

Памятка

Десять советов воспитателю логопедической группы

Совет 1.

Настроиться на трудный "месяц привыкания"!

Для ребёнка, начавшего посещать логопедическую группу, многое в ней пугает новизной: дети, помещение, педагоги, порядки, занятия и пр. Незнакомая среда требует привыкания, адаптации малыша. В этом отношении первый месяц учебного года является и для детей, и для педагогов наиболее сложным. У отдельных ребят нервное напряжение перерастает в конфликты, реакции неудовольствия, протеста. Наблюдается потеря аппетита, агрессивность по отношению к сверстникам и т.п. Важно помнить, что **привыкание длится в среднем месяц**, и при спокойной, комфортной обстановке в группе, доброжелательном, мягком отношении педагогов

проходит без дополнительных мер воздействия.

Педагог, незнакомый с коррекционной работой, в случаях непослушания или конфликтности ребёнка выдвигает единственную причину: он плохо воспитан. Специалист, знающий проблемы коррекционной педагогики, представляет, что причиной конфликтности может оказаться слишком строгий отец, недостаток внимания со стороны родителей, ссоры между ними, завышенные требования взрослых, рождение в семье младших детей. То есть конфликтное поведение малыша является его защитной реакцией, либо самым верным способом самоутверждения. Только суммируя эти данные, а также результаты собственного изучения ребёнка, педагог может делать выводы о причинах детской конфликтности.

Совет 2.

Разобраться в причинах детской конфликтности

**Совет 3.
Осознать серьёзную ответственность коррекционного педагога**

В логопедической группе важны не только профессионализм педагога, который будет участвовать в коррекционном процессе, но и его **личностные черты**. Известно, что в дошкольном возрасте ребёнок наиболее ориентирован на взрослого, находящегося рядом принимает его без критики и избирательности, подражает ему. Поэтому воспитателю важно быть для ребёнка примером и образцом подражания в словах, оценках, манерах, чувствах и поступках.

Дети с проблемами в развитии, которые зачастую ранимы, обидчивы, повышенно эмоциональны, не должны опасаться плохого настроения воспитателя, его отрицательной оценки или наказания.

Следовательно, существенную роль для воспитателя коррекционной группы играют следующие способности: правильно оценивать состояние ребёнка, его поступки, их причины; сопереживать ему, добиваясь расположения и взаимопонимания, а не подчинения.

Совет 4

Помнить о великой силе похвалы!

Воспитание осуществляется педагогом посредством **мер поощрения и порицания**. От их выбора во многом зависит механизм становления личности ребёнка. Самостоятельно малыш не может оценить полезность или вредность некоторых своих поступков. Всё, что поощряется взрослым, войдёт в стереотип его поведения. Хвалить детей за любой даже самый незначительный положительный поступок следует искренне, радостно, громко, не жалея красок и эмоций. Тогда необходимость порицаний сведётся к минимуму. Задача профессионального педагога: поощряя или

порицая воспитанников, **приучить их к сознательной дисциплине**, к следованию понятным, обоснованным и знакомым правилам.

День в детском саду начинается с утреннего приёма детей. От того, как воспитатель **встретит ребёнка**, как продемонстрирует ему свою радость, во многом зависит настроение малыша, его самочувствие и даже работоспособность на занятиях. Прекрасно, если встреча с воспитателем - это праздник для каждого ребёнка!

Совет 5

С радостью встречать каждого ребёнка

Совет 6

Не откладывать замечания "на потом"!

Ребёнок действует импульсивно, он не способен удерживать в памяти все перемены своего быстро меняющегося настроения. Самостоятельно анализировать свои прошлые поступки он ещё не в состоянии. Поэтому важно оценивать, поощрять или проявлять неодобрение именно **в момент совершения поступка**, не откладывая оценку "на потом". Даже через короткое время у малыша может резко измениться настроение, раздражение или агрессия пройдут, забудутся, тогда порицание педагога окажется бессмысленным.

Совет 7.

**Не спешите
огорчать
родителей**

Важно помнить, что родители в коррекционной группе болезненно реагируют **на замечания воспитателя по поводу поведения или успехов ребёнка**. Поэтому, особенно в начале учебного года, следует отмечать всё положительное, даже мелочи, и не жаловаться на поведение ребёнка.

Говоря родственникам о плохих поступках ребёнка, воспитатель расписывается в собственной беспомощности. Исключения могут составлять только болезненные патологические проявления, представляющие опасность для жизни и здоровья окружающих. Что же касается трудностей в обучении, то их лучше фиксировать в специальной, индивидуальной, логопедической тетради, оформляя как задание для домашней работы.

В коррекционной группе, где уровень развития детей может резко отличаться, а нестандартное поведение - дело обычное, важна **максимальная индивидуализация обучения и воспитания**. Учёт особенностей, способностей, возможностей ребёнка важно обеспечить не только в процессе индивидуальной работы, но и на каждом групповом занятии.

В педагогике вообще, а коррекционной в особенности, готовых рецептов не существует. Каждый педагог в своей деятельности руководствуется собственными жизненными принципами, моральными нормами, житейским опытом. Незыблемо одно: бережный, вдумчивый, сугубо индивидуальный подход к каждому проблемному ребёнку.

Совет 8.

**Учитывать
индивидуальность
каждого
ребёнка**

**Совет 9.
Заботиться об
эмоциональном
комфорте
для каждого
воспитанника!**

В логопедической группе особенно важен **эмоциональный комфорт** для каждого ребёнка. Ощущение и понимание собственной значимости, защищённости: того, что рядом взрослые, которые любят, ценят, помогут, научат, да ещё сделают всё это с радостью, обеспечивает максимальную реализацию всех имеющихся у ребёнка возможностей.

Положительный эмоциональный климат в отношении воспитателя к детям влияет на становление доброжелательных отношений между сверстниками. В обстановке дружеского расположения со стороны всех окружающих каждый ребёнок чувствует себя гораздо свободнее, увереннее и комфортнее.

В возрастной психологии **нормально развитый ребенок** в среднем дошкольном возрасте характеризуется следующими качествами: жизнерадостность, активность, живое воображение, заинтересованное изучение окружающего мира, подражание взрослым, инициативность, полороловое поведение (игры, занятия в соответствии с полом). Важно помнить, что большая часть осложнений психического развития являются лишь отклонением от **нормы**, а не симптомом психических заболеваний. Как правило, выявленные осложнения можно скорректировать педагогическими мерами воздействия.

Совет 10.

**Не торопиться
приклеивать
ярлык!**