

ООО «Образовательный центр «Инициатива»

www.inceptum21.ru

Instagram: inceptum21

Свидетельство

Настоящее свидетельство подтверждает, что

Белоусова Ольга Александровна

учитель-логопед

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад комбинированного вида № 60
муниципального образования город Новороссийск

ПРИНИМАЛ(А) УЧАСТИЕ
ВО II МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ: ТРАЕКТОРИЯ УСПЕХА»

с научно-методической работой:

«Взаимодействие ДОУ и родителей в наше дистанционное время»

Генеральный директор



Е.М. Леонтьева

21 августа 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Авраменко О.М. Инновационные формы взаимодействия педагогов и родителей через интернет-ресурсы.....	6
Айдарбекова М.М., Лукашина Л.Н., Трифонова Е.В. Дошкольный возраст – золотой период в жизни ребенка.....	7
Антипина Е.В. Формирование у старших дошкольников представлений о семье в ходе активной совместной деятельности с родителями.....	11
Баланчукова Е.Н. Реализация в ДОО локального проекта «Использование телеобразования для взаимодействия участников образовательного процесса».....	12
Белоусова О.А. Взаимодействие ДОУ и родителей в наше дистанционное время.....	15
Бергер К.В. Система наставничества в дошкольном образовательном учреждении как эффективная среда развития молодого педагога.....	17
Бородина Л.В. Родительский клуб как одна из эффективных форм взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников с тяжелыми речевыми нарушениями.....	19
Булгакова О.А., Булгаков С.С. Буллинг в образовательных учреждениях.....	23
Буркова Ю.С. Организация проектной деятельности на уроках истории в условиях внедрения ФГОС второго поколения.....	25
Валиева Р.Р. Урок математики во 2 классе «Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг».....	26
Варламова С.Б. Конспект физкультурного развлечения в младшей группе «Спасатели спешат на помощь!».....	29
Васильев А.Е. Формирование общих компетенций на уроках учебной и производственной практики.....	32
Васильева М.С. Интегрированные уроки русского языка и литературы.....	38
Васильева О.В., Косолапова А.А., Рочева Н.И. Экопроект мини-огорода на территории детского сада «#НЕОКОСМОС».....	44
Вербяная С.В. Сценарий утренника к 8 Марта во второй младшей группе «Праздничный концерт».....	47
Виговская Е.Н. Развитие эмоционального состояния подростка через реализацию творческого проекта «КреАТИВ лидер».....	50
Волушенкова М.Ю. Формирование здорового образа жизни в ДОУ и семье.....	52
Воробьева С.О. Востребованность идей Сухомлинского Василия Александровича на современном этапе воспитания.....	56
Гаврик Л.Н. День здоровья для детей средней группы.....	59
Гаранина М.С. Конспект урока по изобразительному искусству в 7 классе «Жилое пространство города».....	65
Говорина А.А. Современные подходы к организации работы с родителями.....	68
Говорина А.А. Поддержка детской инициативы в процессе непрерывной образовательной деятельности.....	70
Дементьева В.М., Черанева Л.Ю., Анферова Е.А. Формирование интереса у детей с ЗПР к технологиям здоровьесбережения через использование нестандартного оборудования в совместной деятельности инструктора по физической культуре и воспитателя.....	72
Елистратова Р.А. Эссе «Известные географы – наши земляки: Иван Михайлович Симонов (1794 – 1855)».....	75
Ефимова Н.М., Карачакова Э.Г. Организация обучения во время самоизоляции.....	77
Киямов А.А. Организация работы школьного спортивного клуба «Олимпиец» (из опыта работы).....	78
Коптева Е.А., Мережко Е.А. Дистанционные формы взаимодействия в образовательном пространстве детского сада.....	80

Белоусова Ольга Александровна,
 учитель-логопед,
 МБДОУ детский сад комбинированного вида №60,
 г. Новороссийск

Взаимодействие ДОУ и родителей в наше дистанционное время

В последнее время в Российской Федерации набирает силу и темп компьютеризация образовательного процесса, и новой ступенью в образовательном процессе является внедрение компьютерных технологий. Я активно включилась в данный процесс и широко использую их в своей практике, т.к. компьютерные технологии выступают, как мощное и эффективное средство коррекционного воздействия. Они становятся неотъемлемой частью в сфере образования. Я использую данные технологии в своей практике, как дополнительные инновационные элементы, включая в структуру традиционного индивидуального логопедического занятия, а в условиях нынешнего дистанционного времени – как основные. Весна 2020 года внесла свои коррективы. Находясь на всеобщей изоляции, наше дошкольное учреждение, в том числе и наша логопедическая группа, перешла на дистанционное общение с родителями воспитанников.



Я постаралась создать более полноценный коррекционно-развивающий процесс учителя-логопеда в условиях дистанционного общения. Дистанционное общение изменило обычный характер моей практики, оно имеет свои плюсы и минусы. Неизменным остается факт, что **самыми эффективными остаются очные индивидуальные встречи с логопедом**, поэтому дистанционно учитель-логопед может помочь не по всем проблемам (диагнозам), т.к. некоторые из них требуют непосредственного личного контакта учителя-логопеда с ребенком (массаж языка, постановка звука механическим способом и т.п.). Звуки поставить значительно сложнее, чем при личном контакте, поэтому сроки постановки звуков будут больше, чем при очных встречах. Поэтому всё общение происходит при интенсивном сотрудничестве родителей / законных представителей, которые стали неотъемлемой частью каждой встречи при дистанционном общении,

благодаря этому, произошла эволюция отношения родителей к дистанционному общению – от скептического игнорирования до вдохновенного сотрудничества в команде. Продолжительность данных встреч не более 10 минут, а самый главный критерий – желание ребенка.

Учитывая некоторые моменты и дистанционного общения, весь полноценный коррекционно-развивающий процесс я построила, основываясь на применении ИКТ и использовании Интернет-ресурсов. Я убедилась, что родители моих воспитанников имеют техническую возможность перейти на дистанционное общение – должно быть необходимое оборудование (компьютер или планшет), программное обеспечение (программы Skype или Zoom), принтер и самое главное – выход в интернет. Если такой технической возможности у семьи нет, мы использовали программы WhatsApp или VIBER, электронную почту, сайт и Инстаграм детского сада. Например, показывала короткое видео, презентацию или игру, тогда некоторые родители на какое-то время сами выступили в качестве педагога. Прослеживалась обратная связь, после встреч и консультирования, по согласованию родителей, получала фото- и видеоотчёты. Обратная связь позволяла контролировать процесс, эмоциональное

состояние и включенность ребенка. Обсуждали, с какими трудностями они сталкиваются, что ребенку нравится больше всего. Для закрепления полученного материала, рекомендовала закреплять полученные знания в домашних условиях.

Залог успеха дистанционного общения – много наглядности, положительный эмоциональный настрой взрослых и ребенка и смена видов деятельности! Я заранее продумывала план наших встреч, меняла формы деятельности ребенка – чередовала спокойные виды деятельности физкультурминутками, этапами на тренировку внимания, памяти, развития воображения. Создала четкие инструкции и описала в памятке, так как переход на дистанционное общение неизбежно вызывает у родителей много вопросов. Я создала подробную памятку с ответами на наиболее важные из них: как будут проходить консультации, где будут видеоматериалы. Организовала с родителями общий чат. В целом, в условиях дистанционного времени созидательно-положительных моментов необыкновенно много. Использование Интернет-ресурсов в логопедической практике, на мой взгляд, дало необыкновенный простор творческой деятельности. Например, я включала в состав аудио- и видеoinформацию, игры и игровые упражнения, в том числе, в онлайн режиме (логопед делает закладку страницы с игрой, видеороликом или др. информацией и открывает её в нужный момент, показывая в режиме демонстрации экрана программы «Skype», «Zoom»). Также я приспособилась создавать игровые пособия, используется аналогично обычному фланелеграфу – каждый объект на нём можно передвигать компьютерной мышкой. Например, для дифференциации звуков С и Ш мною создано пособие «Помоги Соне и Шуре»: в две корзины (с буквами С и Ш) нужно расставить предметы с соответствующими буквами в названии. Ребёнок по одному ставит (переносит мышкой) предметы в нужную корзину. Можно даже сделать пособие «Собери картинку». Кроме этого, при необходимости можно заставить картинки двигаться самостоятельно и добавить звук.



Таким образом, при желании, в совокупности использования имеющихся компьютерных технологий процесс логопедической коррекции в условиях дистанционного обучения можно создать более продуктивным, интересным, методически оснащённым и, соответственно, эффективным.

Проведение дистанционных встреч – принципиально творческий процесс, и каждый педагог создает свою собственную методическо-дидактическую и информационно-коммуникационную базу на основе ИКТ. Такая форма взаимодействия показала необходимость для обеспечения непрерывной и системной коррекционной работы в связи с новыми реалиями. Благодаря дистанционным технологиям, можно заниматься с детьми не только во время карантина, но и из-за длительного перерыва по болезни. Это же относится и к летнему периоду, когда родители с детьми выезжают в отпуск за пределы постоянного местожительства.

Как показала практика этого года, дистанционное непрерывное общение для категории детей и подростков с ОВЗ является важнейшим положительным моментом.

Список литературы:

1. Бабина Е.С. Партнёрство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе. // Логопед. – 2005. – №5.
2. Филичева Т.Б. Основы логопедии. – М.: Просвещение, 1989.
3. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Воронеж, 1997.