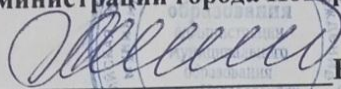


Согласовано

Начальник Управления образования
администрации города Новороссийска



Е.И. Серeda



Утверждено

на педагогическом совете № 3 от 25.12.2021

Заведующая МБДОУ д/с № 60

О.В. Алейникова



**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №60
муниципального образования город
Новороссийск
на 2021-2023 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программ	
Паспорт программы развития	3
Введение	5
I РАЗДЕЛ ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК	
Информационная справка	7
II РАЗДЕЛ ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК	
<ul style="list-style-type: none">- Анализ внутренней среды- Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса- Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов.- Анализ кадрового состава и условий труда работников.- Анализ организационной среды.- Анализ внешней среды- Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/регионе/муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОУ.- Анализ образовательной и социокультурной сферы.- Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников.	22
III РАЗДЕЛ КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ	55
IV РАЗДЕЛ СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	63

Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 60 муниципального образования город Новороссийск на 2021-2023годы
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; • Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); • Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021); • Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019); • Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) • Устав МБДОУ
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.
Проблема	Необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательной организации
Цель Программы	Совершенствование инновационной модели образовательного пространства МБДОУ детский сад комбинированного вида № 60, обеспечивающей новое качество образования, субъектами которой являются педагог, ребёнок, его родители.
Задачи Программы	<p>Повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Совершенствовать систему мотивационных мероприятий, направленных на инновационную деятельность педагогов, выступающих гарантом представления качества образовательных услуг. ✓ Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам..

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Внедрить новые современные технологии: «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова; «Феникс шахматы для дошкольников» А.В. Кузин, Н.В. Коновалов; «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П. Гришаева; Образовательную программу «Школа супергероев» Ю.В. Илюхина, М.Г. Солодова. ✓ Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников, содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста ✓ Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников.
Источники финансирования Программы	<ul style="list-style-type: none"> • рациональное использование госстандарта, бюджета и внебюджета • спонсорская помощь, благотворительность • участие в грантовых конкурсах
Проекты, реализуемые в рамках Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • «Управление качеством дошкольного образования» • «Профессиональный рост» • «Туризм в жизни ребят» • «Алгоритмизация в жизни»
Сроки реализации Программы	Программа будет реализована в период с 2021 по 2023 год.
Этапы и сроки реализации Программы	<p><u>Подготовительный этап (январь-июль 2021 г.):</u> Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста» на основе результатов ВСОКО. Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p><u>Практический этап (август 2021 г. – август 2023 г.):</u> Реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития;</p> <p><u>Заключительный этап (сентябрь-декабрь 2023 г.):</u> Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. • Определены этапы и механизмы разработки образовательной программы МБДОУ, как составляющей образовательного пространства. • Разработано обновленное содержание образования в ФГОС ДО. • Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание центров деятельности в групповых комнатах, модернизация и развитие средств обучения), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов

	<p>в образовательном пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МБДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников МБДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности. • Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МБДОУ.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Включенность МБДОУ в процессы инновационного развития; • Повышение уровня профессионального развития педагогических и руководящих работников путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО; • Наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащенность развивающей предметно-пространственной среды; • Функционирование внутренней системы оценки качества образования; • Стабильное финансирование Программы.
Механизм информирования участников о ходе реализации Программы	Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самоанализа образовательной деятельности ДОО, размещаются на официальном сайте учреждения

Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 60 мо город Новороссийск на 2021-2025 год (далее — Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени — модернизации образования, с другой — обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа развития ДОО разработана на основе Ориентиров и с учетом результатов внутренней оценки качества.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа как проект перспективного развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 60 мо город Новороссийск (далее — МБДОУ детский сад № 60, МБДОУ, ДОО) призвана:

— обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением

Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;

— обеспечить качественную реализацию муниципального задания МБДОУ и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

— консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

Программа развития основана на следующих принципах:

- *принцип системности* означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;

- *принцип участия*, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

- *принцип непрерывности* - процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;

- *принцип гибкости* заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность;

- *принцип точности* - проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

В МБДОУ разработано и осуществляется внутренняя система оценка качества. Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»). Внутренняя система оценки качества образования МБДОУ представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Реализация ВСОКО МБДОУ детский сад № 60 включает показатели региональной оценки качества: оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг и показатели шкал МКДО: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий на основе анализа результатов ВСОКО, создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на построение качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

I РАЗДЕЛ ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК

Характеристика социального окружения образовательного учреждения

Полное название Учреждения: МБДОУ детский сад комбинированного вида № 60 муниципального образования город Новороссийск

Юридический и фактический адрес: 353907, Российская Федерация, г. Новороссийск, ул. Анапское шоссе № 47 телефон / факс: (8617)26-15-48

Руководитель: заведующий МБДОУ Алейникова Ольга Владимировна

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 23Л01 № 0000264, выдана 01.03.2012г. регистрационный номер №1032309081452 выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края.

Лицензия на медицинскую деятельность (номенклатура работ и услуг: при осуществлении доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу; осуществлении амбулаторно – поликлинической медицинской помощи по педиатрии): № ЛО-23-01-004521 от 13.04.2012 г.).

Деятельность ДОУ регламентируется Уставом и изменениями в Устав:

Цель Учреждения: создание условий для всестороннего личностного развития ребенка.

Задачи Учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни;

В МБДОУ функционирует 12 групп: 8 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности, 1 группа кратковременного пребывания.

Детский сад расположен в Приморском округе г. Новороссийска. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники для каждой возрастной группы, имеется экологическая тропа, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся: Заказник Цемесской роши, МБДОУ 1, супер – маркет « Семейный магнит»; напротив улица Анапское шоссе с оживленной транспортной магистралью. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Свою деятельность МБДОУ детский сад № 60 осуществляет в соответствии с муниципальным заданием, утвержденным распоряжением Управления образования муниципального образования город Новороссийск.

Предметом деятельности МБДОУ детский сад № 60 является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений

Характер социального окружения ДОУ

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
ПМПК «Диалог»	Коррекционно – развивающее сопровождение	Сопровождение работы с семьями воспитывающих детей ОВЗ
Городская детская поликлиника № 1	<p>Вакцинация воспитанников ДОУ</p> <p>Вакцинация работников ДОУ</p> <p>Прохождение периодических медицинских осмотров работниками ДОУ</p> <p>Диспансеризация. Приглашение специалистов на родительские собрания.</p> <p>Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения.</p>	Оздоровительная работа сотрудников и детей
Детская библиотека - филиал № 4	Совместные мероприятия: тематические презентации; совместные акции, посещение детьми библиотеки, проведение тематических вечеров, посвященных памятным датам; тематических бесед.	Формирование предпосылок к учебной деятельности
МАОУ СОШ № 40	Проведение семинаров, круглых столов, экспериментальная деятельность «Исследуем вместе», социальные акции «Георгиевская ленточка», совместный фестиваль «Ты лучше всех».	Обеспечение преимущественности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей.
ГИБДД	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий, бесед. Организация в группах ДОУ уголков по дорожному движению. Организация автогородка в ДОУ для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан паспорт дорожной безопасности.	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей

Характер воспитанников

Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования. Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

В ДОУ функционируют 11 групп:

- I младшая группа (от 2 до 3): 1 группа;
- II младшая группа (от 3 до 4): 2 группы;
- средняя группа (от 4 до 5): 3 группы;
- старшая группа (от 5 до 6): 3 группы;
- подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): 2 группы

Вариативные формы дошкольного образования:

- группа кратковременного пребывания - 10 воспитанников

Контингент детей в соответствии с муниципальным заданием*

2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
план	фактически	план	фактически	план	фактически	план	фактически
316 чел	318 чел.	319 чел.	320 чел.	320 чел	331 чел.	320 чел	322 чел.

**Количественные и качественные показатели могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о воспитанниках фиксируется в АИС «Сетевой город»*

Вывод: анализ фактической наполняемости позволяет сделать вывод о том, что с каждым годом происходит увеличение количества детей в ДОУ. В связи с модернизацией российского образования приводит к оснащению групп дополнительной мебели, расширению жизненного пространства на каждого ребенка в групповых помещениях (игровая, спальня, раздевалка, умывальная).

Следует отметить, что за последние два года резко увеличилось число детей из многодетных семей, а также число родных братьев и сестер, одновременно посещающих ДОУ

Характеристика семей (социальный паспорт семей)

1. Количество детей: 322
2. Количество семей: 295
3. Количество семей, в которых два ребенка посещают Учреждение: 14
4. Количество родителей: 590
5. Количество полных семей: 259
6. Количество неполных семей: 27
 - воспитывает мать-одиночка: 11
7. Количество многодетных семей: 39

Характеристика семей по образовательному цензу:

Кол-во родит.	неполн. ср. обр.	полное ср. образ-е	средн. спец. образ-е	незаконч. высшее образ-е	высшее образ-е
	мама папа	мама папа	мама папа	мама папа	мама папа
590	17 чел.	251чел.	179 чел.	6 чел.	137чел.

Характеристика семей по социальному статусу:

Кол-во родит.	Раб.	Служ.	Иные профессии	Предприним.	Домохозяин	Безраб.
	мама папа	мама папа	мама папа	мама папа	мама папа	мама папа
590 чел.	173 чел.	121чел.	71	89	136 чел.	0 чел.

Вывод: Социальный паспорт семей воспитанников характеризуется следующими особенностями:

- разнообразие родительского контингента по социальному статусу: большую часть родителей составляют рабочими, достаточно высок процент служащих; безработных нет.
- большинство родителей имеют средне специальное образование, достаточное число родителей имеют высшее образование.

При этом важно отметить, что преобладает техническая специализация полученного родителями образования; процент родителей с педагогическим и медицинским образованием незначителен.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что педагогическому коллективу ДОУ необходимо разработать и реализовать систему просвещения родителей по проблемам обучения, воспитания и оздоровления детей, а также по вопросам формирования у родителей ценностного отношения как к здоровью детей, так и к своему собственному здоровью. Только после подобной работы будет возможно полноценно включать родителей в процесс проектирования педагогической среды ДОУ.

На сегодняшний день педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- день открытых дверей для родителей;
- проектная деятельность с родителями;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- совместные физкультурные и музыкальные развлечения;
- конкурсы рисунков и поделок, изготовленных родителями и детьми;
- телефон доверия для родителей и др.

Коллектив, родители и дети дошкольного учреждения являются постоянными участниками смотров и конкурсов, проводимых на городском и районном уровнях. Воспитанники ДОУ ежегодно принимают участие в конкурсе «Разноцветные капельки», «Я-исследователь». Родители и дети детского сада ежегодно принимают участие в городской спартакиаде «Мама, папа, я – спортивная семья».

В Учреждении осуществляется коррекционное консультирование родителей. Решаются задачи повышения компетентности родителей в закономерностях развития речи ребенка, в вопросах обучения и воспитания детей, сохранения здоровья (во всех сферах его проявления)

Регулярное и разнообразное анкетирование родителей, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса.

Так, анализируя данные по ВСОКО, можно сделать следующие выводы. С точки зрения родителей, детям нравится ходить в ДОУ, за детьми осуществляется хороший присмотр и они находятся в безопасности. Родители более всего удовлетворены работой педагогического коллектива ДОУ по развитию детей, а также работой администрации ДОУ. На достаточном уровне осуществляется подготовка к школе в ДОУ. Педагогический состав достаточно учитывает мнение родителей и детей в своей работе. Это говорит о том, что работа по вовлечению родителей в деятельность ДОУ проводится эффективно.

Таким образом, учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти новые формы совместной деятельности с родителями

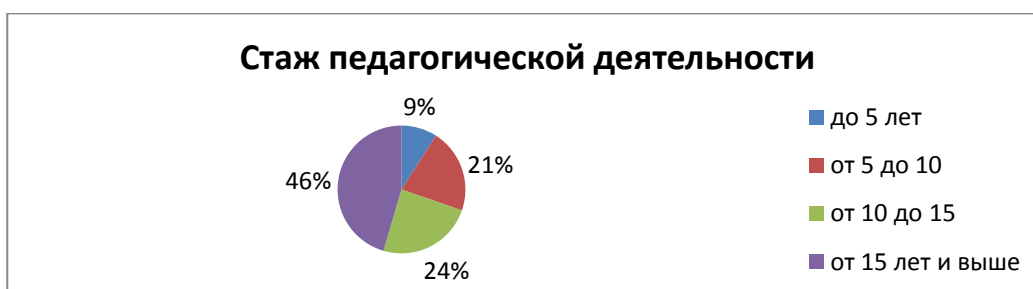
Характер кадрового состава

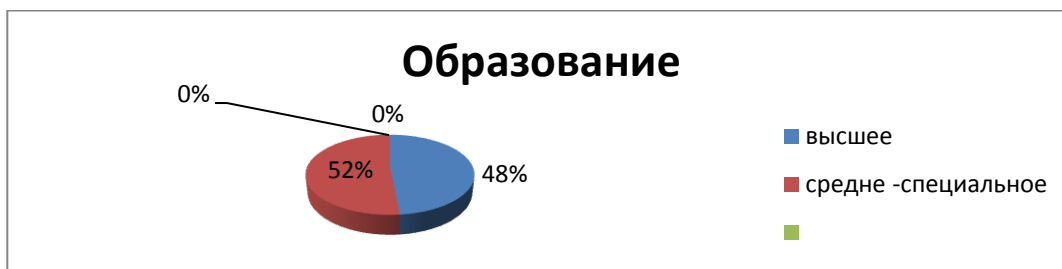
Реализация Программы развития обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно – воспитательными, административно – хозяйственными работниками МБДОУ. В Реализации Программы развития могут участвовать научные работники, иные работники МБДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы развития, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы развития является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или в группе.

В штатное расписание МБДОУ входят: заведующая, старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты: учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.





В условиях модернизации и развития системы образования произошли значительные изменения, как в организации, так и содержании педагогической деятельности коллектива ДОУ. Появилась реальная возможность для стандартизации образования как деятельности и повышения качества образования. В период перехода к продуктивному личностно-ориентированному образованию, одной из главных задач является профессиональное развитие педагогического коллектива.

Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий новыми технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, уровень квалификации педагогов не позволяет качественно реализовать ООП ДО. Это выражается в том, что по результатам контрольно - оценочной деятельности, выявлено, что педагоги при выборе методов и приемов не учитывают индивидуальные возможности детей, особенности группы. Возникает противоречие между образовательными ожиданиями общества, перспективой развития образовательной системы и реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы со взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов

за счет ресурсов дошкольной организации. Поэтому **основной управленческой задачей** стало: разработка требований к уровню квалификации педагогов, которые будут способствовать качественной реализации образовательной программы.

Возникла необходимость в разработке и утверждения профессионального развития педагогов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 60 муниципального образования город Новороссийск на 2021-2025 годы.

Действующее программно–методическое обеспечение воспитательно–образовательного процесса

Программным документом, помогающим педагогам организовать образовательно – воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО, является основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 60 муниципального образования город Новороссийск.

Образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Ранний возраст	
Обязательная часть	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ТЕРЕМОК» под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А.Лыкова, О.С.Ушакова, М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г.;	<i>1. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. *</i>
Младший, средний, старший и подготовительный возраст групп общеразвивающей направленности	
Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
Образовательная программа дошкольного образования «Детство»; Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.	<i>Группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет)</i> <i>1. Парциальная программа по реализации регионального компонента «Мы – юные новоросийцы» авторский коллектив МАДОУ №82г. Новороссийска</i> <i>2. Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н.Князева О.Л., Стеркина Р.Б</i>
Парциальная программа	<i>Группы средняя дошкольного возраста (4-5 лет)</i>

музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., Санкт- Петербург 2015г.	<i>1.Программа физического развития детей 3-7 лет Т.Э.Токаева «Будь здоров, дошкольник» (валеология)</i>
Средний, старший и подготовительный возраст групп компенсирующей направленности	
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, ООО издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018 г.	<i>Парциальная программа по реализации регионального компонента «Мы – юные новоросийцы» авторский коллектив МА- ДОУ №82 г. Новоросийска Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б Образовательная программа дошкольного образования «Детство»; Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.</i>

Подходы к диагностике результатов обеспечения воспитательно-образовательного процесса

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика воспитателя преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Понимание ребенка помогает педагогу сделать условия воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствует поддержке и развитию детской индивидуальности.

Диагностическая деятельность является начальным этапом педагогического

проектирования, позволяя определить актуальные образовательные задачи, индивидуализировать образовательный процесс, и завершает цепочку по решению этих задач, поскольку направлена на выявление результативности образовательного процесса. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельности умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

Педагоги в группах общеразвивающей направленности осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений два раза в год в начале и в конце учебного года (сентябрь – май). Длительность проведения – две недели. Для педагогической диагностики используется методическое пособие: Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса» и инструментарий ВСОКО МБДОУ 60

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР являются выявление особенностей общего и речевого развития различных компонентов речи, сопоставления уровня развития языковых средств с их активизацией. Диагностика проводится учителем – логопедом в течение сентября.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем – логопедом программой предусмотрено «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4-7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики пособие, разработанное Н.В. Верещагиной «Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР С.Пб. – ДЕТСВО-ПРЕСС, 2021г. и инструментарием ВСОКО.

Характеристика состояния здания ДОУ, инфраструктуры воспитательно - образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОУ:

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.1.3049-13, правилами пожарной безопасности (за исключением пунктов, которые требуют реконструкции здания). В учреждение имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска.
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, туалетные, спальни, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний

день в ДОУ имеются: 4 компьютера, 6 принтеров, цифровое пианино, мультимедийная установка, подключение к локальной сети Интернет, интерактивная доска.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3	Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, различных досугов и развлечений	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
4.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
5.	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов
6.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор,)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
7.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими

			правилами и нормативами.
8.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
9.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
10	Холлы ДОУ	Размещение информации. Организация выставок детского и совместного детско - родительского творчества.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. Совместная деятельность детей и родителей
11.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
12.	Мини-стадион	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
13	Логопедический кабинет	Воспитательно-образовательная работа	Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений. Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на

календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 11 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Все педагогические работники проходят периодические медицинские осмотры.

В МБДОУ детский сад №60 организуется питание в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. В МБДОУ имеются квалифицированные кадры.

Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами. Имеется пищеблок, медицинский блок, прачечная, музыкальный и физкультурный зал. В Учреждении функционируют 11 возрастных групп: 3 группы компенсирующей направленности; 8 групп имеют общеразвивающую направленность. Все залы, кабинеты, группы оснащены необходимым в достаточном количестве оборудованием.

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры. • Конструктивные игры. • Самообслуживание. • Трудовая деятельность. • Самостоятельно-творческая деятельность. • Исследовательская деятельность. • Ознакомление с природой, труд в уголке природы. • Ознакомление с государственной символикой, края, города. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности. • Книжный уголок. • Уголок для изобразительной деятельности. • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, конструктивных: конструкторы различных видов. • Природный уголок. • Экспериментальный уголок. • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике. • Уголок для игр с песком и водой. • Музыкальный уголок. • Уголок дежурства. • Кубанский уголок. • Фланелеграф. • Мольберт.
<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон. • Гимнастика после сна. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель. • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна.

<ul style="list-style-type: none"> ● Оздоровление. ● Игровая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Дорожки здоровья. ● Игровые уголки. ● Уголки уединения. ● Стол и стулья для воспитателей. ● ПК.
<p>Раздевальная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Информационно-просветительская работа с родителями. ● Самостоятельно- 	<ul style="list-style-type: none"> ● Информационный уголок. ● Выставки детского творчества. ● Наглядно-информационный материал для родителей. ● Физкультурный уголок.
<ul style="list-style-type: none"> ● двигательная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ●
<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление методической помощи педагогам. ● Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. ● Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. ● Выставка изделий народно-прикладного искусства. ● Использование ИКТ. ● Оформление документации. ● Оформление фото-выставок, слайд-шоу. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Библиотека педагогической и методической литературы. ● Библиотека периодических изданий. ● Пособия для занятий. ● Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. ● Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. ● Иллюстративный материал. ● Изделия народных промыслов. ● Игрушки, муляжи, коллекции. ● ПК. ● Принтеры. ● Брошюратор. ● Ламинатор. ● Фотоаппарат.
<p>Кабинет логопедов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Занятия по коррекции речи. ● Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Большое настенное зеркало. ● Стол и стулья для логопеда и детей. ● Шкаф для методической литературы, пособий. ● Наборное полотно, фланелеграф. ● Индивидуальные зеркала для детей.
<p>Кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Организация консультаций для воспитателей. ● Оформление 	<ul style="list-style-type: none"> ● Библиотека методической литературы, сборники нот. ● Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала. ● Разнообразные музыкальные инструменты для детей.

<p>документации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка дидактических материалов, пособий, музыкальных инструментов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подборка аудио-кассет и дисков с музыкальными произведениями. • Различные виды театров. • Картотеки различные. • ПК.
<p>Музыкальный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию. • Индивидуальные занятия. • Тематические досуги. • Развлечения. • Театральные представления. • Праздники и утренники. • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр. • Пианино. • Мультимедийная установка. • Видеодвойка. • Ширма для кукольного театра. • Детские стулья, стол, этажерки.
<p>Физкультурный зал (совмещенный с хореографическим)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия. • Спортивные досуги. • Развлечения, праздники. • Консультативная работа с родителями и воспитателями. • Занятия по хореографии. • Занятия по ритмике. • Занятия по ЛФК. 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование. • Мини-батуты. • Магнитофон. • Спортивно-гимнастический инвентарь. • Скамейки. • Кольцеброс. • Волейбольная сетка. • Шкаф для оборудования. • Лабиринт. • Станок для занятий хореографией.
<p>Тренажерный зал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия на тренажерах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Различные тренажеры. • Маты. • Чудо-лестница. • Нестандартное оборудование.
<p>Кабинет дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по кружковой работе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Доска настенная. • Мольберт. • Столы и стулья для детей. • Шкаф для пособий и оборудования. • Интерактивная доска.

<p>Спортивная площадка (на улице):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по физической культуре. • Спортивные праздники, развлечения. • Утренняя гимнастика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ворота для футбола. • Стойки с кольцами для баскетбола. • Спортивный комплекс. • Волейбольная сетка. • Скамейки для детей. • Прыжковая яма.
<p>Бассейн (летний):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на воде. • Праздники с водой. • Упражнения по обучению плавания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Летняя веранда для детей. • Скамейки. • Дорожки здоровья. • Коврики. • Оборудование и инвентарь для бассейна.
<p>Детские площадки, веранды (на улице):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Художественно-творческая деятельность. • Ознакомление с природой, труд в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое оборудование. • Спортивное оборудование. • Песочница. • Качели. • Детское уличное игровое оборудование. • Инвентарь для трудовой деятельности детей.

В ДОУ имеются квалифицированные кадры. Методическое обеспечение образовательного учреждения отвечает требованиям комплектности, качества обеспечения образовательного процесса.

II РАЗДЕЛ АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Анализ результатов реализации программы развития МБДОУ на 2018-2020г

Программа развития МБДОУ детский сад № 60 на 2018-2020 гг. выполнена в полном объеме. Все проекты доказали свою актуальность, их реализация будет продолжена в различных формах.

На основе результатов проблемно-ориентированного анализа деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что в МБДОУ созданы условия, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими), и предполагающие его динамичное планомерное развитие в соответствии с требованиями законодательства и потребностями родителей.

Реализация мероприятий Программы Развития обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности;

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в МБДОУ показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МБДОУ проходит через:

- участие методических объединений;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском, краевом, федеральном и международном уровне
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов. По итогам анализа Программы развития детского сада на период 2018-2020 годы можно сделать вывод о готовности МБДОУ № 60 работать в режиме развития и реализации ключевых приоритетов Национального проекта.

Анализ внутренней среды

Внутренняя оценка качества МБДОУ детский сад комбинированного вида реализуется на основе с региональной системы качества образования.

В учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования, где определили основные направления и объекты внутренней системы оценки качества образования. Выбранные направления определяют критерии и показатели мониторинга:

- качество условий (в соответствии с ФГОС), а именно требования к психолого-педагогическим условиям, требования к кадровым условиям, требования материально-техническим условиям, требования к развивающей предметно-пространственной среде;

- качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);

- качество результата (уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах). Основными принципами, обеспечивающими эффективность внутреннего мониторинга качества образования ДОУ, являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость. Для сбора обработки и накопления информации используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность. ВСОКО является одним из условий профессионального развития педагогов. В рамках данной системы ставятся следующие задачи:

- выявление трудностей при усвоении нового учебного материала;
- создание реального механизма управления образовательным процессом;
- получение информации о сформированности способов развития личности ребенка;
- индивидуализация педагогом своей деятельности;
- обнаружение и фиксация непредсказуемых, неожиданных отклонений в образовательном процессе.

Анализ профессионального уровня педагогов включает в себя следующие методы сбора информации:

1. Анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современном дошкольном учреждении;

2. Характеристика педагогической деятельности педагогов;

3. Рейтинг методической активности;

4. Карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный мониторинг);

5. Карта затруднений педагогов;

6. Анализ мотивационного компонента профессиональной деятельности. Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития каждому педагогу, что положительно сказывается на качестве воспитательно – образовательного процесса в учреждении в целом. Реализация внутренней системы оценки качества образования позволяет :

- глубже переосмыслить цели и задачи дошкольного образования;

- овладеть педагогами новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный подход;

- выбрать программы, методические пособия;

- расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов. Таким образом, ВСОКО способствует развитию профессиональных качеств, задаваемых профессиональным стандартом, таких как: умение планировать и реализовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО; создавать психологически комфортную и безопасную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в детском саду; выбор методов и приемов проведения педагогической диагностики, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательной программы.

Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса

Учреждение имеет лицензию на медицинский кабинет и медицинскую деятельность. В учреждении разработан стратегический план улучшения здоровья воспитанников и созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;

- выполнен график вакцинации всех детей учреждения;

- освоена система оздоровительной работы с детьми, включающая в себя следующие лечебно-профилактические мероприятия и закаливающие процедуры:

- воздушное закаливание;

- купание в бассейне;

- витаминизация пищи;

- офтальмомонтаж;

- занятия с часто болеющими детьми;

- гимнастика после сна;

- закаливание на дорожках здоровья на улице и в группах;

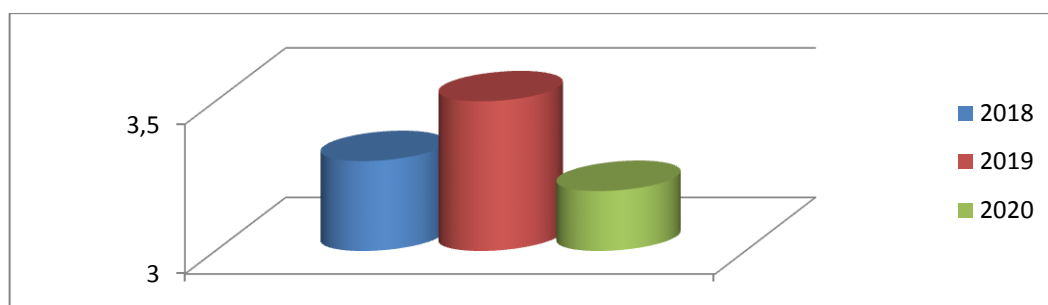
- смазывание носа оксалиновой мазью;

- употребление в пищу чеснока, лука – продуктов, богатых фитонцидами;

- употребление витамина «Ревит»;

- ионизация и очищение воздуха устройством «ОВИОН».

Заболеваемость за последние 3 года можно наглядно увидеть на графике.



Подводя итоги оздоровительной, профилактической работы, физического развития и валеологического воспитания дошкольников за период 2018 - 2020 годы, следует отметить, что работа строилась системно по следующим направлениям:

- организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля соблюдения требований СанПиН;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОО;
- физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;
- становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;
- обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье.

Организация медицинского обслуживания, профилактики заболеваний дошкольников в ДОО реализуется в рамках договора с МБУЗ Детская городская поликлиника № 1. Медицинское обслуживание воспитанников включает в себя оказание медицинских услуг по диагностике, профилактике заболеваний, включая медицинский осмотр перед проведением прививок и проведение профилактических прививок, профилактический осмотр, в том числе здоровых детей, и иные виды медицинских услуг, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации.

В ходе комплексной оценки состояния здоровья детей каждый год проводится распределение их по группам здоровья.

Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждается низким уровнем заболеваемости детей – 3,4, что ниже среднего краевого показателя по заболеваемости на одного ребенка и снижением уровня заболеваний сотрудников.

Однако:

- необходимо продолжить работу по созданию единой системы медико-педагогического контроля за оздоровительной работой в группах;
- использовать шире нетрадиционные формы работы с родителями по физическому воспитанию детей (День здоровой семьи);
- шире использовать интеграцию образовательной области «Физическая культура» с другими образовательными областями,
- продолжить работу с часто болеющими детьми,
- продолжить работу по укреплению здоровья сотрудников.

SWOT – анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса

Слабые стороны	Точка роста
<p>Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в здоровье, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.</p>	<p>Продолжать работу с педагогами и родителями ДОУ по формированию мотивации здоровья Привлечение дополнительных внебюджетных средств для оснащения спортивной площадки.</p>

Качество образовательной работы ДОО

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МБДОУ детский сад 60, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ детский сад 60 условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МБДОУ детский сад 60, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целью внутренней системы оценки качества МБДОУ детский сад № 60 является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОО, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Реализация ВСОКО МБДОУ детский сад № 60 включает показатели региональной оценки качества: оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. В годовом плане МБДОУ детский сад № 60 предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

Оптимальность выбора образовательных программ и технологий.

В МБДОУ детский сад 60 реализуется основная образовательная программа разработанная в соответствии с требованиями ФГОС ДО с учетом:

- для групп раннего, младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста разработана ООП ДО на базе основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, переработанное, Санкт - Петербург.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019 г,

- для реализации в группе компенсирующей направленности обязательная часть адаптированной образовательной программы МБДОУ разработана с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

В образовательном процессе ДОО используются современные образовательные технологии: здоровье сберегающие образовательные: игровые технологии, информационно - коммуникационные технологии.

SWOT – выбора образовательных программ и технологий

Слабые стороны	Точка роста
<ul style="list-style-type: none">- недостаточно применяются технологии проектного метода по формированию у детей дошкольного возраста азов алгоритмизации.- технология личноно - ориентированного взаимодействия педагога с ребенком	<ul style="list-style-type: none">- освоение педагогами и активное реализация в образовательный процесс технологии проектного метода по формированию у детей дошкольного возраста азов алгоритмизации и технологии личноно - ориентированного взаимодействия педагога с ребенком

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка детской инициативы в различных видах деятельности.

Коррекционная работа

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 60 имеет три группы компенсирующей направленности, где работают опытные педагоги и учителя – логопеды с большим педагогическим стажем работы с детьми с ОВЗ, с целью оказания квалифицированной помощи детям с нарушениями речи. Программно - методическое обеспечение коррекционно - развивающей работы оснащено «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» Н.В. Нищевой.

За три года коррекционная работа педагогов с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения, осуществлялась в форме фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий.

Зачисление в группы компенсирующей направленности проводилось на основании заключения ЦДиК Новороссийского филиала.

За этот период коррекционные занятия посещали 92 ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. У 58% детей отмечалось отягощение речевых нарушений неврологической симптоматикой. Работа проводилась учителями-логопедами по разработанным индивидуальным коррекционно - развивающим маршрутам .

Коррекционная работа специалиста включала в себя следующие направления:

- развитие словаря.
- формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи; коррекции произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой слова; совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза.
- обучение элементам грамоты.
- развитие связной речи.

Индивидуальные занятия были направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. Частные приемы коррекции определялись и детализировались в зависимости от строения и функционирования артикуляционного аппарата. А материал для закрепления правильного произношения подбирался таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, формированию грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В детском саду созданы специальные условия для развития детей с тяжелыми нарушениями речи:

- дидактические пособия, построенные на полисенсорной основе и использующие необходимые для детей с ТНР возможности зрительной и слуховой наглядности, а также пробуждающие познавательный интерес ребенка;

- обучающие компьютерные игры, используемые ребенком под руководством специалиста для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с ТНР мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях;

- наглядный (графический) материал, для размещения которого в поле зрения детей необходимы специально оборудованные места: ковровые и / или магнитные доски, фланелеграфы и др.

Итоговая диагностика уровня развития детей с ОВЗ за 3 года (по выпуску из детского сада показала) наличие устойчивой положительной динамики в речевом развитии у всех детей, посещающих группы компенсирующей направленности:

- 83% дошкольников достигли уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам;

- 17% воспитанников продолжили занятия на школьных логопунктах.

Степень соответствия материально - технического оснащения образовательных программ и развивающей предметно - пространственной среды требованиям ФГОС ДО.

ООП ДО МБДОУ на 100% обеспечены учебно-методическими комплектами по всем образовательным областям ФГОС ДО, образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Имеются интерактивными комплектами: интерактивная доска, ноутбуки, проектор

**Анализ развивающей предметно-пространственной среды
Требования к материально-техническим условиям реализации ООП включают:**

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.1.3049-13, правилами пожарной безопасности (за исключением пунктов, которые требуют реконструкции здания). В учреждение имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация. Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, кабинет делопроизводителя. Имеется пищеблок, медицинский блок прачечная, музыкальный и физкультурный зал. В Учреждении функционируют 11 возрастных групп: 3 группы компенсирующей направленности; 8 групп имеют общеразвивающую направленность. Все залы, кабинеты, группы оснащены необходимым в достаточном количестве оборудованием.

В МБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность воспитанников, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, рабочую зону воспитателя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения; зона спальных мест оборудована трехуровневыми кроватями и раскладушками.

Туалетные комнаты делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками - на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Вид помещения функциональное использование	оснащение
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Карта России • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности

	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы логических блоков Дьенеша • Дары Фребеля • Интерактивные игры и пособия • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Подиумы, игровые маркеры
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна • Дорожки здоровья • Уголок уединения • ПК
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала

<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр • Цифровое пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио, CD кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские, взрослые костюмы • Детские стулья • Мультимедийное оборудование
<p>Кабинет логопедов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи. • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Настенное зеркало • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Наборное полотно, фланелеграф • Индивидуальные зеркала для детей.
<p>Физкультурный зал (совмещенный с хореографическим)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон • Мини – батуты • Кольцеброс • Волейбольная сетка • Лабиринт • Тренажеры • Чудо – лестница • Нестандартное оборудование • Станок для занятий хореографией
<p>Кабинет дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по кружковой работе 	<ul style="list-style-type: none"> • Доска интерактивная • Доска шахматная магнитная • Шкаф для пособий и оборудования
<p>Бассейн (летний)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры на воде • Праздники с водой • Упражнения по обучению плавания 	<ul style="list-style-type: none"> • Летняя веранда для детей • Скамейки • Дорожки здоровья • Коврики • Оборудование и инвентарь для бассейна
<p>Территория ДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые площадки • Кубанский уголок • Спортивная площадка 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Уголки для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Конструкторы различных видов • Физкультурное оборудование: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики и т.д. • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Ворота для футбола

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Волейбольная сетка• Скульптуры малых форм |
|--|--|

Качество обеспечения в образовательном процессе поддержки детской инициативы, реализации образовательных областей через разные виды специфических детских деятельностей.

Изменение содержания дошкольного образования с утверждением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от педагогов ДОО новых подходов к организации образовательного процесса, к способам взаимодействия педагога с детьми, с учетом положения, что ребенок является полноправным субъектом образовательного процесса.

Целенаправленное содействие развитию и саморазвитию ребенка как неповторимой индивидуальности на основе амплификации детского развития является одним из важнейших принципов дошкольного образования, утвержденных ФГОС ДО.

В 2018-2020 г. педагоги ДОО стремились реализовать принцип личностного подхода к воспитательному процессу, обеспечить следующие условия:

- 1) в центре воспитательного процесса находится личность воспитанника, т.е. воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации;
- 2) организация воспитательного процесса основывается на субъектсубъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения;
- 3) воспитательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач;
- 4) воспитательный процесс обеспечивает каждой личности возможность индивидуально воспринимать мир, творчески его преобразовывать, широко использовать субъектный опыт в интерпретации и оценке фактов, явлений, событий окружающей действительности на основе личностно-значимых ценностей и внутренних установок;
- 5) педагог стимулирует, поддерживает, активизирует внутренние резервы развития личности ребенка.

В реализации задач каждой образовательной области ФГОС ДО педагоги стремились включать максимально широкий спектр видов детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, художественно - творческая (музыкальная, изобразительная, театрализованная), конструирование, самообслуживание и элементарный бытовой труд. При этом образовательная деятельность проводилась в форме игровых, проблемно - поисковых ситуаций, способствующих раскрытию индивидуальности ребенка, активизации его способностей, мыслительной и творческой деятельности.

Анализ реализации содержательной части ООП

1) Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- обогащать представления детей о правилах речевого этикета и способствовать осознанному желанию и умению детей следовать им в процессе общения.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Воспитывать интерес к письменным формам речи.
- Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.
- Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых

признаках (композиция, средства языковой выразительности).

– Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.

- Содержание образовательной деятельности
- Владение речью как средством общения и культуры.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества
- Обогащение активного словаря
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а также поддержка детской инициативы в различных видах деятельности.

Одним из способов поддержки детской инициативы является создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности. Содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей. В группах, с целью поддержки инициативы детей в речевом развитии, создали следующие условия:

- разнообразный дидактический материал для речевого развития, картины (предметные, сюжетные, серии картин, раскраски, детские рисунки;

-альбом с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей, фотографии членов их семьи;

-книжный уголок - с подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы.

В январе проведен семинар учителя-логопеда Черкасской С.Д. «Использование дидактических схем для пересказывания художественных произведений».

Воспитатели провели открытые мероприятия по речевому развитию с детьми во всех возрастных группах.

Уже стало традицией проведение в дни зимних каникул конкурса чтецов. Все участники награждаются подарками, победители грамотами и подарками.

Старшие и подготовительные группы в течении учебного года посещали библиотеку согласно плана совместной работы.

В течении всего учебного года работала ПМПк. Велась необходимая документация.

Педагогам детского сада удалось вызвать у родителей интерес к проблемам развития речи у детей, желание помогать им, уметь правильно реагировать на недостатки и помогать преодолевать их.

Использование разнообразных форм работы с родителями дало определенный результат. Родители стали проявлять большую активность к совместным с образовательным учреждением мероприятиям, повысился интерес к проблеме развития речи. Родители овладели необходимыми умениями и навыками воспитания и обучения детей.

Опыт работы показывает взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников.

Однако необходимо продолжать работу с детьми, чтобы речь была чистая, грамматически правильная, выразительная; самостоятельно пересказывали рассказы и сказки, сочиняли загадки; формировать проявления избирательного отношения к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. В целом, речевое развитие детей будет осуществляться в рамках программы и будет выделено в отдельную годовую задачу работы

ДОУ: Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности.

2) Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Содержание образовательной деятельности:

- Развитие сенсорной культуры.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях.
- Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.
- Ребенок открывает мир природы.
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Педагогический коллектив в 2018-2019 учебном году решал задачи познавательного развития в рамках образовательной программы дошкольного образования «Детство»; Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.

В течение учебного года педагоги ДОУ решали задачи по формированию у детей дошкольного возраста познавательных интересов, желание и потребность узнать новое через активное использование проектной деятельности и по совершенствованию психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познание» через интеграцию других образовательных областей, а также опытно-экспериментальную деятельность.

Формирование элементарных математических представлений у детей осуществлялось в организованной и совместной деятельности с детьми. В группах имеются игры и пособия по математическому содержанию. Педагогами используются технологии развивающего обучения: палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.

Активно проводились наблюдения на территории ДОУ. Оборудованная экологическая тропа, позволила расширить тематику и направленность наблюдений в живой и неживой природе, а также сформировать представления о мире природы. Во всех группах имеются центры природы.

Для развития познавательно-исследовательской деятельности с детьми в группах оборудованы центры экспериментальной деятельности «Следопыты», где имеется оборудование для проведения опытов и экспериментов в организованной и совместной деятельности с детьми. Представлены пооперационные карты и картотеки. В каждой группе оборудованы центры опытов и экспериментов. Это способствовало формированию у детей представлений о погодных изменениях в природе и развитию исследовательских умений.

Ежегодно воспитанники ДОУ являются участниками городского конкурса исследовательских работ и творческих проектов детей старшего дошкольного возраста «Я -

исследователь».

В каждой группе оборудован центр малой Родины. Организованы образовательные проекты «Мой любимый город», «Чёрное море моё», «День Победы». В декабре была проведена природоохранная акция «Берегите елочку», в которой приняли участие все группы ДООУ. А также активное участие приняли родители наших воспитанников.

Преподавателем шахмат Щербининой В.Г. был организован и проведен шахматный турнир среди воспитанников ДООУ старших и подготовительных групп. Результаты турнира: первое место среди мальчиков занял воспитанник группы № 8 Стребков Т. ; второе место – Кондратюк М.; третье место – Якубовский И. Среди девочек: воспитанницы гр.№8 первое место – Грасько Н., второе место – Смолянинова К., третье место – воспитанница гр. № 3 Ивакина В. Все победители награждены медалями и почетными грамотами.

На день космонавтики был разработан план мероприятий: проведены тематические занятия, беседы, экскурсии в планетарий, посещение библиотеки, оформлены уголки для родителей, организована галерея детских рисунков «Этот загадочный космос», а также выставка совместных работ детей и родителей по теме «Разноцветный мир космоса».

Пополнены центры экспериментирования. Сделаны подборки содержания опытов и экспериментов в природе. Проведены посадки на огороде и в цветнике.

В результате проводимой работы в ДООУ :

- созданы условия для познавательного развития детей,
- в каждой группе оборудованы центры экспериментирования,
- повысился педагогический уровень педагогов,
- разработаны конспекты образовательной деятельности с детьми.
- пополнена развивающая среда групп дидактическим и наглядным материалом по знакомству детей с историей и культурой родного города.

В новом учебном году планируется уделить внимание формированию элементарных математических представлений и использованию технологий интеллектуального развития.

А также будет продолжено активное проведение социальных акций с участием родителей, которые в данном учебном году были результативными и позволили решить в комплексе задачи образовательных областей.

В целом, познавательное развитие детей будет осуществляться в рамках программы и не будет выделено в отдельную годовую задачу работы ДООУ: Взаимодействие ДООУ и семьи при реализации задач познавательного развития, в контексте с ФГОС ДО.

3) Художественно – эстетическое развитие.

Задачи образовательной деятельности

- Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- Развивать представления об жанрово-видовой разнообразности искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, и формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
- Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

Содержание образовательной деятельности

- Представления и опыт восприятия произведений искусства.
- Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:
 - Изобразительно-выразительные умения
 - Технические умения
- Художественная литература:
 - Расширение читательских интересов детей.
 - Восприятие литературного текста.

- Творческая деятельность на основе литературного текста.

• Музыка

В учебном году педагоги ДОО осуществляли художественно-эстетическое развитие детей, решая задачи программы.

Оборудованные в группах центры художественного творчества позволили развить у детей интерес к самостоятельной творческой деятельности, для которой был подобран разнообразный материал и художественные средства изображения.

Дети активно и творчески применяют усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Благодаря организуемым выставкам дети смогли познакомиться с произведениями изобразительного и декоративного искусства.

Для организации конструктивно-модельной деятельности педагоги старались разнообразить развивающую среду групп различными видами конструкторов, использовали образцы и схемы для создания детьми различных моделей и построек.

Дети различают жанры музыкальных произведений, узнают произведение по вступлению, по мелодии и ритмическому рисунку. Обладают навыками пения. Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально – образное содержание через движение, играть на шумовых инструментах.

Выводы: Продолжать организовывать работу с одарёнными детьми и принимать участие в городских музыкальных творческих конкурсах. Планируем на следующий учебный год, ввести сотрудничество нашего ДОО с детской музыкальной школой. По итогам педагогической диагностики можно говорить о том, что ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения; проявляют эстетические чувства, окликаются на прекрасное в окружающем мире и в искусстве экспериментируют в создании образа, проявляют самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; дети проявляют эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самим научиться читать; творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрализованной деятельности на основе художественных текстов проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках.

В новом учебном году художественно-эстетическое развитие детей будет осуществляться в рамках образовательной программы.

4) Социально-коммуникативное развитие.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.

- Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.

- Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.

- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.

- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.

Содержание образовательной деятельности

Дошкольник входит в мир социальных отношений:

- Эмоции.
- Взаимоотношения и сотрудничество.
- Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.
- Семья
Развиваем ценностное отношение к труду.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Педагоги уделяли достаточное внимание усвоению детьми нравственных норм и ценностей, воспитанию моральных и нравственных качеств. Для этого проводились беседы, игры, рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений, просмотр презентаций. Были разработаны консультации «Воспитание у детей любви к родному городу», «С чего начинается Родина?», «Патриотическое воспитание дошкольников».

Формирование позитивных установок к различным видам труда, воспитание положительного отношения к труду и желания трудиться осуществлялось на протяжении всего учебного года в ходе совместной деятельности педагога с детьми в группе и на участке, а также в индивидуальной работе и при организации поручений и дежурств. Пополнение в группах дидактических игр, пособий, иллюстративного материала, атрибутов сюжетно-ролевых игр позволило сформировать первичные представления о труде взрослых и его роли в обществе.

Целенаправленно осуществлялась работа по формированию первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Реализуемая парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой позволила сформировать у детей отношение к выполнению правил безопасности, опасных ситуациях и способах поведения в них, а также, реализуя план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, сформировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения и необходимости их выполнения.

В ноябре в ДОУ прошли мероприятия, посвященные Дню Матери, особенно хочется отметить воспитателей групп №11, № 6, №12, № 4.

Очень красочно прошел фестиваль новогодней поделки «Елочка – красавица», в котором активное участие приняли родители наших воспитанников.

В январе музыкальными руководителями организованы и проведены «Колядки». Воспитанники ДОУ, переодетые в костюмы прошли по всем службам учреждения и поздравили всех.

В феврале музыкальными руководителями совместно с воспитателями проведена акция Операция «Бескозырка». В старших и подготовительных группах представлены детские уголки, для родителей оформлены стенды в группах. Многие члены коллектива были непосредственными участниками городской акции «Бескозырка».

Воспитателями и музыкальными руководителями была организована экскурсия в воинскую часть, посвященная Дню защитника Отечества.

Проведен спортивный праздник «Салют Победа», уже по сложившейся традиции на него был приглашен ветеран ВОВ. Педагоги, родители и воспитанники по традиции были участниками акции «Бессмертный полк».

Наши педагоги, воспитанники и их родители участвовали в городских акциях: «Спаси и сохрани», «Край добра», «Пасхальный колокольчик».

Выводы: В ходе освоения программного материала дети научились положительно настраиваться по отношению к окружающим, охотно вступают в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляют сдержанность по отношению к незнакомым людям; проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада; в общении со сверстниками дружелюбны, доброжелательны. Бережно относятся к предметному миру как результату труда взрослых, стремятся участвовать в труде взрослых. Самостоятельны, инициативны в самообслуживании. Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

Однако необходимо продолжать формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. В новом учебном году художественно-эстетическое развитие детей будет осуществляться в рамках образовательной программы.

5) Физическое развитие.

Задачи образовательной деятельности

- Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
- Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;
- Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.
- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.
- Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.

Содержание образовательной деятельности

- Двигательная деятельность
- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

За прошедший учебный год по плану проводились физкультурные мероприятия, где была проведена совместная работа инструктора по физической культуре, воспитателей и музыкального руководителя:

- Физкультурно-музыкальный праздник «Что нам нравится зимой»,
- Физкультурно-музыкальный праздник посвященный Дню Защиты детей «Путешествие в страну цветов».

Работа выполняется при активном взаимодействии воспитателя, инструктора по физкультуре и медсестры.

Для укрепления здоровья и совершенствования физических умений и навыков мы создаем условия для реализации потребности в движении:

- - дополнили спортивные уголки в группах физкультурными пособиями,
- - дополнили картотеки подвижных игр,
- - оборудован физкультурный зал разнообразным оборудованием (10 гимнастических стенок, простейшие тренажеры: батуты, дорожка здоровья, массажные мячи, ленты, валики, степ-скамейки, фитболы),
- - совместно с родителями было изготовлено нетрадиционное оборудование,
- - на территории детского сада имеется спортивная площадка с "полосой препятствий (рукоходы, бревно, гимнастическая стенка, футбольные ворота, волейбольная сетка, баскетбольные щиты).

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического развития:

- - оздоровительная работа с детьми (закаливание, воздушные ванны, босохождение на занятиях по физической культуре);
- - дополнительно проводятся занятия с детьми среднего и старшего возраста: «Школа мяча», «Футбол», «ЛФК», «Ритмопластика», «Школа дворовых игр»;
- - комплексная диагностика по физическому развитию детей.

Высокий показатель физического развития обусловлен созданием в МБДОУ:

- - оптимальных условий и хорошей материальной базы для физического совершенствования с современным оборудованием. В каждой группе имеется физкультурно – оздоровительный уголок с атрибутами и игрушками для подвижных игр и двигательной

активности детей в группе и на прогулке. Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности;

- - сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники, индивидуальную работу помощь в изготовлении спортивной площадки на улице для всех детей детского сада).

В конце года для отслеживания динамики физических качеств дошкольников провела мониторинг во всех возрастных группах. Физические способности как скоростно-силовые качества: дальность броска набивного мяча из-за головы; прыжок в длину с места; координационные способности – метание мешочка с песком на дальность; бег на 10 метров; бег на 30 метров.

Сравнительный анализ данных мониторинга показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования разработанной системы внедрения здоровьесберегающих технологии в физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ. Двигательная активность детей в группах, на прогулке находится на недостаточно высоком уровне. Это связано с тем, что молодые педагоги не в достаточной степени владеют методами и приемами организации двигательной активности детей, а так же с большой наполняемостью групп. С молодыми педагогами планомерно проводить работу по повышению профессионального уровня в данном направлении. В следующем учебном году продолжать закаливающие процедуры, вести просветительскую работу среди родителей о важности закаливания организма ребёнка.

Программный материал по образовательной области освоен воспитанниками всех возрастных групп. Однако, во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению и систематизации основных видов движений, развитию основных физических качеств.

С 2018 по 2020 год приобретена новая мебель: детские стульчики в группу, столы в группу, стулья в музыкальный зал, заменены кровати, приобретены атрибуты для занятий физической культурой: гимнастические скамейки, стойки для прыжков в высоту, гимнастические палки, мячи двух размеров, баскетбольные щиты, кегли.

Пополнен фонд игрушек для воспитанников в группах: игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, приобретены наглядные пособия, дидактические и настольные игры на развитие логики, мышления, воображения детей. Создается «говорящая среда».

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 14 компьютеров, 10 принтеров, 2 музыкальных центра, цифровое пианино, 1 интерактивная доска, 1 комплект – мультимедийное оборудование, подключение к локальной сети Интернет – частично, необходимо осуществить полное подключение к интернету учреждение, что позволит расширить возможности сбора необходимой и актуальной информации по проблемам организации функционирования ДОУ.

С целью создания в группах условий для оптимальной организации образовательной среды в соответствии с ФГОС и активизации деятельности педагогов в ДОУ ежегодно проходит смотр-конкурс готовности групп к новому учебному году.

SWOT – анализ предметно-развивающей среды

Слабые стороны	Точка роста
- Недостаточное оснащение РППС современными конструкторами, средствами ИКТ; - подключение к постоянному интернету интерактивного оборудования в содержании и	Дополнительное привлечения бюджетных и внебюджетных средств Обеспечение полноценного и своевременного развития в разных видах деятельности (игровой, творческой, познавательной,

<p>организации развивающей предметно - пространственной среды недостаточно реализована задача по формированию азов алгоритмизации</p>	<p>исследовательской деятельности) путём создания современной развивающей предметно - пространственной среды и обновления материально - технической базы. Внедрение новых программ и технологий</p>
---	---

Анализ управляющей системы

Актуальное состояние.

Управленческая деятельность в ДОО осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские совет в каждой группе, родительский совет ДОО), коллективного управления (педагогический совет).

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в ДОО существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам профессиональной деятельности, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу педагогических работников.

Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/регионе/муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу ДОО.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения,
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преимственность • Открытость ДООУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей.

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 74%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 58%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 87%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 96%;
- с качественной подготовкой к школе - 87%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 92%.

Кроме этого, 85% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, из них (20%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 37% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей. решено открыть на базе детского сада «Консультационный центр» для родителей (законных представителей) детей возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

Анализ взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся

Социальный портрет семей (состав семьи, возраст, социальный статус, уровень образования родителей воспитанников).

Объективную характеристику семей и родителей воспитанников даёт социальный паспорт.

Содержание деятельности МБДОУ ориентировано на конкретный контингент детей и родителей: в соответствии с результатом наших исследований, большинство семей воспитанников проживают в одном микрорайоне, в многоэтажных домах.

Проведенные социологические исследования показали, что наши воспитанники - это в основном дети, из полных семей.

Образование родителей преимущественно среднее и высшее.

Аналитические данные показывают, что последние два года происходит:

увеличение числа «молодых» родителей;

снижение количества неполных семей.

Вывод: можно сделать вывод о «достаточном» уровне семей как по материальному положению, так по образовательному уровню и социальному статусу. Семьи преимущественно полные, в которых воспитывается 1,2,3 ребенка. С этой точки зрения семьи наших воспитанников относятся к типу сравнительно благополучных относительно современной ситуации Российской Федерации. При этом занятость родителей достаточно высокая – большинство работают полный рабочий день и полную рабочую неделю. Если учесть данное обстоятельство, то становится ясно, что ребенок в таких условиях большую часть времени предоставлен сам себе. Соответственно, у родителей растет потребность в дошкольной образовательной организации, где бы их ребенок находился целый день.

Конкретный анализ исходного состояния МБДОУ, территориальная специфика (возможности внешнего окружения детского сада), специфика контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах определяют направления деятельности МБДОУ.

Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг.

Уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных организаций оптимальный.

Направление	Целевой показатель	Входные данные
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых образовательных услуг	уровень удовлетворенности населения качеством предоставления услуг дошкольного образования по результатам независимой оценки деятельности образовательных организаций	оптимальный (96%)

Психолого-педагогическая компетентность родителей.

Работа с семьей способствует формированию компетентности родителей (законных представителей), повышению педагогической культуры, выработке правильных форм взаимодействия МБДОУ и семьи, помогает создать для детей более благоприятную обстановку в семье.

В рамках сотрудничества с родителями применяются различные формы и методы работы:

- с целью выявления отношения родителей к вопросам воспитания и развития проводится анкетирование родителей, беседы. Результаты анкетирования выносятся на родительских встречах для анализа, обсуждения и чтобы наметить дальнейшую работу с родителями и детьми консультации, групповые и индивидуальные с освещением тематических вопросов;
- проведение родительских встреч различной направленности;
- использование информационно-справочных стендов с целью повышения родительской компетентности в области развития и воспитания дошкольников через наглядно-печатную информацию;
- официальный сайт МБДОУ;

Включенность родителей в образовательный процесс.

Одним из важных принципов реализации ОП ДО в МБДОУ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс МБДОУ.

Цель взаимодействия в современных условиях – это установление партнерских отношений участников педагогического процесса, активное включение родителей (законных представителей) в жизнь МБДОУ.

Воспитатель группы определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задачи реализуются через направления взаимодействия:

1. Педагогический мониторинг.
2. Педагогическая поддержка.
3. Педагогическое образование родителей.
4. Совместная деятельность педагогов и родителей.

Анализ образовательной и социокультурной сферы

Дошкольное образование в МБДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее – ОП ДО) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ выстроен на основе выбора и сочетания образовательной программы

- для групп раннего, младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста разработана ООП ДО на базе основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, переработанное, Санкт - Петербург: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2019 г

- для реализации в группе компенсирующей направленности обязательная часть адаптированной образовательной программы МБДОУ разработана с учетом комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), Н.В. Нищева, ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

(программа «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.), парциальных программ, педагогических технологий, представляющих федеральный, региональный и локальный компоненты образования.

Сочетание образовательных программ обусловлено необходимостью приведения содержания разделов образовательной программы дошкольного образования в соответствие с ФГОС ДО к структуре ОП ДО и ее объему.

Выбор и комплексирование программ сделан на основе анализа и учёта специфики ДОО, подготовленности кадров, отдельно взятых педагогов, создания условий и методического обеспечения для их реализации, потребности родителей, а также на основании выбора приоритетного направления деятельности (миссии МБДОУ).

В условиях введения ФГОС ДО особое внимание в ОП ДО уделено моделированию воспитательно-образовательного процесса. Педагогическим коллективом разработана модель

организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО, а также с учетом региональных особенностей. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения ООП ДО и решения конкретных образовательных задач.

Главным результатом и показателем эффективности работы МБДОУ является качество образования. В части обеспечения эффективности и преемственности образовательных программ в соответствии с возрастными особенностями и специальными образовательными потребностями детей, требованиями ФГОС дошкольного и начального образования достигнуты следующие результаты:

- Обеспечена реализация образовательных программ как структурных компонентов образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО.

- Проведен анализ материально-технической базы образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО в МБДОУ, модульного стандарта.

- Сделан анализ и соотнесение методического и дидактического обеспечения групп, кабинетов профильных специалистов в соответствии с направлениями развития ребенка-дошкольника. В результате приведены в соответствие с модульным стандартом паспорта групп и кабинетов в соответствии с направлениями развития ребенка;

- В части организационно-координационного обеспечения обновляется на сайте МБДОУ информация о материально-техническом оснащении в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО в МБДОУ;

- В части финансовых и материально – технических условий внедрения ФГОС ДО к условиям реализации ОП ДО привлекаются дополнительные средства для осуществления деятельности по совершенствованию психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых условий, а также к предметно-пространственной среде.

Вывод: результатом образовательной деятельности Организации можно считать высокий уровень физического развития и состояние здоровья детей, высокий уровень готовности выпускников к школьному обучению и степень усвоения детьми программного материала. Численность воспитанников, освоивших ОП ДО в МБДОУ составляет 100% от общего количества воспитанников.

Результаты муниципального мониторинга деятельности ДОУ и в соответствии с муниципальным заданием.

Направление	Целевой показатель	Входные данные
Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства	Выполнение образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в образовательной организации (по итогам диагностики индивидуального развития воспитанников)	100%
	Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов	100%
	Наличие победителей и призеров	Да

	спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов муниципального, регионального, всероссийского уровней	
--	---	--

В МБДОУ созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования. Доля воспитанников МБДОУ, охваченных услугами дополнительного образования по муниципальному заданию составляет – 295 детей (91%), от общего числа обучающихся. По сравнению с прошлым годом, доля воспитанников, пользующихся дополнительными платными услугами, увеличилась на 1,03% и составляет 91%.

Направление	Целевой показатель	Входные данные
Реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации	доля воспитанников образовательной организации, охваченных услугами дополнительного образования, в том числе на условиях договора с организацией дополнительного образования, от общего числа воспитанников образовательной организации	91%

Содержание дополнительного образования детей выстраивается в соответствии с образовательными программами различной направленности.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Дополнительные образовательные услуги оказываются в МБДОУ на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги). Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда.

Художественно-эстетическое направление:

- Ритмопластика;
- Изобразительная деятельность;

Социально-педагогическое направление:

- Обучение грамоте;
- Консультативная помощь логопеда;

Физкультурно-спортивное направление:

- Спортивная секция «Школа мяча»;
- Спортивная секция «Шахматы»;
- Спортивная секция «Футбол»;

Вывод: мониторинг показал, что степень потребности жителей микрорайона в дошкольных образовательных услугах достаточно высока. Дополнительные образовательные услуги доступны не только воспитанникам МБДОУ.

Последнее время в стране все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОО. Население города молодое, наблюдается рост рождаемости, а

соответственно рост потребности молодых родителей в местах в ДОО, потребности в новых формах дошкольного образования. Поэтому, в МБДОУ ведется работа по включению в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, Особенно востребованы альтернативные формы дошкольного образования - наличие групп кратковременного пребывания детей. В МБДОУ действует 1 кратковременная группа с 3 часовым пребыванием.

Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 60 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений и обеспечение воспитания, обучение, присмотр, уход и оздоровление воспитанников.

В детском саду функционируют 12 групп: 1 группа раннего возраста (2-3 лет) полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00); 7 групп общеразвивающей направленности дошкольного возраста (3-7 лет) полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00), 3 группы компенсирующей направленности дошкольного возраста (3-7 лет) полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.30 до 18.00); 1 группа кратковременного пребывания (понедельник - пятница с 9.00 до 12.00).

Бюджетное и внебюджетное финансирование за последние три года. Динамика роста. Их соотношение.

Детский сад по организационно - правовой форме является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением.

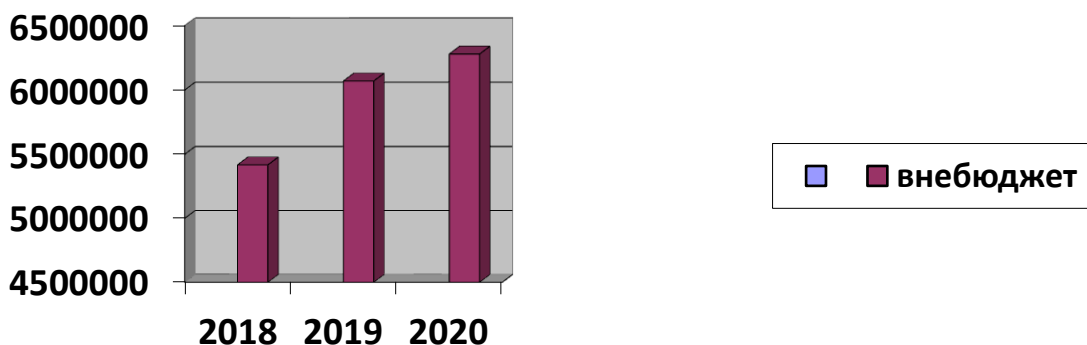
Учредителем МБДОУ детский сад № 60 является МКУ «Управление образования администрации муниципального образования город Новороссийск».

Цели учреждения:

1. Организация общедоступного и бесплатного дошкольного образования
2. Дополнительное образование детей и взрослых
Виды деятельности учреждения:
 1. Дошкольное образование.
 2. Присмотр и уход
 3. Услуги, осуществляемые на платной основе

В Планах финансово-хозяйственной деятельности ДОО за 2018 - 2020 годы отражены

Динамика роста объемов внебюджетного финансирования



За период 2018 – 2020 годы в части административно-хозяйственной работы главным приоритетом были следующие вопросы:

- реализация основных направлений деятельности в части финансового и административного обеспечения;

- выполнение муниципального задания;
- проведение косметического ремонта групповых помещений, помещений ДОУ и прогулочных веранд перед началом учебного года;
- устранения нарушений требований пожарной безопасности;
- устранения нарушений требований Роспотребнадзора;
- укрепление и обновление материально-технической базы в рамках реализации мероприятий долгосрочных целевых программ.

В целях повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности ДОУ в течение 2018– 2020 годов в учреждении осуществлялись следующие мероприятия:

1. Планирование мероприятий по улучшению материально-технической базы учреждения.
 2. Строгий контроль за расходованием средств в пределах утвержденных ассигнований и порядком применения бюджетной классификации, планом финансово - хозяйственной деятельности 2018 – 2020 года, муниципальным заданием.
 3. Строгий контроль за целевым и эффективным использованием бюджетных средств и собственными доходами.
 4. Контроль потребления коммунальных услуг в пределах утвержденных норм и установленных лимитов.
 5. Сверка данных по карточкам учета с фактическим наличием имущества по группам и кабинетам (постоянно), проведение плановой инвентаризации с целью эффективного использования муниципального имущества, находящегося в оперативном управлении учреждения и проверки сохранности имущества проводится.
 6. Пересмотр Положения об оплате труда и распределении стимулирующей части ФОТ.
- Соблюдение лимитов потребления коммунальных услуг, реализация мероприятий, направленных на энергоресурсосбережение.

SWOT – анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Точка роста</i>
Использование помещений ДОУ для предоставления дополнительных образовательных услуг в рамках кружковой работы. Наличие выхода в сеть Интернет, наличие сайта ДОУ, электронной почты; наличие программ для систематизации и обобщения информации по ДОУ.	Благоустройство территории ДОУ не отвечает требованиям безопасности и требует замены	Пополнение материально-технической базы ДОУ за счет привлечения внебюджетных средств, участия в грантовых конкурсах

Анализ состояния комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса

Создание комфортных и безопасных условий участников образовательных отношений относится к числу приоритетных в МБДОУ. Комплексная безопасность нашего учреждения достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

Предусмотрены внутренние сети охранно-пожарной сигнализации, кнопка тревожной сигнализации, телефонизация, система контроля доступа и система видеонаблюдения для обеспечения безопасности деятельности образовательного учреждения и воспитанников детского сада. На территории детского сада и в здании установлено 8 камеры видеонаблюдения, которые позволяют, записывать, воспроизводить и просматривать при необходимости информацию в режиме реального времени

Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации, паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Материалы наглядной агитации по антитеррористической безопасности в МБДОУ имеются.

Для предупреждения террористических актов установлена кнопка тревожной сигнализации, оборудован пропускной пункт, имеются средства индивидуальной защиты для каждого сотрудника и воспитанника.

МБДОУ оснащено системой оповещения о пожаре, укомплектовано средствами пожаротушения, установлены противопожарные двери.

Разработана и зарегистрирована декларация по пожарной безопасности.

Для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в нашем детском саду 1 раз в квартал проводятся тренировочные эвакуации по действиям воспитанников и сотрудников на случай возникновения пожара и иных ЧС. На территории МБДОУ имеется площадка для обучения детей правилам дорожного движения. В каждой группе имеются «Уголки безопасности», оснащенные дидактическими и развивающими играми, наглядным материалом и игровым оборудованием.

На средства, выделенные из Госстандарта были проведены мероприятия по приобретению игрового оборудования. Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда и технике безопасности на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка условий труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

Вывод: таким образом, можно отметить, что в МБДОУ создана система работы и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников

Анализ состояния организационной среды

Анализ состояния управления дошкольной образовательной организации

Стратегическое планирование МБДОУ есть муниципальное задание, план осуществления МТБ для максимального ускорения движения в желаемом направлении. Для этого определены основные направления, способы и средства достижения стратегических целей развития. Основным способом достижения стратегических целей развития МБДОУ является реализация стратегических приоритетов. Стратегическое планирование МБДОУ осуществляется путём разработки Программы, проектов.

Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие МБДОУ по всем направлениям за счет указанных новых перспективных разработок, полученных на основе выполнения проектов. В связи с этим предполагается не программно-целевой подход, а проектно-целевой подход в рамках реализации Программы в отличие от классического программно-целевого подхода.

В МБДОУ действенная часть Программы состоит из совокупности взаимосвязанных целевых проектов локальных изменений в дошкольной образовательной организации для углубленной проработки конкретных направлений развития

Реализуемые проекты отражают конкретность, будут выполняться относительно небольшими группами (командами), разработанные в соответствии с специализированными методическими инструментами.

В Программе внимание уделяется осуществлению целенаправленных нововведений, приводящих к качественному изменению МБДОУ и его главных результатов (инновационная направленность Программы).

МБДОУ осуществляет инновационную деятельность:

««Сохранение и укрепление здоровья дошкольников, посредством создания дворового игрового сообщества».

Организационная структура управления.

В организационную структуру МБДОУ входят:

1. Руководство (заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старший воспитатель);

2. Аппарат при руководителе (делопроизводитель);

3. В подчинении старшего воспитателя, курирующего вопросы образовательной деятельности:

- воспитательно-методический отдел (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед);

4. В подчинении заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, курирующего вопросы хозяйственной деятельности:

- хозяйственный отдел (шеф-повар, повар, кухонная рабочая, кладовщик, машинист по стирке белья, уборщик служебных помещений, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, младший воспитатель, дворник, сторож). Инновационный режим деятельности МБДОУ

требует рационализации управления образовательным учреждением путем развития форм государственно-общественного управления. Для обеспечения государственно-общественного характера управления Уставом МБДОУ предусмотрены коллегиальные органы управления: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Коллегиальные органы управления являются органами, входящими в систему «внутреннего» управления образовательной организацией. Они наделены теми или иными полномочиями, и вправе принимать решения обязательного или рекомендательного характера. Коллегиальные органы управления имеют отличие от профсоюзного органа, который, несмотря на его

присутствие в МБДОУ, наделение правом сообщать свое мнение, вести коллективные переговоры, подписывать договоры и т. п., по своей юридической природе являются «внешним» по отношению к ДОО.

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры. Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры включает создание в МБДОУ нормативно-правовой базы, включающей документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты МБДОУ: локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией; локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;

- локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;

- локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Деятельность МБДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами; приказами и распоряжениями руководителя МБДОУ.

Состояние документации в полной мере соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству. Наличие, в том числе нормативной базы обеспечивает возможности:

- развитие в МБДОУ альтернативных форм дошкольного образования;

- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;

- развития в МБДОУ системы государственно-общественного управления.

Анализ организационных связей и культуры ДОО

(ценностей коллектива, мотивации сотрудников к их труду, их сплоченность, работоспособности и, творческой активности)

Заведующая МБДОУ детского сада № 60: осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и законодательством РФ; обеспечивает системную учебно -

воспитательную и административно-хозяйственную работу ДОУ; определяет стратегию, цели и задачи развития учреждения, принимает решения о программном планировании его работы; определяет структуру управления учреждением, утверждает штатное расписание; решает научные, учебно - методические, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы; обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления и организациями, общественностью, родителями; содействует деятельности педагогических, психологических и методических объединений.

В ДОУ функционирует Педагогический совет, он является высшим коллегиальным органом правления деятельности ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения педагогического мастерства педагогических работников.

Непосредственно деятельностью педагогического совета руководит заведующая ДОУ. Педагогический совет организует взаимодействие с другими органами самоуправления учреждения - Общим собранием трудового коллектива. В состав Педагогического совета входят заведующая, все педагоги учреждения. На заседание Педагогического совета приглашаются медицинские работники, представители общественных организаций, учреждений, родители, представители Учредителя.

Приглашенные на заседание педагогического совета пользуются правом совещательного голоса. Основными задачами Педагогического совета являются:

- реализация государственной, окружной, городской политики в области дошкольного образования;
- определение направлений образовательной деятельности, разработка программы развития учреждения;
- внедрение в практику работы учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта;
- повышение профессионального мастерства, развитие творческой активности педагогических работников учреждения.

Педагогический совет работает по плану, составляющему часть годового плана работы учреждения. Заседания Педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решения Педагогического совета принимаются открытым голосованием и считаются принятыми, если за него проголосовало не менее двух третей присутствующих. Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство ДОУ и представляет полномочия трудового коллектива.

Основные задачи:

- содействовать осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива;
- реализовать право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности;
- содействовать расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.
- решения на общем собрании трудового коллектива принимаются открытым голосованием.

Общее собрание трудового коллектива организует взаимодействие с другими органами самоуправления ДОУ – Педагогическим советом, Попечительским советом, Родительским комитетом:

- через участие представителей трудового коллектива в заседаниях Педагогического совета, Родительского комитета;

Психолого - педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов МБДОУ, объединяющихся для психолого- педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии. Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого – педагогического сопровождения. ППк ДОУ создается приказом заведующей. Руководит работой ППк старший воспитатель (или назначенный воспитатель из числа опытных педагогов). ППк работает по плану, отчитывается перед педагогическим советом МБДОУ в конце года.

Анализ внешней среды

Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада:

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду со стороны родителей.
2. Проведённые в детском саду исследования по востребованности образовательных услуг у родителей показали необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: физическое развитие, познавательное развитие, эстетического развитие.
3. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей конкурентоспособности.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

- Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.
- Семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения. Низкая культура и платежеспособность родителей воспитанников оказывает влияние на развитие детского сада.

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.
2. Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада
3. Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.
4. Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада
5. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, постоянно преобразовывает себя не только в центр учебной деятельности, но и в центр досуговой, спортивной, духовно-нравственной культуры.
6. Реально действующие нормы и правила, образ и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравочений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране, в регионе позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.
2. В рамках образовательного пространства возникает конкуренция между образовательными системами, детский сад требует поиска собственной ниши на рынке образовательных услуг и создания конкурентных преимуществ.

Перечисленные выше факторы внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют его образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений.

Анализ микрорайона, в котором функционирует ДООУ, его образовательной и социокультурной сферы

Наше дошкольное учреждение активно сотрудничает и осуществляет тесную взаимосвязь с учреждениями образования и культуры города и микрорайона. Детский сад совместно работает с администрацией Приморского округа. Сотрудники ежемесячно ходят в рейды, участвуют в мероприятиях, проводимых приморской администрацией: «Масленица», «День семьи», «Демонстрация».

Детский сад сотрудничает с детской библиотекой «Красная шапочка». Воспитатели вместе с детьми подготовительных групп регулярно посещают библиотеку, где проводятся тематические беседы и различные литературные викторины.

Детский сад работает в тесном контакте с детской поликлиникой №1. Врачи систематически проводят обследования детей и в случае необходимости дают рекомендации и направления для дальнейшего обследования.

Все это создает благоприятные условия для обогащения деятельности ДОО, расширяет спектр возможностей по организации и осуществлению сотрудничества с другими педагогическими коллективами, способствует художественно-эстетическому и социальному развитию воспитанников ДОО.

Проблемы развития ДОО

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов ДОО выявил позитивную динамику в развитии Учреждения и эффективность результатов деятельности.

Наряду с этим выявились некоторые проблемы:

1. Существующая система воспитания и обучения детей, посещающих МБДОУ, удовлетворяет потребности населения. Вместе с тем необходимо обеспечить:

- увеличение доли показателя удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг до 100% по результатам независимой оценки деятельности образовательной организации;

- увеличение доли показателя размещенного на сайте дошкольной образовательной организации нормативно закреплённого перечня сведений, о своей деятельности.

2. Инфраструктура МБДОУ соответствует современным требованиям. Однако, необходимо дальнейшее оснащение МБДОУ информационным и учебным оборудованием с учетом перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию.

3. Необходимо развитие системы дополнительного образования детей: а именно увеличение охвата детей, занимающихся в кружках и секциях спортивно-оздоровительной направленности.

4. Очень важно, чтобы в зданиях осуществления образовательной деятельности МБДОУ были обеспечены современные бытовые условия, в связи с чем, ежегодно проводятся мероприятия по обеспечению комплексной безопасности зданий. Принимаются меры по укреплению антитеррористической безопасности, благоустройству территории, энергосбережению зданий, по совершенствованию организации питания. МБДОУ обеспечено средствами пожарной и антитеррористической безопасности. Следует укреплять комплексную безопасность образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

5. Задача формирования здоровья, физических и волевых качеств личности остается приоритетной. Поэтому необходимо вовлекать в спортивно-массовые мероприятия и соревнования как можно больше детей МБДОУ и продолжать использовать инфраструктуру МБДОУ для обеспечения положительной динамики среднего показателя заболеваемости.

6. Необходимо совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей. Работа в данном направлении носит системный характер. Однако следует продолжать развивать сложившуюся систему выявления и поддержки талантливых детей, мотивируя на участие в мероприятиях интеллектуальной и творческой направленности.

7. Актуальность задачи развития кадрового потенциала продиктована введением эффективного контракта с педагогическими работниками, учитывающего современные стандарты профессиональной деятельности и соответствующую оценку качества работы педагогов. Данные аспекты предъявляют высокие требования к профессиональной компетентности педагогов. Чтобы сохранить и улучшить достигнутые результаты в данном направлении, необходимо развивать сложившуюся систему работы с кадрами в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

Разрешение данных проблем позволит ускорить позитивную динамику развития Учреждения.

Указанные проблемы могут быть разрешены через разработку концепции развития Учреждения

SWOT-анализ

Проведенный SWOT-анализ потенциала развития ДОУ (оценка преимуществ и рисков, возникающих при различных вариантах решения проблем развития ДОУ) позволил констатировать:

сильные стороны	возможности
<p>Педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения обеспечен программно - методическими материалами</p> <p>Высокий образовательный ценз специалистов дошкольного учреждения</p> <p>Используются образовательные технологии для обеспечения успешного развития детей</p> <p>Создание единого воспитательного пространства «Детский сад- семья», посредством реализации преемственных связей педагогического коллектива и родителей</p> <p>ДОУ осуществляет целенаправленную деятельность по обновлению и пополнению предметно-развивающей среды</p> <p>Полная укомплектованность штата ДОУ.</p>	<p>✓ готовность родительской общественности стимулировать рост качества образования посредством инвестирования в развитие образовательной системы ДОУ в форме оплаты дополнительных образовательных услуг, спонсорских взносов и средств попечительского совета</p> <p>✓ наличие в педагогическом коллективе эффективной профессиональной команды единомышленников (как руководящих, так и педагогических работников)</p> <p>✓ повышение образовательного ценза и уровня профессиональной квалификации педагогических работников</p> <p>✓ использование современных технологий для развития всесторонней личности ребенка; целенаправленное обучение педагогических работников методам и технологиям использование разнообразных форм и методов работы с родителями в рамках использования икт</p> <p>✓ Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования</p>
слабые стороны	риски
<p>Программно-методическое обеспечение слабо интегрируется в образовательные области реализуемой программы</p> <p>Деятельность специалистов дошкольного образования слабо скоординирована.</p> <p>Недостаточно отработанная система взаимодействия специалистов, педагогов и родителей приводит к снижению четкости и оперативности совместных действий</p> <p>Низкий уровень готовности педагогов по реализации данной программы</p> <p>Отстраненность родителей от педагогического взаимодействия с педагогами дошкольного</p>	<p>Недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточный образовательный уровень родителей, их компетентности • социальное расслоение коллектива родителей • большие интеллектуальные и энергетические затраты • увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение новых технологий • снижение платежеспособности потребителей дополнительных

учреждения	образовательных услуг.
------------	------------------------

По итогам SWOT- анализа потенциала развития дошкольного учреждения разработан сценарий стимулирующих педагогических условий, раскрывающий возможности совершенствования системы управления дошкольным образовательным учреждением.

III РАЗДЕЛ КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ

В соответствии с социальным заказом семьи и государства, направленного на сохранение и укрепление здоровья детей, исходя из проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения, определен выбор направления работы педагогического коллектива.

Миссия МБДОУ определяет предназначение учреждения, сущность его деятельности, специфику образовательных услуг, контингент детей и направленность его деятельности.

Миссия МБДОУ детский сад комбинированного вида № 60: заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Стратегическая цель - развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной и интеллектуальной самостоятельности

Основные задачи

1. Разработать концепцию образовательного пространства МБДОУ в режиме развития
2. Оснащение материально-технической базы образовательных организаций в соответствии с современными требованиями.
3. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников.
4. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей.
5. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования
6. Обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса.
7. Гуманизация образовательного процесса. Создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве. Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе. Методическое сопровождение процесса развития ДОУ – целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов. Достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целом (планово). Для организации системы

методического сопровождения процесса развития ДОО в обозначенном нами аспекте руководитель использует определённые функции:

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.
2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОО, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.
3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОО:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОО. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОО современным программно-методическим обеспечением

Модель выпускника ДОО

Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками. Имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога

Ведение кадровой политики учреждения в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Трудовая функция - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными

	образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства

	<p>Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации</p> <p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> <p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
Необходимые знания	<p>Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания</p> <p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Современные тенденции развития дошкольного образования</p>
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Родители (законные представители) воспитанников

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (проект в редакции от 13 января 2015 г.) призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Одним из основных направлений Стратегии является Поддержка семейного воспитания:

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Статья 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»:

пункт 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

пункт 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

пункт 3.7 Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации

Каждый из субъектов образовательных правоотношений должен иметь возможность влиять на функционирование и развитие системы образования, но вместе с тем нести свою долю ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций. Закон обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. В современных условиях семья является главным социальным институтом воспитания детей, выступает социальным заказчиком и потребителем услуг ДООУ. Актуальным является включение

семьи в жизнь ребенка в детском саду, сопровождение родителями своих детей при переходе от семейного воспитания к общественному.

Эффективность деятельности родителей, также как и педагогов, зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической культуры, педагогической образованности, личностной зрелости и компетентности. Исходя из вышесказанного, в МБДОУ реализуется проект «Повышение педагогической компетентности родителей как условие реализации интегративной модели МБДОУ на принципах партнерства». Проект является циклическим. Представляет собой целенаправленную работу коллектива учреждения, направленную на повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах общественного воспитания и образования, а также на привлечение родителей (законных представителей) воспитанников в управляющие структуры ДОУ.

Структура государственно-общественного управления образовательного Учреждения

Общим принципом управления ДОУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

- *Органами управления ДОУ выступает*

- педагогический совет.

- *Механизмами управления развитием ДОУ выступают:*

- плановое формирование материально – технической, учебно – методической, кадровой и нормативно – правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитатель – образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно – государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Общее (стратегическое руководство) осуществляет заведующий.

Координацию программного и научно – методического обеспечения инновационной деятельности, а так же проектировку, оперативную коррекцию, контроль осуществляет старший воспитатель.

Оперативное выполнение – педагоги ДОУ

Экспертный контроль инновационной деятельности осуществляется главными специалистами «Центра развития образования» город Новороссийска.

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Модель будущего ДОУ

Модель нового модернизированного образовательного учреждения представляет собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

□ эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития

способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;

повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада, взаимодействие с Новороссийским социально-педагогическим колледжем;

повышение конкурентоспособности учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2020-2022г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Совершенствование структуры управления ДОО.

IV РАЗДЕЛ СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА (ПЕРЕВОДА) ДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Цель программы развития: совершенствование инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Задачи программы:

- Разработать концепцию образовательного пространства МБДОУ в режиме развития.
- Совершенствовать систему мотивационных мероприятий, направленных на инновационную деятельность педагогов.
- Создать условия для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.
- Обеспечить организационное, научно-методическое сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.
- Внедрить новые современные технологии: технологию голландской системы личностно-ориентированного образования «Доска выбора», Л.Свирской «Детский совет» и апробировать технологии социализации Н.П. Гришаевой «Клубный час».
- Разработать механизмы оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
- Внедрить в работу технологию «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова
- Разработать механизмы введения алгоритмизации в жизнь воспитанников.
- Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста

Ожидаемые результаты.

- Разработана концепция образовательного пространства МБДОУ в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса детского сада.
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (зонирование групповых комнат, модернизация и развитие средств обучения, рекреация), что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.
- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МБДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников МБДОУ, активно участвующих в реализации Программы развития и в инновационной деятельности.
- Осуществлен перевод управления реализацией проекта из сферы административного управления в сферу научно-методического руководства.
- Разработан комплекс критериев оценки эффективности образовательного пространства МБДОУ

План действия по реализации Программы развития на первом этапе			
(2021-2023г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Определение направлений развития МБДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства МБДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно сентябрь-ноябрь	Заведующая Старший воспитатель воспитатели
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития МБДОУ. 2.Разработка концептуальных подходов, Программы развития МБДОУ на период 2021-2023гг.	сентябрь сентябрь-ноябрь	Заведующая
Разработка механизмов реализации Программы развития.	1.Разработка целевых проектов: - «Управление качеством дошкольного образования» - «Профессиональный рост» - «Туризм в жизни ребят» - «Алгоритмизация в жизни»	Сентябрь-декабрь	Заведующая Старший воспитатель воспитатели.
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.. 2.Создание творческих групп педагогов для апробирования	Постоянно	заведующая

компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	программы. 4.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Сентябрь-декабрь Сентябрь-октябрь	
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	Постоянно	заведующая
План действия по реализации Программы развития на втором этапе			
(2021-2023г.г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Организация образовательного и обеспечивающих процессов МБДОУ в режиме развития.	1.Реализация целевых проектов 2. Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МБДОУ в соответствии в ФГОС ДО, «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО» - «Веселый рюкзачок» и «Основы алгоритмизации»	Постоянно	Заведующая Старший воспитатель воспитатели
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	1.Модернизация организационной структуры управления МБДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, 2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме	постоянно Постоянно	Заведующая Старший воспитатель воспитатели

	<p>тренингов.</p> <p>3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>4.Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>По плану</p> <p>По необходимости</p>	
<p>Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.</p>	<p>1.Формирование плана</p> <p>2.Разработка рабочих программ по образовательным областям.</p> <p>3.Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам.</p> <p>4.Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами</p> <p>5.Проведение методических недель по представлению позитивного опыта.</p> <p>6.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>	<p>По плану</p> <p>Постоянно</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 полугодие 2021года</p>	<p>Заведующая воспитатели</p>

<p>Обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p>	<p>1.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО»</p>	<p>Постоянно</p> <p>По мере финансирования</p>	<p>Заведующая педагогические работники</p>
<p>План действия по реализации Программы развития на третьем этапе</p> <p>(2021 - 2023г.)</p>			
<p>Основные направления преобразований, задачи</p>	<p>Действия (мероприятия)</p>	<p>Сроки</p>	<p>Ответственные</p>
<p>(что?)</p>	<p>(как?)</p>	<p>(когда?)</p>	<p>(кто?)</p>
<p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>	<p>1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.</p> <p>2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития .</p> <p>3.Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МБДОУ, отдельное издание).</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>2021-2023г.г.</p>	<p>Заведующая педагогические работники</p>
<p>Внедрение, совершенствование и</p>	<p>1.Утверждение программ, учебно-методических</p>	<p>По мере</p>	<p>Заведующая педагогические</p>

распространение перспективного опыта.	<p>комплексов, перспективных планов.</p> <p>2.Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.</p> <p>3.Проведение мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития МБДОУ.</p>	<p>готовности</p> <p>2021-2023г.г..</p>	работники
Определение новых направлений развития МБДОУ.	<p>1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ по реализации Программы развития.</p> <p>2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития</p>	<p>2022г.</p> <p>2023 г.</p>	Заведующая педагогические работники

***Модель управления реализацией Программы.
Система организации контроля за выполнением Программы***

Для осуществления мер, предусмотренных Программой, в ДОУ создан координационный совет по реализации Программы, в ведении которого находятся следующие вопросы:

- координация разработки нормативно-правовой базы развития ДОУ
- поддержка разработки и внедрения материалов научно-методического сопровождения Программы
- планирование и контроль за исполнением основных мероприятий Программы: рассмотрение тематики программных мероприятий; рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- подготовка предложений по реализации Программы до 2023 года с учетом изменения социально-экономической ситуации и действующего законодательства; выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению

В состав координационного совета входят представители ДОУ и заказчиков Программы.

При координационном совете по реализации основных направлений Программы создаются рабочие группы из специалистов управления образованием, педагогической и родительской общественности.

При формировании ежегодных планов работы ДОУ определяются совместные действия с заинтересованными лицами и учреждениями.

Система организации контроля за выполнением Программы

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- Управление Образования
- Общее собрание трудового коллектива ДОУ
- Педагогический совет
- Администрация ДОУ
- Родительский комитет ДОУ

Виды контроля:

1. Фронтальный
2. Тематический
3. Оперативный

Формы и методы контроля:

- Прямой (непосредственный)

МЕТОДЫ:

- наблюдение и анализ педагогического процесса
- анализ продуктов детской деятельности
- изучение и анализ документации воспитателей и специалистов
- изучение и анализ методического оснащения
- анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, детей
- итоговые занятия
- беседы

- Взаимоконтроль

МЕТОДЫ:

- оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д.
- наставничество
- становление молодого специалиста

- Самоконтроль

МЕТОДЫ:

- отчет работника
- обобщение опыта работы
- оценка новых технологий
- изучение документации педагога
- привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДОУ
- Инспектирование

МЕТОДЫ:

- проведение проверок, наблюдений, обследований
- изучение последствий принятых управленческих решений
- изучение результатов педагогической деятельности
- процесса для эффективного решения задач управления качеством образования)

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОУ.

Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДОУ

**Примерная структура сметы бюджета проекта
2021-2023гг**

№	Статья расходов	Финансирование	Общая сумма	В том числе	
				Объем собственных средств	Запрашиваемая сумма
1.	Оплата труда Премирование	Краевой бюджет	502521,58	-	502521,58
2	Оборудование (приобретение, аренда)	Госстандарт	48210,47	-	48210,47
3.	Расходные материалы	Внебюджет	25000,00	25000	-
4.	Канцелярские принадлежности	Внебюджет	50000,00	50000	-
5.	Командировочные расходы	Госстандарт	5000,00	-	5000
6.	Типографские (полиграфические расходы)	Внебюджет	10000,00	10000	-
7.	Связь и коммуникации	Госстандарт	14850,00	-	14850
	ИТОГО		610582,05		

**Проект сметы расходов,
предусматриваемых на реализацию Программы развития ДОУ**

№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель Программы	Источники финансирования	Финансовые затраты на реализацию Программы (тыс. руб.)				
				всего	в том числе			
					21	21	2022	2023
<i>Цель: совершенствование инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</i>								
Задача разработать концепцию образовательного пространства МБДОУ в режиме развития								
	Создание творческой группы по разработке Программы развития МБДОУ.	Заведующая Старший воспитатель	-	-	-	-	-	-
	Разработка концептуальных подходов, Программы развития МБДОУ на период 2020-2023г.г.гг.	Заведующая Старший воспитатель	-	-	-	-	-	-
Задача обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования								
	Организация участия в городских конкурсах, муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства	Старший воспитатель	внебюджет	20,00	5,00	5,00	5,00	5,00
	Организация участия работников МБДОУ в мероприятиях, направленных на решение актуальных задач в сфере образования, в различных формах (совещания, конференции, форумы, семинары, лекции, практикумы, тренинги, "круглые столы", консультации)	Старший воспитатель	внебюджет	40,00	10,00	10,00	10,00	10,00
	Служебные	заведующая	госстанда	75000	15000	2000	2000	2000

	командировки, связанные с учебным процессом, обучение на курсах повышения квалификации		рт			0	0	0
Задача обеспечить обновление предметно-развивающей среды МБДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов								
	Оснащение информационным (приобретение интерактивных устройств) и учебным оборудованием с учетом ФГОС ДО	заведующая	госстандарт	1950,0	450,00	300,00		300,00
	Приобретение учебных пособий, аудио и видеоматериалов, дидактических материалов, игр, игрушек и т.д.	заведующая	госстандарт	461392	153392	154000		154000
	Приобретение компьютерного оборудования, оргтехники	заведующая	госстандарт	79000	19000	20000		20000
	Приобретение спортивного оборудования, оборудования музыкальных залов, учебных кабинетов, мебели для организации образовательного процесса	Заведующая	госстандарт	100400	29400	21000		25000

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДО

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на -----%; Задача 2 выполнена на -___%; Задача 3 выполнена на ___% План первого года выполнен на _____%
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ___ %; Задача 2 выполнена на -___%; Задача 3 выполнена на ___% План первого года выполнен на _____%
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ___ %; Задача 2 выполнена на -___%; Задача 3 выполнена на ___% План первого года выполнен на _____%
4. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.	Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 и т.д.)/плана первого (второго, третьего) года должно позволить применить (разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому должен научиться____, узнать____, приобрести качество (способность, умение, навык)_____ и т.д.	1. Ребенок научился, узнал, приобрел качество (способность, умение). 2. Ребенок не научился, не узнал, не приобрел качество (способность, умение, навык) и т.д.
5. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего) года должно увеличить число родителей,	1. Рейтинг ДОУ повысился на ; 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на 3. Имидж ДОУ укрепился на

	удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40% ¹ (30%, 25%, соответственно).	
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОУ.	Выполнение плана реализации стратегии должно позволить воспитанникам добиться следующих результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ Результат 3 _____ и т.д.	1. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих запланированных результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ и т.д. 1. Не удалось добиться результата _____ 2. _____
3. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70 %, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%, укрепить имидж ДОУ на 31,7%.	Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на рейтинг ДОУ повысился на имидж ДОУ укрепился на .