

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 60**

353900, Россия, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Анапское шоссе, 47,  
тел/факс: (8617) 26 15 48

**ПРИКАЗ**

От 19.05.2023 г.

№ 71/0Д

**О результатах внутренней системы оценки качества образования  
(ВСОКО) в МБДОУ детский сад № 60**

В соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества» (далее ВСОКО), утвержденным приказом № 62-ОД от 15.03.2023г., На основании аналитической справка по результатам проведения процедуры ВСОКО в 2022 – 2023 учебном году, с целью повышения качества образования в ДОО, установления соответствия качества дошкольного образования в ДОО федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Принять результаты внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 60. (Приложение № 1).

2. Педагогам ДОО продолжить работу по повышению качества образования в МБДОУ.

3. Минеевой О.А., старшему воспитателю:

3.1. Включить в Годовой план работы на 2023-2024 уч.г мероприятия по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО, мероприятия по повышению качества образовательных условий в ДОО, мероприятия по повышению качества взаимодействия с семьей.

3.2. Организовать участие ДОО в муниципальном этапе регионального конкурса «Инновационный поиск» с проектом «Эффективная модель физкультурно-спортивного развития субъектов (детей, родителей, педагогов) дошкольного образования через спортивное ориентирование».

4. Контроль за исполнением приказа оставить за собой.

Заведующая  
МБДОУ детский сад № 60



Алейникова О.В.

Ознакомлены:

Ознакомлены: [Handwritten signatures]

## **Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 60.**

На основании приказа заведующего «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУ детский сад № 60 за 2022 – 2023 учебный год» от 15.03.2023г. № 62-ОД проведена процедура внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ проводилась в период с 20.03.2023г. по 20.05.2023г. В процедуре мониторинга приняло участие 11 групп учреждения.

Рабочая групп в составе:

Руководитель группы: Алейникова О.В. – заведующая МБДОУ

Члены рабочей группы:

Руденко И.А. – заместитель зав. по УВР,

Минеева О.К. – старший воспитатель,

Черкасская С.Д. – учитель –логопед,

Плошник И.Г. – музыкальный руководитель,

Янузакова Т.Н. – инструктор ФК,

Вартанова К.В. – воспитатель.

Группа в своей работе руководствовалась «Положением о внутренней системе оценки качества образования» принятым решением общего собрания трудового коллектива протокол № 2 от 15.03.2023г. и утвержденным приказом заведующей от 15.03.2023г. № 62-ОД.

1. Цель: развитие дошкольного образования, усиление результативности функционирования ДО за счет повышения качества принимаемых управленческих решений на основе анализа выявленных дефицитов и лучших практик.

2. Задачи:

Задача 1. Обеспечить качество образовательных программ дошкольного образования.

Задача 2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности.

Задача 3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.

Задача 4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качество образования.

Задача 5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.

Задача 6. Усилить результативность функционирования образовательной системы ДОО за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

3. Ожидаемый результат:

Совершенствование качества дошкольного образования в ДОО, удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

4. Целевые показатели:

Качество образовательных программ дошкольного образования:

- соответствие структуры ООП ДО требованиям ФГОС ДО,
- соответствие содержания целевого раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО,
- соответствие содержания содержательного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО,
- соответствие содержания организационного раздела ООП ДО требованиям ФГОС ДО,
- соответствие содержания дополнительного раздела ООП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО.

Качество содержания образовательной деятельности в ДОО:

- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- социально – коммуникативное развитие,
- физическое развитие,
- художественно – эстетическое развитие,
- особенности реализации воспитательного процесса.

Качество образовательных условий в ДОО:

- кадровые условия,
- развивающая предметно-пространственная среда,
- психолого-педагогические условия.

Качество взаимодействия с семьей:

- информированность о деятельности ДОО,
- вовлеченность родителей в образовательный процесс,
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу:

- сохранение здоровья детей,
- обеспечение безопасности,
- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

Качество управления ДОО:

- управление организационными процессами,
- внутренняя оценка системы качества,
- программа развития ДОО.

5. Проведение мероприятий:

Проведение консультаций, совещаний для педагогов, информирование педагогов, родительской общественности, самоанализ педагогов.

6. Процесс сбора информации:

Результаты самоанализа, анкетирование родительской общественности.

7. Анализ полученных данных:

Проведение анализа самоанализа педагогов, анализ анкетирования родительской общественности, подготовка аналитической справки.

8. Разработка/ подготовка рекомендаций:

Разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по улучшению качества дошкольного образования в ДОО.

9. Принятие управленческих решений:

Проведение совещания для педагогов, разработка приказов.

10. Оценка эффективности управленческих решений:

Подготовка аналитического отчета, согласование плана реализации «дорожной карты».

#### **Выводы:**

**Качество образовательных программ дошкольного образования, средняя оценка по критерию – 4,0.**

В МБДОУ созданы условия для реализации основной образовательной программы ДО (ООП ДО), принятой на Педагогическом совете №1 от 30.08.2022г., в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства: Устав учреждения, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, локальные акты, регулирующие процесс управления реализацией ООП ДО и др.

Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса.

В программе разработаны все разделы, целевой, содержательный, организационный, краткая презентация.

В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, описаны способы поддержки детской инициативы.

В Организационный раздел включено: описание материально – технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня всех групп детского сада, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Имеется краткая презентация, предназначенная для родителей (законных представителей).

При разработке программ анализируется и учитывается родительское мнение, родителям и педагогам предоставляется возможность участия в обсуждении проекта образовательных программ ДОО.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Педагоги решают задачи развития, воспитания и обучения в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Учреждение приняло участие в городском конкурсе «Лучшая Образовательная программа» в 2022 году, в итоге конкурса Учреждение стало лауреатом 2-ой степени.

Рабочей группе, ответственной за создание ООП ДО на 2023-2024 уч.год необходимо разработать образовательные программы в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО.

**Качество содержания образовательной деятельности в ДО, средняя оценка по критерию – 3,95.**

В ходе анализа познавательного развития средняя оценка по параметру – 4,0 было установлено, что во всех группах созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром. В

группах уделяется внимание созданию условий для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомлению с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности. Для развития познавательной активности воспитанников необходимо продолжать уделять внимание совместным проектам, познавательным играм в группах 7,10.

Анализируя формирование элементарных математических представлений выявлено, что педагогам групп 11,12 необходимо включают математические действия в разные виды деятельности, как на занятиях, так и в других режимных моментах, в группах 3,8,9 созданы условия для развития у детей временных представлений, придумыванию историй с математическим содержанием, а также для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.). В группах 4,8 в рамках сетевой инновационной площадки ведется работа с детьми по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

Анализ конструктивной деятельности показал, что педагогами групп предоставляется детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового), необходимо стимулировать детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.

В ходе анализа речевого развития оценка – 3,93. Установлено, что педагоги групп способствуют расширению словарного запаса, широко развивают интерес к различным жанрам литературного творчества, организуют игры и занятия. В учреждении организована библиотека для всех участников образовательного процесса, где проводят тематические недели. Однако педагогам групп 9,10,11 стоит продумывать вопросы, побуждающие к диалогу, а также побуждать воспитанников пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами. Педагогам всех групп необходимо особое внимание уделить обсуждению с детьми плана совместной деятельности и к пробуждению у детей интереса к письменной речи. В организации ведется коррекционная работа в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Коллектив педагогов регулярно делится опытом работы по речевому развитию на муниципальном и краевом уровне, разработкой авторских пособий / комплект игровых альбомов для автоматизации шипящих звуков в домашних условиях/. Комплект состоит из четырех игровых альбомов. Альбом рассчитан на автоматизацию одного звука, учтены все этапы автоматизации звука, через которые решаются коррекционно – развивающие задачи для данного направления. «Вертушка – говорушка» дидактическое пособие разработано для автоматизации и введения в речь изучаемых звуков, развития лексико – грамматических категорий и связной речи. Данное пособие используется не только в рамках воспитательно – образовательной деятельности учителя логопеда, но и способствует

выстраиванию эффективных партнерских отношений учителя – логопеда с семьей.

Анализируя работу социально-коммуникативного развития, оценка- 4,0 следует вывод, что взрослые детского сада способствуют формированию у детей положительного отношения к труду, приучают к бережному отношению к вещам, развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей, создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения. Наряду с этим группам 3,9,12 необходимо продолжать обращать внимание на развитие у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело. В группах 7,11 необходимо продолжать проводить игры, направленные на развитие у детей уверенности в своих силах.

Оценивая критерий физическое развитие, оценка – 3,91, можно отметить отличные показатели в группах 3,4,8, это связано с заинтересованностью педагогов в физической активности воспитанников. Педагоги групп 3,9,12 осуществляют индивидуальный подход, учитывая состояние здоровья детей, выделяют время для свободной двигательной активности. Воспитатели групп корректируют движения и осанку у воспитанников в течение всего дня и времени пребывания ребенка.

В данном направлении ведется инновационная деятельность в учреждении: реализован проект «Спортивное ориентирование, как средство оздоровительной культуры дошкольников», проект «Ориентирование на местности и топографическая подготовка туриста-дошкольника». Коллективом педагогов разработаны и успешно применяются в работе

- Альбом «Азбука ориентирования» (Как научить детей ориентироваться). В альбоме включены условные знаки для начальной подготовки дошкольников спортивному ориентированию, которые можно использовать при составлении карт. Пособие предназначено для детей дошкольного возраста и их родителей.

- «Сборник познавательных и двигательных занятий, игровых заданий, дидактических и подвижных игр». Пособие предназначено для воспитателей, педагогов дополнительного образования и инструкторов по физической культуре.

Опыт работы представлен на Педагогическом марафоне, организованного Международной педагогической академией дошкольного образования, март 2023г., имеется публикация методического материала «Спортивное ориентирование, как средство оздоровительной культуры дошкольников».

Анализ критерия художественно-эстетического развития, оценка – 3,88, определено, что в музыкальной деятельности воспитателям групп 5,6,11 и музыкальным руководителям необходимо продолжить в своей работе поддерживать индивидуальные интересы детей (предоставлять право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организовать индивидуальные занятия), созданы условия для приобщения детей к мировой и национальной

музыкальной культуре: слушание музыкальных произведений, необходимо организовывать совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создавать детский/детско-взрослый хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводить совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников). В ДОУ организуются праздники и развлечения, в которых воспитанники могут продемонстрировать все свои музыкальные способности.

В ходе анализа изобразительной деятельности было установлено, что для того, чтоб вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров педагогам групп 7,11,12 необходимо организовывать виртуальные экскурсии в музеи, на выставки; устраивать экспозиции произведений художников. С целью повышения качества образования педагогам групп 7,9,12 необходимо поощрять самостоятельное экспериментирование детей с цветом, побуждать детей созданию многофигурных композиций, побуждать детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства. В организации изобразительной деятельности детей педагоги групп 4,8 поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности, реализуют индивидуальный подход, способствуют овладению детьми разными видами аппликации, различными приемами лепки. В группах с уважением относятся к продуктам детского творчества, используют детские работы в оформлении группового пространства. Педагогам 6,7,10 групп стоит обратить внимание на предоставление детям права свободного выбора сюжета, изобразительных средств и материалов.

Педагоги 7,9,12 групп способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству, проводят работу по знакомству с устройством театра, особенно воспитанников старшего дошкольного возраста, предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках. Во всех группах педагоги развивают у детей исполнительские способности: интонацию, мимику, движения, жесты. В ДОУ необходимо создавать условия для совместной театрализации деятельности детей и взрослых (спектакли с участием детей, сотрудников); выступления детей старших групп перед малышами (в рамках театральной недели). Педагоги помогают воспитанникам держаться свободно и раскрепощенно при выступлении.

В организации выделено место для функционирования мультстудии, где педагоги старших – подготовительных групп решают с детьми задачи познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического развития.

Особенности реализации воспитательного процесса, среднее значение – 4,0. В Учреждении реализуется рабочая программа воспитания, в которой представлены целевые ориентиры для всех возрастных групп. В ее основе лежат основные ценности: Ценности Родины и природы; Ценности человека, дружбы и семьи; Ценность знания; ценность здоровья; Ценность труда;

Ценность культуры и красоты. Однако недостаточно представлены уклад организации и деятельности культурные практики.

В группах предусмотрено формирование воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно – смысловые ориентиры воспитательной работы (правила группы, организация дежурства, опытно – исследовательские центры, иллюстрации по этикету, вежливости и безопасному поведению, культуре выражения эмоций, театральные кулиски и пр.) Необходимо расширять спектр воспитывающей среды в ДОО (игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и др.)

В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов.

В группах и пространстве ДОО наблюдаются признаки воспитательной работы. Однако необходимо регулярно проводить различные воспитательные проекты, туристические походы, экскурсии, воспитательные события и культурные практики.

Традиции и ритуалы ДОО, определяемые укладом ДОО, отражают ценности воспитания и разделяются всеми участниками воспитательных отношений.

**Качество образовательных условий в ДОО, средняя оценка по критерию – 3,91.**

Анализ кадровых условий оценка - 3,85. Реализация образовательной программы ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно–вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

Дошкольное учреждение 100% укомплектовано педагогическими кадрами. Образовательный процесс в ДОО осуществляют 23 воспитателя, 3 учителя-логопеда, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физкультуре, 1 старший воспитатель. Педагогический коллектив последние годы обновляется, в том числе за счет ротации кадров.

В ДОО преобладают педагоги среднего возраста, которые имеют большой стаж педагогической работы,

Общий состав коллектива ДОО: 50 человек.

Педагогический коллектив состоит из 30 педагогов

Анализ данных показывает:

**Распределение педагогического персонала**

По стажу педагогической работы

<b>Стаж педагогической работы</b>	<b>До 5 лет</b>	<b>От 5 до 10 лет</b>	<b>От 10 до 20 лет</b>	<b>Свыше 20 лет</b>
<b>%</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>10</b>

По уровню образования

<b>Образование</b>	<b>Высшее</b>	<b>Среднее специальное</b>
<b>Количество педагогов</b>	<b>18</b>	<b>12</b>
<b>%</b>	<b>60</b>	<b>40</b>

По уровню квалификации

<b>Квалификационные категории</b>	<b>Высшая</b>	<b>Первая</b>	<b>Соответствие</b>	<b>Без категории</b>
<b>Количество</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>6</b>

Педагоги детского сада постоянно повышают свою квалификацию через:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- самообразование;
- участие в работе ГМО;
- участие в конкурсах.

В течение 2022 – 2023 учебного года 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2022 – 2023 учебном году педагоги ДОО принимали активное участие в методических мероприятиях разного уровня, так же принимали участие в профессиональных конкурсах, таких как «Мой лучший урок», «От поколения к поколению», «Лучший педагогический работник Новороссийска».

В 2022 – 2023 учебном году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов уделялось достаточно много внимания. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОО. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2023 – 2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации

посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, а так же стимулировать педагогов для прохождения процедуры аттестации на первую и высшую категории.

Развивающая предметно-пространственная среда, оценка - 3,88. Среда групп МБДОУ формируется в соответствии с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды и принципами ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС организована в виде разграниченных центров, оснащенных достаточным количеством развивающего материала. Однако в группах 5,6 при построении РППС необходимо использовать разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы, оснащать предметами для моделирования пространства детьми, систематически включать продукты детской деятельности в РППС детского сада. В каждой возрастной группе созданы центры, которые содержат в себе познавательный, развивающий и воспитывающий материал, в соответствии с возрастом детей. Однако педагогам 9,11 групп необходимо предоставлять детям возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день. В группе 7 педагогам необходимо направить работу на организацию присутствия элементов «говорящей среды»: социальные опросы, азбуки темы, визуальная поддержка, а также на отражение проектов, реализуемых в группах.

Для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего помещения и территории детского сада. Используется система навигации.

В соответствии с ФГОС ДО особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям, оценка – 4,0. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах 4,8 развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. В ДОО прослеживается, что сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Необходимо в своей работе чаще выступать партнером по детской деятельности, предоставлять детям достаточное количество ситуаций выбора.

**Качество взаимодействия с семьей, среднее значение по критерию – 3,97.**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Цель детского сада – взаимодействие с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей.

В 2022 – 2023 учебном году сотрудничество с родителями носило очно-дистанционный характер. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения, организованные на платформе WhatsApp, сайте Учреждения. Коллективом педагогов используются эффективные формы работы всех участников образовательного процесса «Клуб взаимопомощи», «Консультационный центр», который стал победителем Регионального отбора консультационных центров, функционирующих на базе дошкольных образовательных организаций в 2022г.

Спортивные развлечения и праздники проходили на свежем воздухе, еженедельная утренняя гимнастика по четвергам. Родители имели возможность познакомиться с традициями, правилами и принципами работы детского сада на сайте дошкольной организации. Воспитатели ежемесячно проводили консультации, организовывали рассылку памяток, буклетов в родительские чаты WhatsApp. В течение года, в соответствии с годовым планом оформлялись выставки совместного творчества воспитанников и их родителей, социальные акции, вечера вопросов-ответов, общие родительские собрания.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В опросе приняло участие 291 человек. Анкетирование проводилось по 3 параметрам оценки: информированность о деятельности ДОО, оценка – 4,0; вовлеченность родителей в образовательный процесс, оценка – 3,9; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг, оценка – 4,0. При анализе анкетирования выявлено следующее: информированность родителей о деятельности ДОО подтверждается. Наряду с этим не все родители знакомы с образовательной программой детского сада

и приоритетными направлениями развития детей, это связано с неудобством для родителей размещенной информации (сайт ДОО) отсюда следует вывод, что информированность родителей о деятельности ДОО должна осуществляться не только на сайте образовательной организации, но и в мессенджерах, родительских чатах. Необходимо учитывать мнение родителей при планировании праздников, развлечений, родительских собраний. В целом родители удовлетворены работой детского сада. Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с родителями на основе диалога, открытости и доверия.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОО, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, вовлекать родителей в непосредственное участие в педагогический процесс, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОО. Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса». Созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

### **Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу, среднее значение – 3,9.**

В МБДОУ имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Воспитанники групп периодически проходят медицинские осмотры. По результатам медосмотра проводится анализ заболеваемости. В течение года воспитанники направляются прививаются по «национальному календарю профилактических прививок».

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующих СанПин: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов. Следует обратить внимание на санитарно-гигиенические условия прогулочных участков.

В ДОО проводится системная работа по формированию культурно-гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников, это отражено в календарных планах воспитателей, в группах имеются

алгоритм мытья рук, одевания, сервировки стола. Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и продолжительностью работы ДОО, в течение которого проводится системная работа по формированию здорового образа жизни. Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинским работником в течение всего времени пребывания детей в саду. Все педагоги ДОО обучены оказанию навыкам первой помощи. Утренний фильтр за наблюдением состояния здоровья воспитанников ведется педагогами систематически в каждой возрастной группе. Родителям и педагогам предоставляется постоянная возможность пройти обучение по санитарно – просветительской программе «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста». В 2022-23 уч.году 81% педагогов и 24% родителей прошли обучение. Необходимо осуществлять систематический контроль за планированием педагогами работы по формированию здорового образа жизни.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации, имеется прямой выход на систему наблюдения «Безопасный город». Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребенку двигаться, играть. Игровые площадки соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы, прогулочные веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, эстетического, познавательного и речевого развития. На территории ДОО имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по

соблюдению правил безопасности на дорогах. Систематически ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В помещении групп имеется защита от защемления пальцев в дверях, фиксаторы створок и замки на окнах.

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда. Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания. Педагогам необходимо обратить внимание на психологическую атмосферу в группе во время приема пищи, использовать индивидуальный подход к детям в режимных моментах.

#### **Качество управления в ДОО, среднее значение – 4,0.**

В ДОО предусмотрена система гибкого планирования образовательной деятельности, обеспечивающая взаимосвязь различных процессов. Время проведения ООД закреплено лишь за двигательной и музыкальной деятельностью. В саду регулярно проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками своего коллектива и за его пределами. Так педагоги делятся опытом работы, принимая участие в ГМО, семинарах муниципального и регионального уровней. В начале учебного года педагоги знакомятся с планом ГМО, конкурсов, тем самым могут планировать свое участие в данных мероприятиях. Педагоги ДОО распространяли опыты работы в рамках ГМО – 5 человек, представили педагогические практики в рамках Педагогического марафона – 1 человек, публикации практик – 4 человека. С молодыми специалистами осуществляется работа в рамках школы, основными формами которой является практическая деятельность. Наставники ведут работу с наставляемым по утвержденному плану, в результате которой педагоги принимают ежегодное участие в городском профессиональном конкурсе «От поколения к поколению. Все педагоги дошкольного учреждения получают стимулирующие выплаты.

В ДОО ежегодно проводится процедура ВСОКО. Методологическим ориентиром для разработки показателей ВСОКО в ДОО Краснодарского края является инструментарий РСМОК ДО. Анкетирование родителей проводится в Гугл-форме. Во ВСОКО добавлен параметр: реализация социального партнерства.

В ДОО реализуется сетевое взаимодействие с организациями. Подписаны договора и реализуются совместные планы с детской библиотекой, МБУ музыкальная школа им. А.С.Данини, Гимназией №5,

СОШ №40, ГИБДД. Данное сетевое взаимодействие формирует устойчивую систему ценностей ребенка, способствует успешной социализации дошкольников, совершенствует профессиональную компетентность педагогов.

В ДОО имеется Программа развития, которая рассчитана на 3 года, содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО, план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации. В Программу развития внесены изменения, определяющие «Стратегию и тактику перехода (перевода) ДОО в новое состояние». При разработке Программы развития на 2024 – 2028 гг., необходимо учитывать результаты самоанализа, адресных и кластерных рекомендаций, а также пожелания родительской общественности.

Выводы: Самоанализ в МБДОУ выявил успешные показатели деятельности ДОО. Учреждение функционирует в режиме развития. В ДОО созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Обеспечение качества образовательной деятельности с детьми происходит за счет создания условий для организации образовательного процесса согласно нормативно-правовым документам, создания условий для дополнительного образования детей, складывающейся системы поддержания здоровья детей и физического развития, за счет профессиональной подготовки кадров

Основные проблемы и пути их решения:

1. Создать необходимые организационно-педагогические условия для успешного прохождения педагогами процедуры аттестации: непрерывный режим обучения, предоставление площадок для трансляции профессионального опыта, поддержка публикационной активности педагога.
2. Необходимо обеспечить завершение работ по приведению в соответствие с требованиями безопасности покрытия территории детского сада (асфальтирование участков или покрытие резиновой крошкой).
3. Необходимо совершенствование социального партнерства семьи и детского сада, используя современные формы работы путем непосредственного включения родителей в совместный образовательный процесс.