октября по 15 октября
Рождественские каникулы	с 1 января по 8 января

2 диагностический период (педагогическая диагностика)	с 1 мая по 31 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

**Модель дня в группе раннего возраста (2-3 года)
Адаптационный период**

Временной период	Адаптационные мероприятия	
1 – 5 день	Пребывание в группе вместе с родителями в течении 1 – 3 часов	
	7.00 – 8.00	Прием на участке, осмотр
	8.00 – 8.25	Утренняя гимнастика, игры
	8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55 – 9.00	Подготовка к занятиям
	9.00 – 9.50	Совместная деятельность воспитателя, (педагога – психолога) с детьми
	9.50 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
6 – 10 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (без питания)	
	7.00 – 8.00	Прием на участке, осмотр
	8.00 – 8.25	Утренняя гимнастика, игры
	8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55 – 9.00	Подготовка к занятиям
	9.00 – 9.50	Совместная деятельность воспитателя, (педагога – психолога) с детьми
	9.50 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00 – 10.15	Второй завтрак
	10.15 – 10.30	Подготовка к прогулке
	10.30 – 11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.50 – 12.00	Возращение с прогулки, игры	
11 – 15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня (с питанием)	
	7.00 – 8.00	Прием на участке, осмотр
	8.00 – 8.25	Утренняя гимнастика, игры
	8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55 – 9.00	Подготовка к занятиям
	9.00 – 9.50	Совместная деятельность воспитателя, (педагога – психолога) с детьми
	9.50 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00 – 10.15	Второй завтрак
	10.15 – 10.30	Подготовка к прогулке
	10.30 – 11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	11.50 – 12.00	Возращение с прогулки, игры
12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед	
15 – 20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна)	
	7.00 – 8.00	Прием на участке, осмотр
	8.00 – 8.25	Утренняя гимнастика, игры
	8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55 – 9.00	Подготовка к занятиям
	9.00 – 9.50	Совместная деятельность воспитателя, (педагога – психолога) с детьми
	9.50 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
10.00 – 10.15	Второй завтрак	

	10.15 – 10.30	Подготовка к прогулке
	10.30 – 11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	11.50 – 12.00	Возращение с прогулки, игры
	12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
	12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
	15.00 – 15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
20 – 25 день	Пребывание в группе полный день	
	7.00 – 8.00	Прием на участке, осмотр
	8.00 – 8.25	Утренняя гимнастика, игры
	8.25 – 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
	8.55 – 9.00	Подготовка к занятиям
	9.00 – 9.50	Совместная деятельность воспитателя, (педагога – психолога) с детьми
	9.50 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность детей
	10.00 – 10.15	Второй завтрак
	10.15 – 10.30	Подготовка к прогулке
	10.30 – 11.50	Прогулка (игры, наблюдения, труд)
	11.50 – 12.00	Возращение с прогулки, игры
	12.00 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
	12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
	15.00 – 15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
	15.30 – 15.50	Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина, уплотненный полдник с включением блюд ужина
	15.50 – 19.00	Прогулка, самостоятельная деятельность детей, игры, уход

Примечание: для каждого ребенка сроки адаптации индивидуальны, в зависимости от степени его адаптации

**Модель дня в первой младшей группе № 1
Первый (Холодный) период года (с 1 сентября – 31 мая)**

Содержание	время
Прием детей, совместная деятельность детей и	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00
Организованная образовательная деятельность педагога с детьми: групповая и подгрупповая	9.00-9.35.
Игры, подготовка к прогулке, Прогулка	9.40-11.20
Возращение с прогулки, игры	11.20-11.40
Подготовка к обеду, игры, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.00-15.10
Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей.	15.10-15.45
Час игры	15.45-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20-18.00
Возращение с прогулки, игры Уход детей домой	18.00-19.00

Второй (Тёплый) период года (1июня-31августа)

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.30-9.00

Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, образовательная деятельность (на участке)	9.00-11.10
Возращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.10-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъём детей, игровой массаж, игры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.45
Час игры	15.45-16.45
Прогулка	16.45-18.00
Возращение с прогулки, игры	18.00-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00

Структура воспитательное-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДООУ:

Утренний блок – с 7.00 до 9.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
 - совместную деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа);
 - свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

Дневной блок – с 9.00 до 15.30

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- организованную образовательную деятельность;
 - физкультурно-оздоровительную работу;
 - совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
 - свободную самостоятельную деятельность детей по интересам.

Вечерний блок – с 15.30 до 19.00

Включает в себя:

- игровую деятельность;
- физкультурно-оздоровительную работу;
 - совместную деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);
 - свободную самостоятельную деятельность детей по интересам;
 - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.

В соответствии с максимальной нагрузкой на ребенка в организованной образовательной деятельности составлены планы учебной нагрузки. Максимально допустимое количество периодов организованной образовательной деятельности в неделю и их длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Примерный план онлайн – взаимодействия педагогов с воспитанниками, родителями (законными представителями) воспитанников в период режима самоизоляции

№	Содержание
1	Индивидуальные консультации посредством телефонной связи
2	Предоставление полезных ссылок в Youtube по вопросам «Чем заняться с детьми дома?» в родительских чатах WhatsApp
3	Оказание методической помощи в режиме видеозанятий по организации самостоятельной работы родителей с детьми на основе обратной связи посредством родительских чатов WhatsApp, по образовательным областям: <ul style="list-style-type: none"> - «Физическое развитие» - «Художественное развитие» - «Познавательное развитие»

	-«Социально-коммуникативное развитие» - «Речевое развитие»
4	Предоставление фото-видеоматериалов о выполнении рекомендаций педагогов по организации образовательного процесса дошкольников (фотографии поделок, рисунков, творческих заданий, выполненных дошкольниками)
5	Дистанционное обучение в режиме онлайн (электронное обучение) согласно тематическим неделям с использованием видеосвязи конференции в мессенджере WhatsApp Skype (с 15.00 – 16.00 по предварительному согласованию с родителями)
6	Подбор стихотворений и музыкальных произведений, в соответствии с тематикой проектов и возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников
7	Коррекционно-развивающие онлайн-занятия, индивидуальная работа с воспитанниками посредством интернет-мессенджеров WhatsApp, сервисов электронной почты, ZOOM (с 15.00 – 16.00 по предварительному согласованию с родителями по предварительному согласованию с родителями)

Модель месяца в группе раннего возраста (2-3 года) *

Тема	Задачи
сентябрь	
Я и моя группа	Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.) Учить произносить имена отчества сотрудников детского сада. Познакомить детей с правилами поведения в детском саду. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
Осень. Урожай. Вкусно - невкусно	Обращать внимание детей на то, как меняется цвет листьев осенью, какими бывают грибы. Знакомить с тем, как животные готовятся к зиме. Обсуждать, почему бывает грустно, как вести себя, когда грустно. Учить узнавать и называть различные полезные растения, овощи и фрукты, описывать вкус, вид. Знакомить со вкусом продуктов. Воспитывать уважительное отношение к еде
октябрь	
Помощь. Дружба	Показать как можно решать возникающие проблемы, выявлять причины их возникновения и доступные способы решения. На литературных и жизненных примерах познакомить с понятиями «добрый- злой». Учить просить прощение. Воспитывать сочувствие человеку, попавшему в беду, заботиться о близких людях.
Моя семья. Хочу – не хочу. Чего не надо бояться.	Инициировать беседы о семье. Поддержать желание беречь свои вещи. Помогать осознавать свои желания. Формировать представления о причинно — следственной зависимости хорошего поведения и хорошего результата. Учиться пробовать новое, терпеть, не обращая внимания на неприятные ощущения, договариваться: нужно иногда делать то, что не хочется.
ноябрь	
Посуда, Мебель, Дом. Вещи	Учить называть предметы. Прививать навыки аккуратного отношения к еде. Учить называть предметы мебели, ее части. Учить бережно относиться к обстановке, не пачкать, не ломать. Учить называть вещь и ее составляющие.
Любимые занятия	Побудить вспомнить о своих занятиях, реальных умениях и желании научиться что – либо делать. Воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать так же, как остальные, не расстраиваться, если что – то получается не так, как у других.
декабрь	
Зима	Учить находить признаки зимы, ее приметы, описывать зимние забавы и виды спорта. Приучать заботиться о птицах (устраивать кормушки), о домашних животных, радоваться то, что вокруг нас живут птицы.

Погода	Учить распознавать и называть погодные явления, соотносить между собой, прививать интерес и положительное отношение к любой погоде, если надета подходящая одежда..
Холодно горячо. Светло темно.	– Учить различать теплые, горячие, холодные предметы; учить употреблять понятия «жарко», «холодно», «душно», «горячо». Советовать детям как правильно одевать зимой в холод и летом в жару. Показать источник света, объяснить откуда идет свет, когда бывает темно, как сделать так, чтобы стало светло или темно. Учить их не бояться темноты, но быть осторожными в темноте.
Праздник	Показать, чем праздники отличаются от будней, как праздники мы празднуем, какое настроение в какой праздник. Показать детям как одни чувства могут сменяться другими, что мы сочувствуем людям, радуемся и огорчаемся вместе с ними.
январь	
Домики животных. На земле и под землей.	Формировать представление о защитных функциях жилища, о его целесообразном устройстве. Учить быть заботливым к животным, думать о потребностях животных, понимать, что у них бывают разные дома. Рассказать о различии жизни на земле и под землей, воспитывать любознательность, готовность к неожиданным поворотам событий.
февраль	
Работа. Доктор, пожарный. Спорт.	Рассказать, что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии. Прививать уважение к труду взрослых и других детей. Учить детей принимать решения в важных ситуациях, вести себя осмотрительно, доверять врачам и пожарным. Воспитывать сочувствие, сострадание, стремление помочь, поделиться с тем, у кого нет еды, воды, игрушек., стать другом другому ребенку. Рассказать о значении спорта, познакомить с названиями нескольких видов спорта. Учить сравнивать достижения спортсменов. Воспитывать положительное отношение к спорту.
март	
Весна	Найти приметы весны, проследить , как меняется природа. Развивать желание радоваться весне, теплу, солнышку, пробуждению природы.
На воде и под водой. Плавает – не плавает	Выучить с детьми названия разных водоемов и предметов водного спорта. Учить понимать, откуда берется вода, куда она уходит, прививать потребность беречь воду. Выяснить какие предметы плавают, другие нет. По каким водоемам они могут плавать. Предостерегать детей от водоемов, объяснять, почему опасно заходить вводу одному, без плавательного круга, спасательного жилета, надувных надувающихся.
Город Мусор	Рассказать детям о городе и его особенностях, как обеспечит жизнь его обитателей. Учить правильному поведению в городе, на улице, донести мысль: надо быть любознательным, но осторожным. Развивать стремление поддерживать чистоту в доме, на улице, убирать мусор, беречь вещи.
апрель	
Город Мусор	Рассказать детям о городе и его особенностях, как обеспечит жизнь его обитателей. Учить правильному поведению в городе, на улице, донести мысль: надо быть любознательным, но осторожным. Развивать стремление поддерживать чистоту в доме, на улице, убирать мусор, беречь вещи.
Автомобили. Поездка. Летает – не летает	Рассказать какую роль играют машины в жизни человека. Какие части у машин, какие разные профессии бывают у водителей. Учить узнавать и называть виды наземного транспорта. Учить вести себя в транспорте. Выяснить какие предметы летают, какие нет
май	
Путешествие	Развивать умение планировать свой рассказ, думать о том, что рассказать сначала, что потом. О чем упомянуть. Учить рассказывать о том, что они делают, как выбирают маршрут. Учить вести себя на прогулке.
Деревня. Наше	Пояснить, чем деревня отличается от города, чем занимаются взрослые в деревне.

лето	Вызвать интерес к жизни других людей, домашних и диких животных. Дать представление о летней погоде, о летних занятиях детей.
------	---

*при реализации программы предусматривается смена тем, при этом не обязательно строго придерживаться порядка предложенных тематик и сроков. Продолжительность работы в рамках одной темы зависит от возраста детей, их интересов. Содержание, реализующее темы, воспитатели могут составлять самостоятельно.

Модель года в группе раннего возраста (2-3 года)

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь	Наш детский сад. Наша группа	Наш детский сад. Наша группа	Осень. Урожай. Вкусно - невкусно	Осень. Урожай. Вкусно - невкусно	<i>играем</i>
Октябрь	Помощь. Дружба	Помощь. Дружба	Моя семья. Хочу – не хочу. Чего не надо бояться	<i>играем</i>	
Ноябрь	Посуда. Мебель. Дом. Вещи	Посуда. Мебель. Дом. Вещи	Посуда. Мебель. Дом. Вещи	Холодно – горячо. Светло - темно	<i>играем</i>
Декабрь	Зима	Погода	Праздник	<i>играем</i>	
Январь	--	Домики животных. На земле и под землей	Домики животных. На земле и под землей	<i>играем</i>	
Февраль	Работа	Доктор	Пожарный	Спорт	<i>играем</i>
Март	Весна	На воде и од водой. Плавает – не плавает	Город. Мусор	<i>играем</i>	
Апрель	Город .Мусор	Автомобили	Поезда Летает – не летает	<i>играем</i>	
Май	--	Путешествие	Деревня. Наше лето	Деревня. Наше лето	<i>играем</i>
Июнь	«Здравствуй солнце, здравствуй лето!»	Азбука безопасности	Птицы	«Солнце, воздух и вода, закаляйся детвора!».	--
Июль	«Дикие и домашние животные»	«Буду делать хорошо и не буду плохо!»	«Неделя детской книжки»	«Неделя добрых дел»	--
Август	Вода-водица	Насекомые	В здоровом теле здоровый дух	Чудо фрукты-овощи	Разноцветная неделя

Формы реализации

- ООД, игровая деятельность, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по их интересам;
 - рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
 - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
 - двигательная деятельность детей

Сотрудничество с родителями

Совместная деятельность педагога и родителей, педагогическая поддержка, психолого – педагогическое просвещение родителей, наглядная агитация, выставки совместного творчества, социальные акции и др.

Обогащение РППС

Дидактические игры, подбор иллюстраций по тематике, настольные игры, подбор изоматериала

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении Режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в Центрах развития активности	ежедневно

В соответствии с ФГОС ДО в основу организации воспитательно - образовательной работы положен принцип комплексно тематического планирования.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе планирования лежит календарно-тематический принцип планирования воспитательно- образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации календарно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка
- ✓ окружающей природе
- ✓ миру искусства и литературы
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Выделен блок ,

разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для группы дано календарно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. В структуре планирования оставлены календарные периоды для реализации мероприятий и проектов, возникших ситуативно с целью поддержки детской инициативы.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Примерные традиционные события, праздники, мероприятия.

Месяц	мероприятия	Праздники	Традиции
Сентябрь	<i>Развлечение «Путешествие по родному городу»</i>		<i>День открытых дверей</i>
Октябрь	Выставка детского творчества	Осенины	Выставка совместного творчества в родителями «Ожившие Животные осенью»
Декабрь	Выставка совместного творчества «Креативные игрушки»	Новый год	<i>Социальные акции «Берегите природу»</i>
Январь	Выставка совместного творчества «Зимние забавы»		
Февраль		Спортивное развлечение с папами	
Март		Праздник для всех дам «8 Марта»	
Апрель	Выставка рисунков «Весна»	Праздник «Весна»	<i>Акция «Скворечник»</i>
Май		Выпускной в группу дошкольного возраста	

В летний оздоровительный период в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 60 действует оздоровительный режим.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- ✓ реализацию различных образовательных программ;
- ✓ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В интерьере группы доминируют пастельные тона, что благоприятно влияет на психофизическое состояние наших воспитанников, с раннего возраста формирует культурные и эстетические эталоны.

Детская мебель оснащена прозрачными контейнерами, что позволяет ребенку видеть содержимое контейнера и целенаправленно выбирать материал для игры.

Предметная среда насыщена сенсорными эталонами, игровыми модулями для развития сенсорного восприятия ребенка, тактильных ощущений и мелкой моторики.

Для развития предметных умений и стимулирования развития сюжетно – ролевой игры в группе находятся центр с наличием разнообразного игрового материала.

В доступном месте для детей с целью стимулирования творческой и познавательной активности находятся материалы для рисования, лепки, а также материалы для экспериментирования

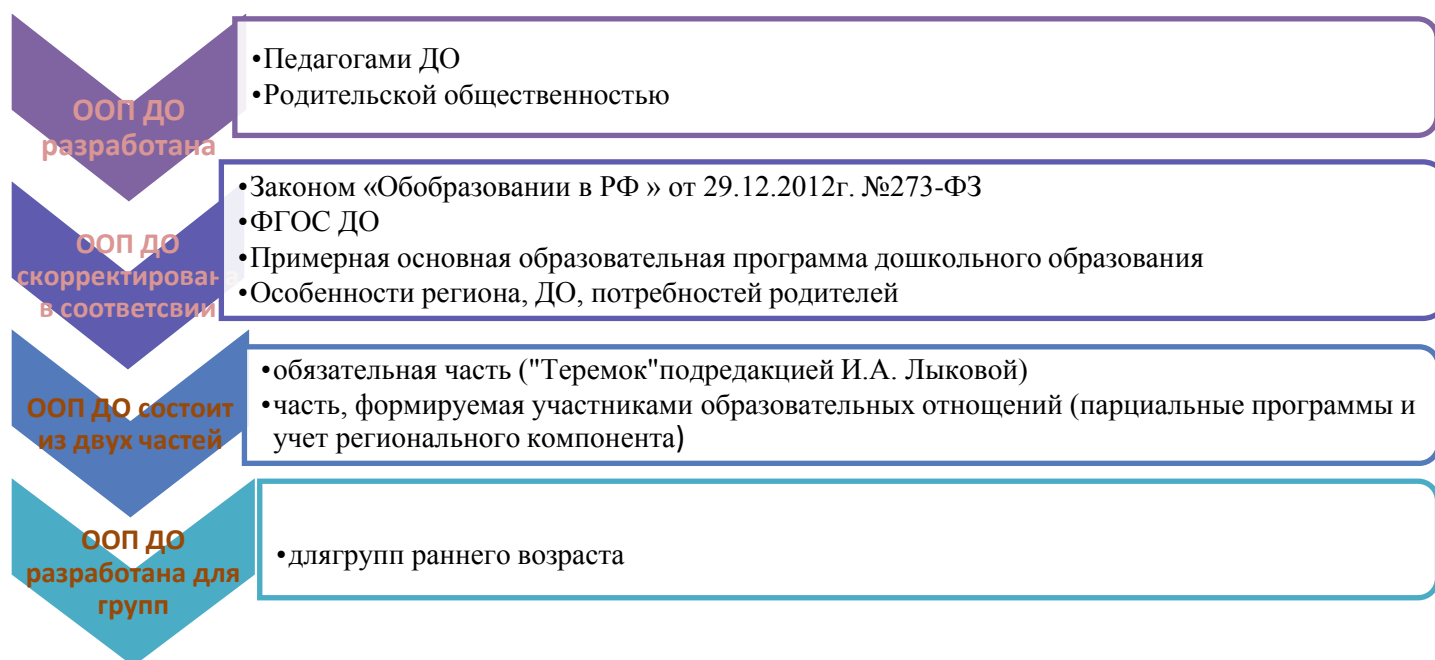
Предусмотрено пространство для стимулирования двигательной активности. Обязательным элементом являются каталки - качалки. Они развивают опорно – двигательный аппарат т координируют движение. Главное условие – конструкция должна быть безопасной и устойчивой.

Грамотная и современная организация игрового пространства позволяет малышам нашей группы с легкостью адаптироваться к условиям детского сада.

Групповая	
Центры развития	Материалы и оборудование
Центр двигательной активности	Горка, игровой домик, мягкие игровые модули
Центр театрализованной деятельности	Костюмы, элементы костюмов, маски Ширмы Разные виды театров
Книжный центр	Детские книги
Центр экспериментирования	Стол вода-песок, оборудование для игр с водой и песком
Центр познавательной и коммуникативной деятельности	Крупная геометрическая мозаика, «чудесный мешочек», вкладыши, пирамидки, логические игровые модули Математические игры: составление целого из частей, сравнение предметов по нескольким признакам, игры для развития познавательных психических процессов, мелкой моторики Сенсорика Игры и пособия для: — развития словаря; Демонстрационные картины и модели
Центр	Конструкторы больших размеров

конструктивной деятельности	Мягкие модули
Центр изобразительной деятельности	Изобразительные материалы и средства, в том числе нетрадиционные Разные виды раскрасок, трафаретов
Центр музыкальной деятельности	Игры по видам музыкальной деятельности слушание, пение, музыкально-ритмическая деятельность, элементарное музицирование. Музыкальные инструменты, в том числе нетрадиционные.
Центр двигательной деятельности	«Дорожки здоровья»: коврики для массажа стоп, массажеры. Атрибуты для: — подвижных игр

IV Дополнительный раздел Краткая презентация Программы



Настоящая образовательная программа скорректирована с учетом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыкова, О.С. Ушакова, М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.;	<i>1. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. *</i>

По реализации вопросов воспитания воспитанников в МБДОУ детский сад 60 разработана **Программа воспитания**, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ДОО. Рабочая программа воспитания фокусирует процесс усвоения ребенком *базовых ценностей в целостном образовательном процессе*. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Цель реализации ООП ДО

повышение социального статуса дошкольного образования

обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения

обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования

сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи реализации ООП ДО

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

обеспечения преемственности целей, задач содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей

формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Основные задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирована на развитие детей в областях «Художественно-эстетическое» и решается через следующие задачи:

- подготовка детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; развитие коммуникативных способностей;
 - максимальное использование разнообразных форм образовательной деятельности, направленных на позитивную адаптацию и социализацию дошкольников;
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МБДОУ

Эти цели реализуются в процессе видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия чтения.

Значимые характеристики реализации Программы

Наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 60 муниципального образования город Новороссийск.

Адрес: 353907, Российская Федерация, г.Новороссийск, улица Анапское шоссе №47

Телефон/факс: (8617) 26-15-48.

Электронный адрес: novorosmdou60@mail.ru

Сайт: ds-novoros60.ru

В детском саду функционируют 1 групп общеразвивающей направленности дошкольного возраста (2-3 года) полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00), 1 группа кратковременного пребывания (понедельник - пятница с 9.00 до 12.00)

- I младшая (2-3года) – 1 группы;

Детский сад расположен в Приморском районе города Новороссийска, который считается экологически чистым районом. Район с двух сторон окружен горами с лесным массивом. Больших промышленных предприятий в районе нет. На территории района находится Цемесская роцца, которая охраняется законом. По этой роцце протекает река Цемесс. В районе много зеленых насаждений. Состояние подземных и поверхностных вод, а также радиационный и шумовой фон в норме. Животный мир разнообразен, богат пернатыми друзьями.

МБДОУ №60 отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, вдали от промышленных предприятий.. Вблизи детского сада расположены: стадион «Строитель»; магазин «Магнит»; МБДОУ №1; библиотека «Красная шапочка», которую посещают воспитанники старшего дошкольного возраста.

Расположение МБДОУ №60 дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а так же совместно с ниже перечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

п\п	Субъекты социального партнерства	Формы сотрудничества	Результат взаимодействия
1	Детская городская поликлиника г. Новороссийска договор от 10.01.2022г. № 60	Вакцинация воспитанников ДОУ Приглашение специалистов на родительские собрания. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения.	Скрининг ведется медперсоналом

2	ГБУ « Центр диагностики и консультирования» КК Договор № 937 от 23.12.2019 год	Оказание консультативной, методической помощи администрации и специалистам ДОУ	Разработка индивидуальных рекомендации по осуществлению психолого – медико – педагогического сопровождения детей с ОВЗ
---	---	--	--

Приоритетные направления деятельности ДОУ

Концепция воспитательно-образовательного процесса МБДОУ детского сада комбинированного вида № 60 предполагает создание полноценных условий для развития и позитивной социализации детей с учетом запросов семьи, а также потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.

Формат образовательных услуг, оказываемых МБДОУ детского сада комбинированного вида № 60, обусловлен наличием социального заказа, требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования и педагогическими возможностями образовательного учреждения. Взаимодействие коллектива МБДОУ и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, предоставления ему свободы развития.

Основными приоритетными направлениями в деятельности ДОУ являются:

Основные направления развития детей	Задачи
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях; -Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений; -Развивать физические качества; -Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. -Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Одним из важных принципов технологии реализации программы «Теремок» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

формы взаимодействия с родителя

