

Рецензия
на дидактическое пособие «Вертушка-говорушка»
учителя -логопеда МБДОУ детский сад № 60
Калмычковой Натальи Леонидовны

Дидактическое пособие «Вертушка-говорушка» представляет собой интерактивное пособие со съемными деталями, содержание которого зависит от темы занятия, возможностей ребенка, ориентировано на удовлетворение образовательных, социальных и психологических потребностей ребенка дошкольного возраста, а также повышение компетентности родителей (законных представителей).

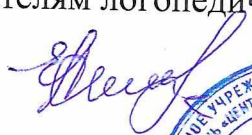
Дидактическое пособие «Вертушка-говорушка» разработано для автоматизации и введения в речь изучаемых звуков, развития лексико-грамматических категорий и связной речи. Материал пособия представлен развивающими блоками, выполненными в виде конструктора на липучке, что способствует привлечению внимания ребенка к дидактическому материалу. Смена материала способствует поддержанию интереса к заданиям.

В «Вертушке-говорушке» учтена возможность быстрой замены наполнения страниц, в соответствии с поставленной коррекционно-развивающей целью и возможностями ребенка, что экономит время и позволяет усложнять или снижать нагрузку задания с учетом формируемых речевых навыков ребенка.

Представленное дидактическое пособие может применяться не только педагогами в рамках воспитательно-образовательной деятельности, но и способствует выстраиванию эффективных партнёрских отношений учителя-логопеда с семьей. Материал пособия может использоваться как специалистом на индивидуальных логопедических занятиях, так и родителями в домашних условиях.

Дидактическое пособие «Вертушка-говорушка» может быть рекомендовано для использования в работе как специалистам коррекционно-развивающего профиля, воспитателям логопедических групп, так и родителям.

Руководитель ПМПК
Методист Новороссийского
Филиала ГБУ КК «Центр диагностики
и консультирования»



Е.А.Ермолаева



дата: 16.05.2022г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №60 муниципального образования г. Новороссийск

«Вертушка – говорушка»



Автор - составитель:

Калмычкова Н.Л. – учитель – логопед МБДОУ детский сад № 60

Рецензент:

Ермолаева Е.А. – методист Новороссийского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края.

«Вертушка – говорушка» дидактическое пособие для детей старшего дошкольного возраста и родителей – МБДОУ детский сад комбинированного вида № 60 г. Новороссийск, 2022.- 16с

«Вертушка – говорушка» дидактическое пособие для детей и родителей
В альбоме игры для автоматизации звуков в словах; по лексическим темам; для работы по развитию грамматических категорий, развитию связной речи.
Пособие предназначено для детей дошкольного возраста и их родителей.

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 60
мо г. Новороссийск, 2022

Содержание:

Пояснительная записка.....	4
Игра №1 «Веселые звуки».....	6
Игра №2 « Доскажи словечко».....	7
игра № 3«Грамматика со смайликами».....	8
Игра №4 «Что сначала, что потом?»	10
Приложение.....	12



Пояснительная записка

На сегодняшний момент школа предъявляет высокие требования к речевому развитию будущих учеников в связи с усложнением программного материала. Ребенок, поступающий в школу должен владеть навыками словоизменения и словообразования, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами предложения, работать с деформированным предложением,

самостоятельно находить ошибки и устранять их и т. д., следовательно, задача воспитателей сформировать грамматические категории у воспитанников становится особенно значимой.

Мы живем в удивительное время, когда есть все, чтобы развивать ребенка правильно быстро и интересно. В магазине можно купить любую развивающую игру для моторики, памяти, логики, речи и тд. Но! Дорогие мамочки, более половины этих игр вы можете сделать своими руками.

У многих скопилось много разных картинок по развитию словарного запаса детей, по автоматизации разных звуков, если объединить их и добавить небольшой атрибут, можно сделать их снова новыми и интересными.

Игры с прищепками идеально подходят для развития мелкой моторики пальчиков. К сожалению, немногие родители знают, зачем вообще развивать мелкую моторику. Все дело в том, что речевой и двигательный центры расположены рядом в коре головного мозга, отсюда вытекает связь между осязанием и развитием речи.

Дидактический материал в пособии «Вертушка-говорушка» представлен **развивающими блоками**, выполненными в виде различных картинок, окошек, смайликов на липучке и т.п. Что способствует привлечению интереса ребенка к самому пособию и дает возможность мобильности в работе логопеда. Смена материала способствует поддержанию интереса к пособию.

В «Вертушке-говорушке» легко менять наполнение страниц на изучаемые звуки. Это экономит время и позволяет усложнять задания с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

«Вертушка-говорушка» применяется не только педагогами в рамках воспитательно-образовательной деятельности, но и способствует выстраиванию эффективных партнёрских отношений логопедов с семьей. Данный материал используется, как на индивидуальных логопедических занятиях, так и для автоматизации и введения в речь изучаемых звуков, развитию лексико-грамматических категорий и связной речи в домашних условиях родителями.

Пособие способствует развитию фонематического слуха, формированию навыков языкового анализа и синтеза, азвиту словoобразованию и лексико-грамматического строя речи. Помощь учителя-логопеда родителям заключается в том, что он направляет и контролирует работу по развитию речи ребенка, подобрав нужные задания с учетом индивидуального плана в соответствии с ФГОС.

Задачи:

Коррекционно- образовательные:

- автоматизация звуков в словах.
- стимулировать речевую активность ребёнка,
- уточнить и активизировать в словарь дошкольника
- упражнять в практическом усвоении морфологической (изменение слов по родам, числам, лицам, временам) и синтаксической системы родного языка (согласование слов в предложении, построение разных типов предложений и сочетание их в связном тексте;
- развивать логическое мышление и связную речь.
- развивать фонематические процессы на этапах восприятия и воспроизведения звуков

Коррекционно- развивающие:

- развивать познавательные процессы (разные виды восприятия, внимания, памяти, мыслительные операции);
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию;

Коррекционно- воспитательные:

- воспитывать любовь и уважение к родному языку как средству общения;
- воспитывать интерес к рассказыванию и формировать мотивацию к обучению.
- воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам, методическим пособиям.

Содержание

Интерактивная папка-раскладушка состоит из 5 страниц, на которых собран в блоки речевой материал, способствующий коррекции и развитию всей структуры речевой деятельности ребёнка дошкольного возраста:

Игра №1 «Веселые звуки»

По закреплению звука в словах, в разных позициях (в начале, в середине, в конце)



Вариант 1

Цель: автоматизация звуков, в словах, в различных позициях (вначале, в середине, в конце).

Ход игры: Ребенку предлагается вставить картинки для автоматизации звуков квадратики и, прицепив прищепками к кругу и назвать их.

Вариант 2

Цель: Закрепить знания по лексическим темам, назвав картинки по темам, развивать мелкую моторику рук.

Ход игры: Отбираются картинки по определенной теме, вставляются в окошечки и называются. (Можно поиграть в игру «Чего не стало»).



СЛОВАРЬ по ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ

Овощи: капуста, баклажан, чеснок, морковь, картофель, помидор, огурец, свекла, перец, лук.

Фрукты: яблоко, груша, банан, лимон, слива, апельсин, виноград, ананас, киви, гранат.

Посуда: чайник, кастрюля, тарелка, сахарница, кружка, ложка, вилка, нож, сковорода, половник.

Одежда: юбка, брюки, рубашка, платье, шапка, пальто, футболка, шуба, колготки, сарафан.

Обувь: туфли, сапоги, ботинки, тапочки, кроссовки, валенки, босоножки, кеды, шлепанцы, чешки

Зимующие птицы: воробей, синица, дятел, сорока, ворона, голубь, сова, снегирь, клест, галка.

Дикие животные: заяц, медведь, волк, лиса, еж, лось, белка, рысь, кабан, барсук

Домашние животные: кошка, корова, лошадь, свинья, собака, коза, овца, кролик, осел, верблюд

Домашние птицы: петух, курица, гусь, утка, лебедь, индюк, цыпленок, гусенок, утенок, индюшонок.

Перелетные птицы: грач, аист, ласточка, кукушка, скворец, журавль, соловей, утка, чайка, трясогузка.

Мебель: диван, кресло, стул, кровать, шкаф, стол, полка, табурет, тумбочка, комод

Транспорт: машина, самолет, лодка, поезд, катер, пароход, такси, мотоцикл, вертолет, грузовик.

Профессии: парикмахер, учитель, художник, строитель, врач, повар, продавец, полицейский, пилот, почтальон.

Животные жарких стран: слон, зебра, лев, жираф, обезьяна, крокодил, бегемот, тигр, черепаха, кенгуру

Животные холодных стран: белый медведь, полярная сова, морж, тюлень, олень, песец, пингвин, полярный волк, синий кит, белуха.

Насекомые: стрекоза, пчела, шмель, муха, жук, комар, бабочка, кузнечик, гусеница, муравей.

Школьные принадлежности: линейка, тетрадь, ручка, карандаш, книга, краски, ластик, пенал, портфель, альбом

Зима: горка, каток, снежок, лыжи, санки, коньки, снеговик, елка, кормушка, сугроб

Весна: солнце, сосулька, ручей, цветок, птица, скворечник, кораблик, ветка, птенец, гнездо.

Части тела: ухо, глаз, нога, рука, голова, щека, нос, живот, палец, рот.

Осень: лист, мешок, корзина, зонт, дерево, гриб, стая, туча, лужа, урожай.

Семья/8 марта: папа, мама, сын, дочь, бабушка, дедушка, открытка, торт, букет, подарок

Город: парк, памятник, светофор, больница, пруд, фонарь, магазин, больница, школа, дом.

Игра №2 « Доскажи словечко»

Цель: Закрепить умение употреблять слова в различных падежах, учить составлять сложные предложения, развивать мелкую моторику рук, творческое воображение дошкольников.

Ход игры: Ребенку предлагается вставить картинки в квадратики и, прицепив прищепками к кругу и назвать их, потом

«наложить» поле на круг с картинками и ответить на вопрос: «Что купили дети в магазине? О чем читают дети? Что достал фокусник из своей шляпы? О чем мечтает мальчик? И т.п.»



Игра № 3 «Грамматика со смайликами»

Цель: Закрепление звука во фразах, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных, согласование существительного и местоимения в женском, мужском, среднем роде, образовывание формы множественного числа родительного падежа, работа над изменением грамматической формы слова, развитие внимания и логического мышления

Словоизменение



Игра «**Мой, моё, моя, мои**» Взять картинку, рассмотреть её с ребенком и попросить её назвать. После ответа ребенка, четко назвать изображенный предмет. Затем предложить ребенку поиграть в игру: «Давай представим, что все на этих крточках – твое. Скажи, чье это яблоко?». Ребенок должен ответить: «Мое яблоко». Цель игры – работа над согласованием существительного и местоимения в женском, мужском, среднем роде.



Игра «**Чего или кого много?**» Возьмите одну карточку (например, собакой) и скажите: «Я вижу много собак». Предложить ребенку другую карточку (например, с самокатом) и спросить: «А ты?». Ребенок должен ответить: «А я вижу много самокатов». Цель игры - научить ребенка образовывать формы множественного числа родительного падежа.



Игра «**Посчитай-ка до 5**». Предложить ребенку посчитать объекты. Изображенные на картинке, так, будто их количество увеличивается от одного до пяти. Например: «Один ананас, два ананаса, три ананаса, четыре ананаса, пять ананасов», Цель игры – работа над изменением грамматической формы слова. Можно поиграть и в другие игры.



Игра «**Чего нет ?**» Употребление имен существительных в форме родительного и именительного падежа. *Смайлик ищет свои пропажи, чего у него нет?: «У него нет кастрюли, ананаса, сапог и т. д. Что теперь у него есть? Кастрюля, сапоги, ананас...»*



Игра «**Чему или кому радуется Смайлик?**» Употребление имен существительных в форме дательного падежа. « *Смайлик увидел предмет и очень обрадовался чему? Мячу, кукле, сове и т.д.»*



Игра **Видит кого? Что?** » Употребление имен существительных в форме винительного падежа. *Смайлик смотрит в подзорную трубу, что он видит?: « Смайлик удивился, когда увидели кого? Пушку, синицу, моряка.....*



Игра «**О чем мечтает Смайлик?**» Употребление имен существительных в форме предложного падежа. *«Смайлик мечтает о подарке, о торте, о мороженном...»*



Игра «**Какого цвета предмет?**» Упражнять в согласовании прилагательных, обозначающих цвет с существительными в роде, числе: *«Это красный помидор, это синий диван, это голубой ручей....»*

Словообразование



Игра «**Назови ласково**» (если нарисован смайлик с сердечком - нужно назвать предмет ласково (Санки-саночки)). Цель игры – научить ребенка образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме.



«**Из чего сделано?**» Образование относительных прилагательных: *Кораблик из бумаги – бумажный кораблик. Шуба из меха... Стол из дерева...*



«**Назови детенышей**»,
(в единственном и множественном числе). *У животных рождаются детеныши, у птиц вылупляются птенцы. А кто родился у коровы? А если не один? (телята) У собаки - ..., у козы - ..., у волка - ..., кто вылупился у грача -...(грачата, грачонок). У котят мама - кошка, а папа - кот. У щенят мама..., а папа ..., у телят мама ..., а папа ... и т.д.*



«**Доскажи словечко**». *Машина в гараж ... (въезжает). Мальчик из школы ... (выходит). Шофёр к машине ... (подходит). Девочка с горы ... (съезжает). Старушка через улицу ... (переходит). Девочка через лужу ... (перепрыгивает). Птичка из клетки ... (вылетает).*



Игра № 4 «Что сначала, что потом»

Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» вырабатывает навык определения последовательности явлений и событий. Дети учатся составлять логические

цепочки – это важный этап интеллектуального развития, подготовки к школе. Занятие предназначено для дошкольников средней-старшей группы, младших школьников. Представленные пособия многофункциональны, позволяют придумывать разнообразные задания. Подходят для проведения занятий по изучению предположно-падежных форм.



Цель игры: обучение связному выражению мыслей вслух, выявлению причинно-следственной связи в заданной ситуации.

Задачи игры:

- получение навыка составления сложных предложений и рассказов по представленной теме;
- расширение индивидуального словаря;
- развитие способности логически мыслить;
- улучшение речевых навыков;
- расширение знаний об окружающем мире;
- формирование навыка систематизации обретенных знаний.

Набор карточек изображает бытовые и природные процессы по любой тематике на выбор. Картинки сгруппированы по 4 и 6 штук. Каждая группа отражает, что представляет собой объект или явление сначала, что с ним происходит потом, что становится результатом. Задача игрока – составить логическую цепочку.

Ход игры: Предложите ребенку рассмотреть карточки. Пусть определит причину и следствие, разложит картинки от начала к концу процесса. Ребенок должен объяснить, почему выбрал такую последовательность. Пусть по каждой группе картинок составит предложение, грамотно произнесет его вслух.



Эта игра для дошкольников подразумевает правильную раскладку карточек от начального, до конечного состояния объекта. Можно использовать изображения разной сложности в зависимости от уровня развития ребенка.



Игра представляет собой наборы из 4-х или 6-ти сюжетных картинок для составления рассказов. Получающийся при составлении карточек сюжет должен быть понятным для дошкольника, не содержащим скрытого смысла. Например, 4 картинки – Посадили цветок в горшок, ухаживали за ним, поливали, цветок вырос и у него появился бутон, из бутона раскрылся красивый цветок, цветок отцвел и его лепестки начали опадать. Задача ребенка – понять сюжет, изложить его устно.

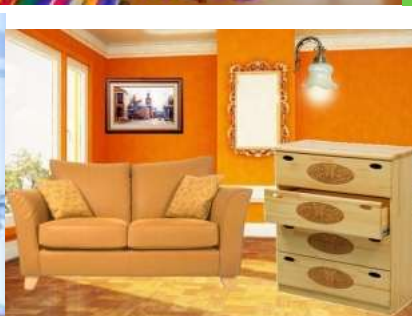


Можно помочь наводящими вопросами: «Как ты думаешь, что было сначала, а что потом? Почему?»

Приложение 1



Приложение 2



СЛОВАРЬ по ЛЕКСИЧЕСКИМ ТЕМАМ



Приложение 4



Приложение 5

