

Консультация для воспитателей

## "Речевое развитие дошкольников в рамках реализации ФГОС"

**Цель:** Повышать профессиональную компетентность педагогов ДОУ по проблеме формирования у детей дошкольного возраста связанной речи, через активные методы обучения.

**Задачи:**

1. Уточнить знания педагогов по проблеме формирования связной речи у детей дошкольного возраста.
2. Развивать у педагогов смекалку, сообразительность, креативное мышление, творческое воображение.

"Прежде, чем научить ребёнка говорить, нужно научить его воспринимать окружающий мир так, чтобы ему хотелось говорить об этом."

В. А. Сухомлинский

Результаты освоения общеобразовательной программы по ФГОС ДО выступают в виде целевых ориентиров.

<i>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью</i>	<i>Может выразить свои мысли и желания</i>	<i>Знаком с произведениями детской литературы</i>
<i>Может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения</i>	<i>Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний</i>	
<i>Может выделять звуки в словах</i>	<i>У ребёнка складываются предпосылки грамотности</i>	
<i>Проявляются творческие способности в придумывании сказок, загадок он может фантазировать вслух, играть звуками и словам</i>		

Для наилучшего достижения данных целевых ориентиров педагогам предлагается использовать активные методы обучения и развития. Остановимся более подробно на составление загадок с использование технологий ТРИЗ.

Одной из эффективных педагогических технологий для развития речи у детей является использование технологии ТРИЗ - Теория решения изобретательских задач. ТРИЗ представляет собой уникальный инструмент для поиска оригинальных идей, развития творческой личности.



Благодаря играм и упражнениям, с использованием технологии ТРИЗ, у детей повышается интерес к занятиям, увеличивается словарный запас, формируется грамматический строй речи, развиваются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Дети с большим желанием и заинтересованностью относятся к каждой творчески поставленной задаче, быстро включаются в занятия, становятся психологически раскованными и уверенными в себе.

Воспитатель предлагает детям составить загадку, например, про мяч.



Дети подбирают слова образные характеристики по заданным воспитателем признакам:

Какой мяч по цвету? (*разноцветный, пестрый, яркий*)

Какой мяч по форме? (*круглый*)

Что он делает? (*скачет, прыгает*)

Далее воспитатель просит детей дать сравнения по перечисленным признакам. "**Что бывает таким же?**"

*Разноцветный.* Что бывает таким же? (*цветы, радуга*)

*Круглый.* Что бывает таким же? (*арбуз, солнце, апельсин*)

*Прыгает и скачет.* Кто делает так же? (*заяц*)

Воспитатель предлагает детям прочитать загадку, вставляя между строчками правого и левого столбцов связки "как" или "но не".

Получилась загадка о мяче:

*Разноцветный, как радуга.*

*Круглый, как арбуз.*

*Прыгает и скачет, как заяц.*

Не забывайте, что каждый ребенок изначально талантлив и даже гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достичь максимального эффекта.

/Г. Альтшуллер /

