



СЕРТИФИКАТ

о публикации №Д-79574-29812
настоящий Сертификат получает

**Вартанова
Кристина Владимировна**

Воспитатель

МБДОУ ДС № 60

г.Новороссийск

17.06.2021 г. была опубликована статья по теме:

Консультация для родителей: «Патриотическое воспитание
в семье».

Указанная работа доступна для свободного ознакомления
по адресу ее постоянного размещения на страницах
Всероссийского Сетевого Издания «ДОШКОЛЬНИК»:

<http://doshkolnik.ru/patriotizm/29812.html>

электронная страница педагога

<http://doshkolnik.ru/profile/userprofile/79574.html>

ЭЛ №ФС77-55754

дошкольник.рф

Руководитель

Крушова
М.П.

Крушова А.Б.





Консультация для родителей: «Патриотическое воспитание в семье».

Важным условием патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей. «В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин. Все, что совершается в стране, через вашу душу и вашу мысль должно приходиться к детям», — эту заповедь А.С. Макаренко необходимо использовать при работе воспитателя и с детьми, и с их родителями.

Воспитание высоконравственной личности, патриота и гуманиста невозможно без опоры на народную педагогику. Стержнем народной педагогики является семья. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций, обычаев, и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается народом. Использование элементов народной педагогики в семейном воспитании позволяет достичь больших результатов в деле воспитания народа-патриота.

Основы патриотического воспитания детей закладываются в семье. В семье человек познает поведенческие модели, определяет цели жизни. Неверно полагать, что, воспитывая любовь к семье, мы уже тем самым прививаем любовь к Родине. К сожалению, известны случаи, когда преданность своему дому уживается с безразличием к судьбе страны, а ино-

гда даже с предательством. Поэтому важно, чтобы дети как можно раньше увидели «гражданское лицо» своей семьи. (Знают ли они, за что их бабушка и дедушка получили медали? Знают ли знаменитых предков?

и т.д.).

Показать через малое большое, зависимость между деятельностью одного человека и жизнью всех людей — вот что важно для патриотического воспитания. Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране. Например, воспитывая у детей любовь к своему городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.)

везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов

повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу

люди берегут и охраняют природу есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Быть гражданином, патриотом — это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей с ОВЗ требует от воспитателя особого такта, внимания и чуткости. Добровольность участия каждого — обязательное тре-

ПАТРИОТИЗМ

бование и условие данной работы.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысленные очень важных и глубоких постулатов:

корни каждого — в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны

семья — ячейка общества, хранительница национальных традиций.

Большое значение имеют семейные экскурсии по району, городу или селу, посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений района и т.д. Итоги таких экскурсий могут быть выражены в фотовыставке, совместном выступлении или снятом фильме. Не менее интересно провести «мини-исследование». Причем воспитатель вместе с родителями должен выбрать и определить тему исследования, разумно ограничивая ее «территориальными» и «временными рамками», например, исследование не истории города вообще, а истории улицы (на которой находится реабилитационный центр или живут дети), или прошлого дома и судебного жителей, истории шефствующего предприятия и т.д.

Вартанова

Кристина Владимировна

Воспитатель, МБДОУ ДС № 60, г.Новороссийск



ПОДРОБНЕЕ <http://doshkolnik.ru/patriotizm/29812-25196pdf.html>



ГРАДИЕНТ+

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

Вартанова Кристина Владимировна

воспитатель

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 60 МО город Новороссийск

принимала участие

в IV Всероссийской научно-практической конференции
«СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»

с публикацией в сборнике материалов конференции
научно-методической работы:

«Особенности организации физкультурно - оздоровительной работы
на основе индивидуально - дифференцированного подхода к детям ЗРР»

М.А. Васильев,
Руководитель

Образовательного центра «Градиент+»



Н.Н. Алексеева,
Председатель Оргкомитета

Дата проведения: 29.04.2022 г.
Номер сертификата: GRN22-4554

**СОВРЕМЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Материалы IV Всероссийской
научно-практической конференции

29 апреля 2022 г.

Шамова Т.В.	
Проект «Хакасские народные сказки» (по решению ратниго в рамках тематической недели «Дикие животные и птицы» в старшей логопедической группе)	311
Шаринова И.Н., Верещагина Е.Б., Сугакина М.Р.	
Проект «Как мы сажаем растения»	315
Шамова Т.В.	
Значение дидактических игр по здоровьесберегающей технологии в подготовительной к школе группе	317
Шандякина И.А.	
Сценарий мероприятия для детей подготовительной к школе группе в бассейне «Путешествие к загадочному острову»	321
Шнайдер Е.А., Шайхисламова Т.В., Верюгина И.В.	
Сценарий новогоднего утренника «Холодное сердце»	323
Щербицина Д.А.	
Культурная практика – Детское экспериментирование как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста	326
Щербицина И.В., Адмаева С.В., Ибрагимова С.З.	
Организация деятельности библиотеки в дошкольной образовательной организации	329
Щербицина И.В., Адмаева С.В., Ибрагимова С.З.	
Результаты деятельности инновационного проекта «В ясли с пеленочкой», как условие повышения качества образования, в рамках реализации проектов «Демография» и «Образование»	331
Янузасова Т.Н., Минеева О.К., Бартанова К.В.	
Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям ЗРР	333

Аксененко Юлия Александровна,
педагог – психолог,
МБДОУ «Детский сад № 1» г. о. Самара

Конспект индивидуального коррекционно – развивающего занятия для дошкольника с ТНР (4-5 лет)
Тема: «Одежда»

Возрастная группа: Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР, 4-5 лет.

Форма организации, количество обучающихся: Индивидуальное занятие. **Используемые технологии и методики:** Здоровьесберегающая технология, игровая технология, личностно-ориентированная технология.

Цель занятия: Развитие компетенции познавательной сферы через создание комфортных условий для интеллектуальной и творческой деятельности ребенка.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Актуализировать знания ребенка по теме «Одежда».
2. Способствовать расширению знаний ребенка об одежде, связи одежды с сезоном.

Коррекционно-развивающие:

1. Продолжать развивать логическое мышление, воображение, зрительное восприятие и внимание, память.
2. Способствовать развитию мелкой моторики.

3. Способствовать стабилизации эмоционального фона у ребенка с помощью техники изо – терапии.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать бережное, аккуратное отношение к предметам одежды.
2. Продолжать формировать навыки продуктивного взаимодействия со взрослым.

Оборудование: маркер, бланк с заданием, подарок, карточки с изображением одежды, прищепки с одеждой, карточки с временами года, изображение девочки Оли, ватные палочки, гуашь, непроливайка для воды.
Ход занятия

I. Организационно-мотивационный этап

- Здравствуй (имя ребенка)!

- Я очень рада встрече с тобой и вижу, что ты пришла с хорошим настроением. Приятно смотреть на человека, лицо которого украшает доброжелательная улыбка. (Авай друг другу улыбаемся и начнем наше занятие.)

Все расселись по местам, никому не тесно,

По секрету скажу вам: «Будет интересно!».

- Сегодня к нам на занятия пришла девочка Оля и принесла она подарок, но пока шла, потеряла ключ и замок теперь просто так не открыть. Для того чтобы мы ты помочь Оле, нужно выполнить задания. Оля просит тебя помочь ей. Согласна ли ты помочь Оле, выполнить задания и достать подарок?

Хорошо, тогда приступим. Послушай загадку и подумай, о чем сегодня мы будем разговаривать на занятии.

Я из хлопчатка, льна и кожи,

1 ступень	• Клуб «Гости из будущего» (семилетия, родительские лектории, занятия с будущими мамочками)
2 ступень	• «Пеленашки» (психолого-педагогический патронаж)
3 ступень	• «В ясли с мамой» (адаптационно-развивающая кратковременная группа - трехчасовая)
4 ступень	• «Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя» (группа сокращенного дня - от 1 года до 2 лет)

На первом этапе реализации проекта, с беременными женщинами и членами семьи, работала команда специалистов: педагог-психолог, музыкальный руководитель, врач-педиатр, медсестра, учитель-логопед, инструктор ФК, воспитатель, социальный педагог, функционал которых был определен проектом. Встречи проходили еженедельно, продолжительностью 1,5 часа. Каждое занятие состояло из трёх частей.

Первая – информационная часть, в которой будущих мам познакомили с основами материнства, освещая вопросы, связанные с правильным вынашиванием ребёнка, факторами, влияющими на ход беременности и родов, правовые аспекты материнства и др.

Вторая часть включала различное рода психологические игры и упражнения, направленные на формирование осознанного, позитивного восприятия материнства.

Третья часть направлена на развитие творческих способностей матери, на развитие общения между женщиной и ее не родившимся ребёнком.

Вторая ступень проекта: «Пеленашки» направлена на психолого-педагогический патронаж. На данном этапе проводились развивающие занятия совместные с мамой и детьми до 6 месяцев. В связи с эпидемиологической обстановкой в городе и отсутствием возможности посещать семьи с маленькими детьми, реализация второй ступени осуществлялась в форме онлайн – это предоставление набора материалов для ежедневных занятий мамы с ребёнком, а также брошюр по развитию, питанию и диагностике детей на каждый месяц (от рождения до 1 года) по запросу родителей в онлайн форме. Также по запросу родителей была создана группа в инстаграмм, где родители могли не только поделиться успехами своих малышей, а также задать любой интересующий вопрос по развитию и воспитанию детей, специалистам ДОУ.

На третьей ступени проекта была открыта адапционно-развивающая кратковременная группа (3-х часовая) «В ясли с мамой». Данная группа как новая форма общественно- семейного взаимодействия организована в ДОУ в режиме кратковременного пребывания. Отличительной особенностью такой группы является направленность педагогической работы на диадку «мать – ребёнок». Режим работы – 2 раза в неделю по 3 часа (до момента поступления в детский сад). Наполняемость группы – 6 детей (в сопровождении взрослого члена своей семьи). Адаптационная группа кратковременного пребывания имеет открытую форму. Родители находятся в группе вместе с детьми, наблюдают, как воспитатель общается с детьми, в какие игры играет.

Основная цель группы – не только способствовать плавному отрыву ребенка от мамы, быстро привыканию к детскому саду, но и в предоставлении ребенку возможности проявить собственную инициативу в выборе занятий и во

взаимоотношениях с другими детьми, взрослыми. Включение родителей в процесс воспитания и обучения не только облегчает адаптацию ребенка к новым условиям, но и учит родителей относиться к воспитанию ребенка как к сложному и кропотливому процессу приобщения малыша к ценностям культуры.

На четвертой ступени проекта: «Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя» детей перевели в Группу Сокращенного Дня (10 часовая), где дети без мам уже посещают детский сад. На данном этапе обеспечивается безболезненная адаптация детей и у мам появляется возможность выйти на работу.

Адаптация детей раннего возраста к дошкольному учреждению оказывает огромное влияние на эмоциональное, психическое, физическое развитие детей. Ребенок впервые расстается с мамой надолго, поэтому, переступая порог дошкольного учреждения, он испытывает определенный стресс. Проблема социальной адаптации ребенка не нова, однако до сих пор остается одной из самых актуальных.

По результатам инновационной деятельности обеспечено: повышение эффективности предоставления образовательных услуг с учетом новых стандартов к качеству образовательного процесса, в частности: создано финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение для инновационной деятельности; создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая реализацию проекта; разработаны организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию инновационной площадки.

Данный проект разработан в соответствии со стратегией развития образования в Ханты-Мансийском автономном округе, где одним из приоритетных направлений деятельности в системе дошкольного образования является создание системы образовательных услуг, обеспечивающих в первую очередь поддержку семей с детьми в возрасте до 2 лет.

Список литературы:

1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ [Текст] / Г. А. Антипина // Воспитатель ДОУ. – 2011. – №12. – С. 88 – 94.
2. Арнаутова, Е. П. Планируем работу с семьей. [Текст] / Е. П. Арнаутова. // Управление ДОУ. – 2006. – №4. – С. 66 – 70.
3. Борисова, Н. П. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия [Текст] / Борисова Н. П., Занкевич С. Ю. // Дет. сад, управление. – 2007. – № 2. – С. 5-6.
4. Глебова, С. В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия [Текст] / С. В. Глебова. – Воронеж, «Учитель», 2008. – 111 с.

Янузакова Татьяна Николаевна,
инструктор по физической культуре;

Минеева Ольга Константиновна,
старший воспитатель;

Вартинова Кристина Владимировна,
воспитатель,
МБДОУ №60, г. Новоросийск, Краснодарский край

Особенности организации физкультурно - оздоровительной работы на основе индивидуально - дифференцированного подхода к детям ЗРР

Планируя индивидуально-дифференцированную работу важно придерживаться следующих правил.

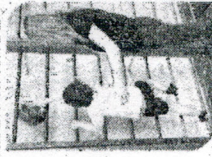
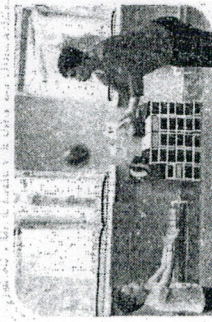
1. Программное содержание по физической культуре брать из типовой программы.
2. Параллельно с видами оздоровительной физической культуры существенное внимание уделять речевому развитию.
3. Работать с ребенком можно во всех разделах занятия (вводная, основная, заключительная части).

4. Ребенок – логопат не должен чувствовать, что он не такой как все. Педагог должен использовать игру, создание проблемной ситуации, ответственное поручение, «задание-сюрприз», помощь педагогу в организации занятия.
5. Специальное физкультурное оборудование или специальное профилактическое упражнение – дифференцирует нагрузку.
6. Для понимания ребенком над каким звуком сегодня он работает можно прицепить ему «значок – напоминалку» с этим звуком.
7. Мотивация на улучшение результатов (похвала)

Индивидуальная работа с ребенком

Отличительной чертой работы с детьми с нарушениями речи являются большее количество повторений при показе упражнений и более продолжительный показ. Поэтому перед НОД я провожу индивидуальную работу с ребенком в форме игры и игровых упражнений во время прогулок, во время НОД. И здесь главным помощником выступает воспитатель.

Н, В под. игре пойманный ребенок – логопат, выбывает из игры, и ему предлагается выполнить одно из запланированных упражнений. Это позволяет сохранить двигательную активность и помочь закрепить речевой материал с комплексами упражнений, уделяя ему необходимое количество времени.



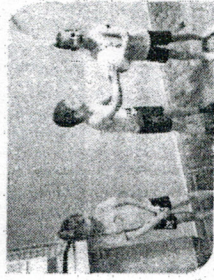
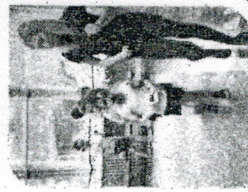
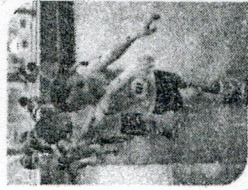
Автоматизация поставленных звуков на занятиях.

В начале занятия наша задача – дать моторную программу. У нас существует традиция приветствия: Зимой можно дать снежок, передавая здороваться. Можно сделать это коммуникативной игрой для детей старшего возраста – ребенок дает инструкцию другому, задает движение следующему (похлопать, потопать). Это весело и интересно. Этим мы даем детям чувство успеха – сделать что-то самостоятельно.

Во время ходьбы можно поупражняться в смене ведущего или объявить звуковой парад, маршируя, повторяя на каждый шаг звук или слог. Речевой материал эффективнее использовать в стихотворной форме, т.к. ритм речи помогает сохранить ритmicность движения.

Во время бега с произнесением поставленного звука помогает контролировать работу над звукопроизношением воспитатель и «значки – напоминалки».

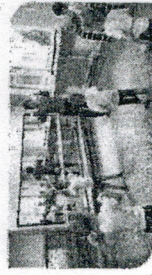
Особое внимание, необходимо уделять дыхательным упражнениям, учитывая, что наряду с работой над физиологическим дыханием, осуществляется коррекция речевого дыхания. Предлагаются дыхательные упражнения в образном оформлении, чтобы детям были более понятны их действия при входе и выходе.



Общеразвивающие упражнения

Звуковая зарядка выполняется для автоматизации звука в слогах. Здесь мы можем призвать ребенка в помощники.

- при сгибании и разгибании рук, разгибание производится на выдохе с одновременным произношением звука.
- при приседаниях, разгибание ног производится на выдохе с одновременным произношением слов на автоматизацию звуков.



1. При подбрасывании мяча вверх и ловле его, выбрасывание производится на выдохе с одновременным произнесением поставленного звука.
2. При прыжках, выпрыгивание толчком ног производится на выдохе с одновременным произнесением поставленного звука
3. При ползании по скамейке – на выдохе произносится поставленный звук



№ ДР03158 от 14.01.2023 г. Приказ №ДР00011/а от 14.01.2023 г.

СЕРТИФИКАТ

Настоящим сертификатом подтверждается, что

ПЕДАГОГ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД №60**

ВАРТАНОВА КРИСТИНА ВЛАДИМИРОВНА

приняла участие в международной конференции

**педагогов дошкольного образования
«Взаимодействие педагогов РФ и СНГ»**

адрес публикации: <https://www.дошколятароссии.рф/Опубликованные-книги/>

Руководитель оргкомитета Международного портала «Дошколята России»

Тищенко Н.С.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'N.S. Tishchenko'.

(подпись)



**Международный портал для педагогов и детей «Дошколята России»
Регистрация СМИ ЭЛ № ФС77 – 08685 г. Москва**

Международный портал для педагогов и воспитанников
дошкольного образования «Дошколята России»

**Международная дистанционная
конференция педагогов дошкольного
образования «Взаимодействие педагогов РФ
и СНГ» №1/2023
Сборник статей**

Главный редактор: Тищенко Н. С.
Помощник редактор: Евтифеева Г.Г. педагог в.к.к.

Сборник статей «Взаимодействие педагогов РФ и СНГ» состоит из авторских материалов, подготовленных педагогами дошкольного образования РФ и СНГ, опубликованных на международном портале для педагогов и воспитанников дошкольного образования «Дошколята России».

Содержание:

Введение.....	3
Сценарий новогоднего утренника «Новогодний подарок Снегурочки» для детей старшей группы. Автор: Андропова Н.А.....	4
Сценарий новогоднего утренника в средней группе «Чудеса в Новом Году». Автор: Васенкина В. В.....	24
Использование нейропсихологических приёмов в коррекционно-развивающей работе с неговорящими детьми. Авторы: Баракова Е.П., Андриенко З.Г., Ганшина И.О	33
Социальный проект по нравственно-патриотическому воспитанию в старших и подготовительных группах МБДОУ на тему: «Память и слава в сердцах поколений». Авторы: Вартанова К.В..	41
Конспект игры-путешествия: «Мы – патриоты Родины» в старшей группе Автор: Камаева Л.Г.....	55
Авторская разработка Конспект мероприятия по развитию речи «Приключения зайчишки в зимнем лесу». Автор: Маликова Ж.В.....	62
Сценарий мероприятия «Патриот своей Родины». Автор: Петухова И.И.....	67
Занятие для детей подготовительной группе на тему: «Герб России». Автор: Хатамова А.Ф.....	78
Сценарий мероприятия «Радуга мира». Автор: Белокопытская С.А.....	83