

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 60 муниципального образования город Новороссийск

353912 г. Новороссийск, ул. Анапское шоссе, д. 47, тел. 26-15-46

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

коррекционной работы учителя-логопеда
группы № 12 компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 60
Калмычковой Натальи Леонидовны
за 2021 – 2023 образовательный период

2024 год

1. Информационный раздел

Общие сведения о педагогическом работнике

Фамилия, имя, отчество: Калмычкова Наталья Леонидовна
Дата рождения: 12.06.1974 г.
Образование: высшее.
В 2002 г. окончила Ленинградский государственный областной университет им. А.С. Пушкина по специальности «Логопедия».
Присуждена квалификация - «Учитель-логопед».
Диплом ИВС 0489258

Должность педагогического работника: учитель-логопед.
Стаж работы в занимаемой должности: 25 лет.
Стаж работы в данном учреждении: 3 года
Наличие квалификационной категории в данной должности: первая квалификационная категория.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Учитель-логопед в 2021-2022 аналитическом периоде работала с детьми дошкольного возраста, имеющими тяжёлые нарушения речи подготовительной группе на 2021- 2022 учебный год
Подготовительная логопедическая группа /2 год обучения/ сентябрь 2021 – май 2022г.

Учебный год	Всего детей	Логопедическое заключение					ОНР
		1 уровень ОНР	2 уровень ОНР	3 уровень ОНР	НВОНР	Речь в норме	
2020-2021	8	-	1	8	-		
2021-2022	9	-	-	1	1	7	

Организационное направление

Результат аналитического отчёта по итогам деятельности учителя – логопеда Калмычковой Н.Л. за 2022 – 2023 образовательного периода с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. На основании результатов заседания ПМПК Новороссийского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» в группу № 12 компенсирующей направленности МБДОУ детский сад комбинированного вида № 60 муниципального образования город Новороссийск в 2022 – 2023 учебном году было зачислено 14 детей. Мониторинг логопедической диагностики речевого состояния детей выявил следующие показатели:

Старшая логопедическая группа /1 год обучения/ сентябрь 2022 – май 2023г. г.

Учебный год	Всего детей	Логопедическое заключение					ОНР
		1 уровень ОНР	2 уровень ОНР	3 уровень ОНР	НВОНР	Речь в норме	
2021-2022	14	2	10	2			
2022-2023	14	-	3	9	1	1	

Анализ организации и проведения профессиональной деятельности педагогического работника

Цель и задачи профессиональной деятельности учителя-логопеда

Цель деятельности учителя логопеда в 2021-2023 аналитическом периоде: оказание своевременной квалифицированной, адекватной потребностям и возможностям дошкольников с ТНР, диагностической, профилактической и коррекционно-развивающей помощи, способствующей коррекции и компенсации недостатков их речевого развития.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Повышать уровень профессиональных компетентностей учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Проводить диагностику уровня речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР совместно с педагогами ДОУ. Анализировать результаты диагностики и определять перспективу коррекционно-развивающей работы.

3. Пополнять и совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом ФГОС ДО, возраста, индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и образовательных потребностей воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

4. Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР посредством педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности,

психофизические возможности и образовательные потребности данной категории детей.

5. Реализовывать альтернативные формы образовательной деятельности детей с ОВЗ – дистанционное образование.

6. Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и педагогам ДОУ по вопросам коррекции речевых нарушений у воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Реализация поставленных задач осуществлялась учителем-логопедом в соответствии с годовым планом коррекционно-развивающей работы и годовым планом работы ДОУ.

Диагностика речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в соответствии с годовым планом проводилась учителем-логопедом в начале и конце образовательного периода. Для диагностики учитель-логопед использовала технологию Н.В. Нищевой. Данные диагностического обследования занесены в речевые карты воспитанников.

Проанализировав результаты диагностики речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, учитель-логопед выбрала стратегию и способы организации коррекционно-педагогического процесса, скомплектовала подгруппы с учётом тяжести речевого дефекта, составила графики индивидуальных и групповых коррекционных занятий, приняла участие в разработке «Адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР» (далее - АООП), а также для одного обучающегося «Индивидуальной образовательной программы» (далее - ИОП).

АООП спроектирована в соответствии с: Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10. 2013 г. № 1155, Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, особенностями образовательной организации и региона, образовательными потребностями воспитанников и запросами родителей воспитанников.

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи. АООП включает обязательную часть (не менее - 60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (не более - 40 %). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой. И представляет собой систему коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, предусматривающую полную интеграцию действий всех специалистов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, усиливающими образовательные

области – «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», а так же учитывающими региональный компонент.

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет, Н.В.Нищева, ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.	Группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет) <i>Парциальная программа по реализации регионального компонента «Мы – юные новоросийцы» авторский коллектив МАДОУ № 82 г. Новороссийска**</i> Группы дошкольного возраста (4-7 лет) <i>Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3-8 лет» Л. Л. Тимофеева***3. «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П.Гришаева (рефлексивный круг, социальные акции, клубный час)***</i> <u>Дополнительное образование</u> <u>Группы старшего возраста (5-7 лет)</u> <i>«Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова</i>

Учитель-логопед в 2021-2023 аналитическом периоде активно работала над обновлением и обогащением предметно-развивающей среды логопедического кабинета и речевого центра группы:

- пополнила игротеку играми по расширению и активизации словаря – 5 шт.: лото «Профессии в детском саду. Кому это нужно для работы?», лото «Одежда», домино «Овощи», лото «Первоцветы», лото «Следы»;
- разработала и использовала в коррекции недостатков звукопроизношения более 8 дидактических игр (игра-ходилка «Спасем колобка. Автоматизация звука [с'] в словах», игра-ходилка «Айболит спешит на помощь. Автоматизация звука [ш] в словах», «Поможем Лизе и Толе раскрасить картинки. Автоматизация звука [л'] в словосочетаниях», «Кляксы. Автоматизация звука [р] в словосочетаниях», «Разноцветное домино. Автоматизация звука [р'] в словосочетаниях», лото «Звук [с]», «Чего не хватает? Автоматизация звука [с] в предложениях» и др.) и более 5 игровых упражнений (отбор картинок со звуками [з], [л], [с]; фразовый конструктор для автоматизации звука [р'] в предложениях; карточки для автоматизации звука [к] в чистоговорках);
- подготовила и внедрила в коррекционный процесс более 8 авторских дидактических игр и упражнений, направленных на дифференциацию звуков: «Зайка в огороде. Дифференциация звуков [к-т] в слогах», игра-ходилка «Кто быстрее? Дифференциация звуков [к-т] в словах», «Наперегонки. Дифференциация звуков [ж-з] в слогах», домино «Два-пять. Дифференциация

звуков [ж-з] в словосочетаниях», игра-ходилка «По морям по волнам. Дифференциация звуков [р-л] в словах», «Домики-половинки. Дифференциация звуков [с-ш] в словах», «Кто в домике живёт? Дифференциация звуков [б-п] в словах» и др.;

- пополнила видеотеку презентациями для автоматизации и дифференциации звуков, уточнения словаря, снятия физического напряжения в процессе индивидуальной и фронтальной НОД: «Дифференциация звуков [п-б] в словах», «Дифференциация звуков [ж-з] в предложениях», «Дифференциация звуков [к-т] в словах», «Дифференциация звуков [ш-щ] в предложениях», «Постановка и автоматизация звука [с]», «Автоматизация звука [л'] в словах», «Орудия труда и инструменты»;

- разработала более 5 мнемотаблиц для заучивания стихотворений («В нашей комнате», «Транспорт», «Есть у каждого свой дом», «Каша», «Посуда»).

- приобрела игрушки диких и домашних животных, домашних птиц, 2 набора игрушечной мебели (среднего и маленького размера), набор «Насекомые».

Анализ коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

В течение 2021-2023 аналитического периода учитель-логопед систематически осуществляла необходимую коррекцию речевых нарушений у дошкольников с ТНР в процессе организованной образовательной деятельности в соответствии с АООП и календарно-тематическим планированием на образовательный период.

В коррекционной работе учитель-логопед использовала индивидуальные и подгрупповые формы НОД. Индивидуальные занятия учитель-логопед проводила не менее 3^х раз в неделю с каждым ребенком на основании плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы, подгрупповые занятия 4 раза в неделю в соответствии с календарным планом фронтально-подгрупповой образовательной деятельности.

Вся логопедическая работа с дошкольниками с ТНР была направлена на решение следующих задач:

- формирование потребности в речевом общении;
- обогащение и активизацию словаря;
- формирование грамматических категорий;
- развитие связной (монологической и диалогической) речи;
- формирование правильного звукопроизношения (развитие артикуляционной моторики, постановка и автоматизация звуков);
- развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза);
- работу над слоговой структурой слов;
- развитие общих речевых навыков (речевого дыхания, правильной голосоподачи, плавности речи, силы и модуляции голоса, темпа речи, четкости дикции, интонационной выразительностью речи);
- обучение грамоте;
- развитие мелкой моторики кисти руки, формирование графомоторных навыков;

- развитие и совершенствование всех психических процессов.

Поставленные задачи педагог реализовала посредством использования разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и продуктивной.

Коррекционно-развивающий процесс реализовался в соответствии с программой:

Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 60 для групп компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи на 2021 – 2022, 2022-2023 учебные годы, разработана с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, ФГОС ДО

Коррекционно – образовательный процесс реализовался в соответствии с целью коррекции имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений. Исходя из поставленной цели, определены приоритетные задачи: Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО через:

- формирование звуковой стороны речи;
- формирование лексико- грамматического строя речи и словарного запаса;
- развитие навыков связной речи;
- развитие психических процессов;
- оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);
- методическая помощь воспитателям.

Диагностическое направление.

В сентябре 2021, 2022 годов было на основе вводного мониторинга логопедической диагностики с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: Выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи:

Выявить состояние компонентов речевой системы;

Соотношение развития различных компонентов речи;

Сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР-СПб, детство –пресс, 2017.

Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.- СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2021, 2022 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности,

зону ближайшего развития. Помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планирования подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности, с целью повышения эффективности коррекционного процесса.

Вводный мониторинг речевого развития детей средней группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году /зачислено 8 детей/

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	4 – 36,36 %	7 – 63,63 %
Звукопроизношение	0	5 – 45,45 %	6 – 54,55 %
Фонематические процессы	0	0	0
Слоговая структура слова	0	2 – 18,11 %	9 – 81,89 %
Словарный запас	0	4 – 36,36 %	7 – 63,63 %
Грамматический строй речи	0	0	0
Связная речь	0	0	0
Общая и мелкая моторика	0	4 – 36,36 %	7 – 63,63 %

Итоговый мониторинг динамических изменений речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в освоении адаптированной образовательной программы на конец 2021-2022 учебного года

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	7 – 63,63 %	2 – 18,18 %	2 – 18,19 %
Звукопроизношение	1 – 9,09 %	6 – 54,54 %	4 – 36,37 %
Фонематические процессы	1 – 9,09 %	5 – 45,45 %	5 – 45,46 %
Слоговая структура слова	1 – 9,09 %	7 – 63,63 %	3 – 27,28 %
Словарный запас	1 – 9,09 %	6 – 54,54 %	4 – 54,55 %

Грамматический строй речи	1 – 9,09 %	4 – 36,36 %	6 – 54,55 %
Связная речь	1 – 9,09 %	3 – 27,27 %	7 – 63,64 %
Общая и мелкая моторика	1 – 9,09 %	5 – 45,45 %	5 – 45,46 %

Учитывая данные показатели, мониторинг обследования речевого состояния детей в средней логопедической группе, составил следующие качественные результаты коррекционного процесса 70%

Вводный мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году
/зачислено 14 детей/

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	10 – 75,89 %	3 – 30,27 %	0
Звукопроизношение	0	15 – 95 %	0
Фонематические процессы	0	67 – 78,36 %	0
Словарный запас	0	10 – 78,72 %	2 – 23,46 %
Слоговая структура слова	6 – 43,56%	5 – 37,09%	2 – 23,46 %
Грамматический строй речи	0	10 – 89,78 %	2 – 27,35 %
Связная речь	0	10 – 100 %	0
Общая и мелкая моторика	4 – 36,36 %	6 – 63,64 %	0

Итоговый мониторинг динамических изменений речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в освоении адаптированной образовательной программы на конец 2022-2023 учебного года

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	10 – 100 %	0	0
Звукопроизношение	6,67 – 36,74 %	10 – 78,37 %	0

Фонематические процессы	7– 45,56 %	9– 70,54 %	0
Словарный запас	17– 66,82 %	7– 70,33 %	0
Слоговая структура слова	10– 79,38 %	5-56,67 %	0
Грамматический строй речи	7– 65,78 %	6-56,87 %	0
Связная речь	9 -80, 34 %	8– 56,28 %	0
Общая и мелкая моторика	10, 76– 87,56 %	12– 34,23%	0

Учитывая данные показатели, мониторинг обследования речевого состояния детей в старшей логопедической группе, составил следующие качественные результаты коррекционного процесса 75%

Личный вклад педагогического работника

в повышение качества профессиональной деятельности

Учитель-логопед регулярно повышает профессиональную квалификацию в вопросах воспитания и коррекционного обучения детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. За аналитический период, 2021-2023 г., пройдены следующие курсы повышения квалификации:

- ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края по теме «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей, оказание им информационно - методической помощи» в объёме 72 часа;

- ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края по теме «Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями» в объёме 72 часов;

- Некоммерческая организация Благотворительный фонд наследия Менделеева «Эффективные технологии современного образования» в объёме 72 часа;

Распространение опыта практических результатов профессиональной деятельности педагогического работника

Учитель-логопед активно распространяет свой педагогический опыт: участвует в муниципальных, региональных, международных семинарах, научно-практических конференциях.

- 23.11.2022г. Выступила на городском методическом объединении учителей-логопедов и учителей дефектологов ОО по теме «Развитие мелкой моторики у детей с нарушением речи в произвольной деятельности» с предоставлением практического опыта на тему «Несколько игр на развитие мелкой моторики у детей с нарушением речи в режимных моментах».

- 23.12.2022г. Выступила на городском методическом объединении учителей-логопедов и учителей дефектологов ОО, с предоставлением многофункционального дидактического пособия «Вертушка-говорушка»

Публикация педагогических разработок в СМИ

Учитель-логопед опубликовала статью «Как научиться слышать звуки вокруг нас?» во Всероссийском сетевом Издании «Дошкольник» 24.12.2021г.

- «Развитие связной речи у детей с ОНР» в Сборник материалов VI Всероссийской научно- практической конференции «Реализация ФГОС дошкольного образования: опыт, проблемы и перспективы 12.04. 2023 г.

Участие в консультативно-методической деятельности

Как специалист МБДОУ детский сад комбинированного вида № 60 учитель-логопед включена в состав психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО.

Консультативно-просветительская деятельность педагогического работника

Коррекционная работа - сложный и длительный процесс, успешность которого зависит от совместных усилий учителя-логопеда, воспитателей и родителей воспитанников. Поэтому учитель-логопед в течение аналитического периода тесно сотрудничала с родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Основные направления работы учителя-логопеда с родителями воспитанников в 2021-2023 аналитическом периоде:

- установление доверительных, партнёрских отношений с семьями воспитанников;
- формирование мотивированного отношения родителей к коррекционной деятельности, нацеливание на решение проблем ребёнка;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в процессах общего и речевого развития детей;
- обучение родителей конкретным приёмам логопедической работы.
- пропагандирование лучшего семейного опыта в вопросах коррекции и компенсации речевых нарушений у воспитанников с ТНР в родительском сообществе;
- привлечение родителей к обогащению речевой развивающей среды группы.

Для решения поставленных задач учитель-логопед использовала различные методы и формы организации совместной деятельности с родителями воспитанников:

- провела более 20 бесед тематической направленности (сбор анамнестических сведений о детях, причины возникновения у детей речевых нарушений, рекомендации по работе с тетрадями Н.В. Нищевой, единство требований семьи и ДОО в вопросах коррекции речевых нарушений и др.);

- оказала консультации по инициативе логопеда или запросу родителей («Развиваем пальчики, учимся говорить», «Развитие словаря дошкольника в игре», «Что нужно знать о прикусе», «Простые советы логопеда по заучиванию стихов», «Типичные ошибки, возникающие при обучении дошкольников чтению» и др.);

- провела 4 родительских собрания: «Результаты логопедической диагностики воспитанников группы компенсирующей направленности. Цели и задачи коррекционно-развивающей работы на образовательный период»; «Наши успехи и неудачи. Направления дальнейшей коррекционно-развивающей работы с детьми»; «Подведение итогов коррекционно-воспитательной работы за учебный год. Рекомендации на летний период» и др.;

- вела тетради взаимосвязи с родителями воспитанников группы компенсирующей направленности. В которых еженедельно давала рекомендации по закреплению у детей навыков, полученных на логопедических занятиях;

- для детей, не посещающих детский сад по причине болезни, осуществляла более 20 раз рассылку по электронной почте материала по теме недели для организации самостоятельной коррекционно-образовательной деятельности в семье;

- еженедельно привлекала родителей к обогащению речевой развивающей среды группы: устройство выставок типа «Наш огород», «Фрукты», «Транспорт», «Обувь» и др.; подборка иллюстративного материала по теме недели и др.

В работе с родителями учитель-логопед широко использовала различные наглядные средства:

- еженедельно размещала на стенд «Для мам и пап о жизни ребят» практические рекомендации по теме недели (наблюдения, рассматривание, экскурсии, игры и игровые упражнения на закрепление речевых навыков, стихи и загадки, список произведений художественной литературы рекомендуемой для чтения и др.);

- еженедельно вела «Тетрадь взаимосвязи с воспитателями», где размещала рекомендации по закреплению у детей навыков, полученных на логопедических занятиях;

- участвовала в педагогических советах ДОУ;

- выступила на семинаре для педагогов ДОУ по теме «ТРИЗ в работе логопеда»;

- принимала активное участие в организации и проведении праздничных мероприятий ДОУ (день матери, праздник Весны, встреча Нового года и др.).

Анализ работы учителя-логопеда с родителями воспитанников и педагогами ДОО за 2021 – 2023 аналитический период показал, что работа проводилась планомерно, систематично, творчески, использовались разнообразные формы работы.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно –образовательный процесс учителя-логопеда с детьми была направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ООД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

На фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий велась работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводились и уточнялись обобщающие понятия. Формировалась и развивалась словообразовательная функция речи и словоизменение.

На подгрупповых занятиях по развитию связной речи дети учились составлять предложения и составлять краткий пересказ по вопросам, рассказы по демонстрации действий, по сюжетных картине.

На занятиях по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дети учились правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении.

На индивидуальных занятиях с детьми проводились:

дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
коррекция звукопроизношения разными способами
автоматизация звуков в речи;
дифференциация звуков в речи;
обогащение словарного запаса;
закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

На всех вышеперечисленных занятиях проводились: совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строилось развитие их речи.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании ООД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии:

1. Технологии логопедического обследования: Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с ОНР»; Н.В. Нищевой «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР» О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»

2. Коеркционные логопедические технологии: Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»; О.И. Крупенчук «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова»; З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»; Т.А. Ткаченко «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»; Н.М. Миронова «Развиваем фонематическое восприятие»; Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней (старшей,

подготовительной) группе детского сада»; О.А. Новиковская « Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет»; Н.В. Нищева « Обучение детей пересказу по опорным картинам»

3. Здоровьесберегающие технологии: Тихомирова, Л. Ф. «Теоретико-методические основы здоровьесберегающей педагогики»

4. Технология наглядного моделирования: Пилипенко Т.В. « Технология наглядного моделирования в коррекции общего недоразвития речи дошкольников»

5. Игровые технологии: В.В. Воскобович «Игровые технологии»

6. Информационно – коммуникативные технологии: Т.С. Комарова «Информационно - коммуникативные технологии в дошкольном образовании»

7. Технология логопедического массажа: Е.В. Новикова « Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения

8. Арт –терапевтические технологии: О.В. Ильина, И.С. Дудка, П.С. Гальцова « Логопедические сказки для самых маленьких»; Строгова Н.А. Технология моделирования и проигрывания «Сказкатеропия для детей дошкольного возраста».

9 Мнемотехника:Малыгина В. « Мнемотехника.Развиваем память»; Метод проектов в образовательной работе детского сада. Л.В. Михайлова – Свирская

Технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями.

Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте.

29.09.2021 - «Анализ результатов обследования, знакомство с коррекционными задачами на учебный год»

17.11.2021 - «Развитие фонематического слуха»

19.01.2021 - «Развитие мелкой моторики у детей с нарушением речи в произвольной деятельности»

16.02.2021 - «Что должен знать первоклассник»

23.03.2021 - «Роль семьи в автоматизации звуков»

18.05.2021 - «Успехи, достигнутые за учебный год»

28.09.2022 - «Причины речевых нарушений»

19.11.2022 - «Расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий у детей 5-6 лет»

21.12.2022 - «Задачи последнего периода обучения. Требования к речи детей»

18.01.2023 - «Развитие правильного речевого выдоха»

22.03.2023 - «Расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий у детей 5-6 лет»

26.05.2023 - «Составление короткого рассказа по алгоритму»;

Разработаны и рекомендованы ссылки на игры в сети интернет для проведения развивающих занятий в домашних условиях:

<https://www.youtube.com/watch?v=TPGMSsTuhpQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=XwZnL7ZeY74>

<https://www.youtube.com/watch?v=V1cZVmdqDWw>

Обобщение опыта работы

У дошкольников с ТНР отмечается снижение познавательной активности и мотивации к обучению. Это подтолкнуло учителя-логопеда к поиску адекватных психофизическим особенностям и образовательным потребностям детей с ТНР форм взаимодействия в коррекционно-образовательном процессе.

Анализ методической литературы показал – игра является важнейшим приемом в работы с детьми дошкольного возраста. Так как способствует созданию заинтересованной обстановки, активизирует внимание ребенка, снимает психологическое и физическое напряжение, облегчает восприятие нового материала, повышает речевую активность ребенка.

Поэтому игровой метод стал приоритетным в комплексной коррекции речевых нарушений у дошкольников с ТНР. Учитель-логопед разработала и использовала в коррекционной работе более 15 авторских дидактических игр направленных на

автоматизацию звуков, расширение и актуализацию словаря, формирование фонематических процессов, развитие грамматического строя речи.

Самыми распространенными дефектами звукопроизношения у дошкольников являются сигматизм и парасигматизм. Поэтому учитель-логопед разработала серию дидактических игр и упражнений направленных на коррекцию этих дефектов: «Вкусная артикуляционная гимнастика», «Насос», «Накорми щенков», «Домино».

Игровой сюжет, решение коррекционных задач в игровой форме, эмоциональное переживание в процессе игры и получение удовольствия от нее, все это активизировало познавательную деятельность детей, облегчило восприятие учебного материала, повысило эффективность коррекционной деятельности.

Общие выводы о профессиональной деятельности педагогического работника за 2021-2023 аналитический период

Анализ выполнения требований к содержанию и методам развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику в коррекции недостатков речевого развития. У 75% воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР отмечается устойчивая положительная динамика в развитии речи и психических процессов. Представленные показатели подтверждены результатами итоговой диагностики и отражены в речевых картах воспитанников, отчетной документации учителя-логопеда.

Используемые формы взаимодействия с родителями воспитанников группы компенсирующей направленности способствовали установлению между

учителем-логопедом и родителями доверительных партнерских отношений, позволили вовлечь родителей в коррекционный процесс, помогли родителям осознать свою роль в обучении и воспитании ребенка, повысили компетентности родителей в процессах общего и речевого развития детей.

Повышена педагогическая компетентность воспитателей группы и педагогов ДОУ.

Аналитическая деятельность

Аналитический процесс позволяет отследить эффективность проводимой коррекционно – развивающей деятельности, т.е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, также отследить динамику развития каждого ребёнка.

Она включает:

- ✓ проведение тестовых заданий (при необходимости).
- ✓ подведение итогов работы за учебный год.
- ✓ цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

Вывод: Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2021 по 2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

19.02. 2024 г.

Учитель-логопед _____

/Калмычкова Н.Л./

Заведующий МБДОУ

детский сад комбинированного № 60

/Алейникова О.А./

