

Российская Федерация
Краснодарский край
Муниципальное бюджетное
дошкольное
образовательное учреждение
детский сад
комбинированного вида № 60
муниципального образования
город Новороссийск
353907 г.Новороссийск
ул.Ананское шоссе, 47
Тел. 26-15-48, 26-32-67
Р/с _____
в _____
ИНН 2315088429
ОГРН 1032309081452
от 24.11.2023 г. № 164/1
на № _____

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
детский сад комбинированного вида № 60

353900, Россия, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Ананское шоссе, 47,
тел /факс: (8617) 26 15 48

СПРАВКА

Дана учителю-логопеду МБДОУ детский сад № 60 Белоусовой Ольге Александровна, подтверждающая качественные результаты проведенной коррекционно-развивающей работы за период 2021-2023 годы с использованием современных методик:

- технология моделирования и проигрывания «Сказкатеропия для детей дошкольного возраста» Строгова Н.А.;
- развития связной речи и основ логического мышления. Ткаченко Т.А.;
- метод проектов в образовательной работе детского сада. Михайлова – Свирская Л.В.

За 2021-2023 год коррекционно-развивающей работы у воспитанников группы в количестве 10 человек, у 7 детей отмечены качественные результаты групповой и индивидуальной работы на 70%, что подтверждено диагностическими данными в листах динамики развития ребёнка, заключениям по результатам диагностики.

Положительные результаты коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Белоусовой О.А проанализированы за отчетные периоды: 2021-2022 и 2022-2023 годы и представлены в аналитическом отчете учителя-логопеда.

Заведующая МБДОУ
детский сад № 60



О.В. Алейникова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 60 муниципального образования город Новороссийск

353912 г. Новороссийск, ул. Анапское шоссе, д. 47, тел. 26-15-46

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

коррекционной работы учителя-логопеда
группы № 3 компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 60
Белоусовой Ольги Александровны
за 2021 – 2023 образовательный период

2023 год

Организационное направление

Результат аналитического отчёта по итогам деятельности учителя – логопеда Белоусовой О.А. за 2021 – 2023 образовательного периода с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. На основании результатов заседания ПМПК Новороссийского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» в группу № 3 компенсирующей направленности МБДОУ детский сад комбинированного вида № 60 муниципального образования город Новороссийск в 2021 – 2022 учебном году было зачислено 10 детей. Мониторинг логопедической диагностики речевого состояния детей выявил следующие показатели:

- средняя логопедическая группа /1 год обучения/ сентябрь 2021 г.
- старшая логопедическая группа /2 год обучения/ сентябрь 2022 г.

Учебный год	Всего детей	Логопедическое заключение ОНР		
		1 уровень речевого развития с синдромом сенсорномоторной алалии	1 уровень речевого развития	2 уровень речевого развития
2021-2022	11	5	1	5
2022-2023	10	0	2	8

Коррекционно–развивающий процесс реализовался в соответствии с программой:

Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 60 для групп компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи на 2021 – 2022, 2022-2023 учебные годы, разработана с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, ФГОС ДО

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет, Н.В.Нищева, ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.	Группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет) 1. Парциальная программа по реализации регионального компонента «Мы – юные новоросийцы» авторский коллектив МАДОУ № 82 г. Новоросийска** Группы дошкольного возраста (4-7 лет) 2. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3-8 лет» Л. Л. Тимофеева*** 3. «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П.Гришаева (рефлексивный круг, социальные акции, клубный час)*** <u>Дополнительное образование</u> <u>Группы старшего возраста (5-7 лет)</u> «Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова

Коррекционно – образовательный процесс реализовался в соответствии с целью коррекции имеющихся дефектов у детей и организация профилактики речевых нарушений. Исходя из поставленной цели, определены приоритетные задачи: Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

- Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО через:
 - формирование звуковой стороны речи;
 - формирование лексико- грамматического строя речи и словарного запаса;
 - развитие навыков связной речи;
- Развитие психических процессов;
- Оказание консультативной и практической помощи специалистам, родителям (законным представителям);
- Методическая помощь воспитателям.

Диагностическое направление.

В сентябре 2021, 2022 годов было на основе вводного мониторинга логопедической диагностики с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

- **Цель:** Выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.
- **Задачи:**
 - ✓ Выявить состояние компонентов речевой системы;
 - ✓ Соотношение развития различных компонентов речи;
 - ✓ Сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался диагностический инструментарий:

- ✓ Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР-СПб, детство –пресс, 2017.
- ✓ Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.-СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2021, 2022 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планирования подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности, с целью повышения эффективности коррекционного процесса.

Вводный мониторинг речевого развития детей средней группы компенсирующей направленности в 2021-2022 учебном году /зачислено 11 детей/

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	4– 36,36 %	7– 63,63 %
Звукопроизношение	0	5 – 45,45 %	6 – 54,55 %
Фонематические процессы	0	0	0
Слоговая структура слова	0	2 – 18,11 %	9– 81,89 %
Словарный запас	0	4– 36,36 %	7– 63,63 %
Грамматический строй речи	0	0	0
Связная речь	0	0	0
Общая и мелкая	0	4– 36,36 %	7– 63,63 %

моторика			
----------	--	--	--

Итоговый мониторинг динамических изменений речевого развития детей средней группы компенсирующей направленности в освоении адаптированной образовательной программы на конец 2021-2022 учебного года/1 ребёнок выбыл в общеобразовательную группу/

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	7 – 63,63 %	2 – 18,18 %	2 – 18,19 %
Звукопроизношение	1 – 9,09 %	6 – 54,54 %	4 – 36,37 %
Фонематические процессы	1 – 9,09 %	5 – 45,45 %	5 – 45,46 %
Слоговая структура слова	1 – 9,09 %	7 – 63,63 %	3 – 27,28 %
Словарный запас	1 – 9,09 %	6 – 54,54 %	4 – 54,55 %
Грамматический строй речи	1 – 9,09 %	4 – 36,36 %	6 – 54,55 %
Связная речь	1 – 9,09 %	3 – 27,27 %	7 – 63,64 %
Общая и мелкая моторика	1 – 9,09 %	5 – 45,45 %	5 – 45,46 %

Учитывая данные показатели, мониторинг обследования речевого состояния детей в средней логопедической группе, составил следующие качественные результаты коррекционного процесса 70%

**Вводный мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2022-2023 учебном году
/зачислено 10 детей/**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	8 – 72,72 %	2 – 27,27 %	0
Звукопроизношение	0	10 – 100 %	0
Фонематические процессы	0	7 – 63,63 %	3 – 36,37 %
Словарный запас	0	8 – 72,72 %	2 – 27,28 %
Слоговая структура слова	4 – 36,36 %	4 – 36,36 %	2 – 27,28 %
Грамматический строй речи	0	8 – 72,72 %	2 – 27,28 %

Связная речь	0	10 – 100 %	0
Общая и мелкая моторика	4– 36,36 %	6– 63,64 %	0

Итоговый мониторинг динамических изменений речевого развития детей средней группы компенсирующей направленности в освоении адаптированной образовательной программы на конец 2022-2023 учебного года

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	10– 100 %	0	0
Звукопроизношение	4– 36,36 %	6 – 63,64 %	0
Фонематические процессы	4– 36,36 %	6 – 63,64 %	0
Словарный запас	8– 72,72 %	2– 27,28 %	0
Слоговая структура слова	8– 72,72 %	2– 27,28 %	0
Грамматический строй речи	6– 54,54 %	4– 45,46 %	0
Связная речь	8– 72,72 %	2– 27,28 %	0
Общая и мелкая моторика	8– 72,72 %	2– 27,28 %	0

Учитывая данные показатели, мониторинг обследования речевого состояния детей в старшей логопедической группе, составил следующие качественные результаты коррекционного процесса 70%

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно –образовательный процесс учителя-логопеда с детьми была направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ООД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

- ✓ *На фронтальных занятиях* по развитию лексико-грамматических категорий велась работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесения слова с образом предмета. Вводились и уточнялись

обобщающие понятия. Формировалась и развивалась словообразовательная функция речи и словоизменение.

- ✓ *На подгрупповых занятиях* по развитию связной речи дети учились составлять предложения и составлять краткий пересказ по вопросам, рассказы по демонстрации действий, по сюжетных картине.
- ✓ *На занятиях по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте* дети учились правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении.
- ✓ *На индивидуальных занятиях с детьми проводились:*

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков);
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);
- коррекция звукопроизношения разными способами
- автоматизация звуков в речи;
- дифференциация звуков в речи;
- обогащение словарного запаса;
- закрепление знаний, полученных детьми на фронтальных и подгрупповых логопедических занятиях.

На всех вышеперечисленных занятиях проводились: совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строилось развитие их речи. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании ООД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование. Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в

ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровье-сберегающие, технология моделирования и проигрывания сказок (сказкотерапия), развития связной речи и основ логического мышления (автор Ткаченко Т.А.), метод проектов в образовательной работе детского сада. Л.В. Михайлова – Свирская. Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Консультативное направление

• Работа с родителями

- ✓ Просветительская деятельность учителя-логопеда в рамках логопедической группы подразумевает совместное проведение родительских собраний, где отражены особенности развития детей логопедической группы, факторы риска, основные направления коррекционно-развивающей работы, практические рекомендации.
- ✓ Пропаганда логопедических знаний – повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работы.
- ✓ Основными направлениями консультативно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:
- ✓ Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в занятиях по развитию и коррекции речи, подготовке детей к обучению грамоте, коррекции нарушений письменной речи.
- ✓ Выработка адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей.
- ✓ Формирование (повышение) компетенции в вопросах речевого развития (онтогенеза) детей разных возрастных групп и речевых расстройств (экспрессивной и импрессивной речи, письма и чтения).
- ✓ Обучение основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.).

- ✓ Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.
- ✓ Проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих коррекционную группу, даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Консультации, мастер – классы, семинары – практикумы на темы:

- 07.09.2021 г. Консультация «Сбор анамнеза, корректировка индивидуального маршрута»;
- 27.09.2021 г. Консультация «Родители – первые учителя родного языка. Роль родителей в мотивации к речи у детей с ОНР»;
- 10.11.2021 г. Семинар-практикум: «Особенности артикуляционного аппарата с ОНР. Артикуляционная гимнастика – важный, неотъемлемый этап на пути к правильному звукопроизношению. Пальчиковая гимнастика»;
- 12.01.2022 г. Консультация «Модель формирования высказывания с точки зрения психолингвистики»;
- 16.03.2022 г. Консультация «Особенности работы с детьми с использованием ИКТ в виде презентаций. Обучение ребенка работе с презентациями»;
- 08.06.2022 г. Консультация «Итоги коррекционной работы».
- 13.05.2022 г. Памятка «Логопедические игры летом»;
- 21.09.2022 г. Родительское собрание «Анализ результатов обследования, знакомство с коррекционными задачами на учебный год»;
- 16.11.2022 г. Семинар-практикум «Подготовка органов артикуляции к постановке шипящих и соноров»;
- 22.02.2023 г. Семинар – практикум «Составление короткого рассказа по алгоритму»;
- 21.05.2023 г. Родительское собрание «Успехи, достигнутые за учебный год».

- ✦ Разработаны и рекомендованы ссылки на игры в сети интернет для проведения развивающих занятий в домашних условиях:

<https://youtu.be/OdCOJdxr13U?si=t-5AIqKZptbN7T9w>

<https://youtube.com/shorts/3xaSRZGzNww>

<https://youtu.be/KjHuhbxvZZo>

<https://youtube.com/shorts/SeAKWk82QAY?feature=share>

<https://youtu.be/PxKBLYksdvw>

<https://youtu.be/G2FJFTJ-zUU>

<https://youtu.be/CXNfmHIzaJc>

- **Работа с педагогами, музыкальным руководителем, инструктором ФК**
- ✓ Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ).
- ✓ Консультации, мастер – классы, семинары – практикумы на темы:

–15.09.2021 г. Консультация «Взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы в коррекционной работе по преодолению нарушения речи»;

–06.10.2021 г. Консультация для инструктора ФЗК, музыкального руководителя: "Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий с дошкольниками, имеющими нарушения речи»;

–03.11.2021 г. Семинар – практикум «Особенности артикуляционного аппарата у детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Особенности проведения артикуляционной гимнастики у детей с ОНР с учетом их психофизических данных. Артикуляционная гимнастика в игровой форме. Пальчиковая гимнастика»;

– 02.03.2022 г. Консультация «Особенности обучения связной речи детей с ОНР I и II уровня»;

–07.09.2022г. Консультация «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»;

– 30.11.2022 «Совместная работа логопеда и воспитателя при работе с детьми с ОНР».

– 22.03.23 Семинар – практикум «Мотивация к речи – основной фактор преодоления ОНР у детей»;

✓ Проведён анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей коррекционной группы за учебный год:

- обсуждение рабочих моментов;

- рекомендации по организации совместной деятельности.

• Самообразование

В течение всего учебного года реализовалась работа по повышению квалификации:

✓ Изучение новинок методической литературы, знакомство с инновационными технологиями.

✓ Вебинар «Организация консультационных центров для родителей по сопровождению образовательных маршрутов детей дошкольного и школьного возраста»;

✓ Курсы повышения квалификации «Эффективные технологии современного образования»;

✓ Курсы повышения квалификации « Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей, оказание им информационно – методической помощи»

✓ Повышение квалификации в рамках городских Методических объединений.

• Методическая деятельность

✓ Принимала активное участие в мероприятиях детского сада.

- ✓ Диплом Всероссийский дистанционный конкурс «Воспитатель года России»;
- ✓ Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»;
- ✓ Лауреат конкурса «Мой лучший образовательный проект»;
- ✓ Диплом Всероссийского педагогического конкурса «Дистанционный урок»;
- ✓ Участник VII Международной научно – практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» с темой выступления «Дистанционные образовательные технологии в ДОУ как средство взаимодействия с семьями воспитанников»
- ✓ В ДОУ обновляется постоянно логопедический уголок для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка, сделана папка-передвижка с заданиями по временам года, сделаны папки с материалом для родителей и воспитателей.

• Аналитическая деятельность

Аналитический процесс позволяет отследить эффективность проводимой коррекционно – развивающей деятельности, т.е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, также отследить динамику развития каждого ребёнка. Она включает:

- ✓ Проведение тестовых заданий (при необходимости).
- ✓ Подведение итогов работы за учебный год.
Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.

- **Вывод:** Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2022 по 2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

▪ Цель и задачи на следующий 2023-2024 учебный год:

Цель – формирование воспитательной среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Задачи:

- ✓ Диагностическая – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;
- ✓ Профилактическая – педагогическая помощь воспитанникам МДОУ в нормальном речевом развитии;

- ✓ Коррекционная – своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;
- ✓ Консультативная – привлечение родителей и педагогов к активному в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

24.11.2023 г.

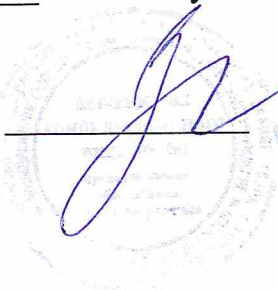
Учитель-логопед



/Белоусова О.А./

Заведующий МБДОУ

детский сад комбинированного № 60



/Алейникова О.А./