

ПРИНЯТО:

на Педагогическом Совете
Протокол № 1 от 27 августа 2021 года
Председатель

/Алейникова О.В./

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МБДОУ детский сад № 60
/Алейникова О.В./

Приказ № от 27.08.2021 года

**Кодекс профессиональной этики педагогического работника
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 60 муниципального
образования город Новороссийск**

1. Общие положения.

1.1. Кодекс профессиональной этики педагогического работника разработан в соответствии с Конституции Российской Федерации, федеральных законов от 25.12.2008 № 273-ФЗ «противодействии коррупции», от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», указа Президента Российской Федерации от 12.08.2002 № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих», иных нормативных правовых актов Российской Федерации.

1.2. Кодекс профессиональной этики педагогического работника представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения при осуществлении педагогической деятельности, основанных на нравственных критериях и традициях российской школы, а также на международных стандартах и правилах педагогической деятельности, которым надлежит руководствоваться всем педагогическим работникам независимо от занимаемой ими должности и который является профессионально-нравственным руководством, обращённым к сознанию и совести каждого педагогического работника ДОУ. Это инструмент, призванный помочь педагогическим работникам ответить на вопросы связанные с профессиональным поведением и проблемами, возникающими между участниками отношений в сфере мочь педагогическим работникам ответить на вопросы, связанные с профессиональным поведением и проблемами, возникающими между участниками отношений в сфере образования.

1.3. Настоящий Кодекс служит целям:

- установления и обобщения нравственно-этических норм деятельности педагогических работников и их профессионального поведения для достойного осуществления ими своей профессиональной деятельности и повышения эффективности выполнения должностных обязанностей;
- содействия укреплению авторитета и обеспечению единых норм поведения педагогических работников ДОУ;
- регулирования профессионально-этических проблем во взаимоотношениях педагогических работников, возникающих в процессе их совместной деятельности;
- воспитания высоконравственной личности педагогического работника, соответствующего нормам и принципам общечеловеческой и профессиональной морали.

1.4. При осуществлении своей деятельности педагог руководствуется следующим принципами: гуманность, законность, демократичность, справедливость, профессионализм, взаимное уважение, объективность, конфиденциальность.

2. Основы деятельности педагога.

2.1. Педагог должен стремиться стать положительным примером для своих воспитанников.

2.2. Педагог не должен заниматься противокультурной, аморальной, неправомерной деятельностью. Педагог дорожит своей репутацией и репутацией своего детского сада.

2.3. Педагог должен быть требователен к себе, стремиться к самосовершенствованию.

2.4. Педагог не должен терять чувства меры и самообладания в конфликтной ситуации.

2.5. Педагог соблюдает правила русского языка, культуру речи, не допускает использования грубых, оскорбительных фраз.

2.6. Педагог является честным человеком, соблюдающим законодательство.

2.7. Педагог должен бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы. Он не должен использовать имущество образовательного учреждения (помещения, мебель, компьютерную и телекоммуникационную

технику, другое оборудование, почтовые услуги, транспортные средства, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд.

2.8. Педагог должен проявлять толерантность к обычаям традициям народов России и других государств, учитывать особенность социальных групп, способствовать межнациональному согласию.

3. Взаимоотношения педагога с воспитанниками.

3.1. Педагог выбирает подходящий стиль общения с воспитанниками, основанный на взаимном уважении.

3.2. Педагог в своей работе не должен унижать честь и достоинство воспитанников ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозным убеждениям и иным особенностям.

3.3. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем воспитанникам.

3.4. Требовательность педагога по отношению к воспитанникам должна быть позитивной и обоснованной.

3.5. Педагог выбирает методы работы с воспитанниками, развивающие в них такие положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

3.6. Педагог должен стремиться к повышению мотивации обучения у воспитанников, к укреплению в них веры в собственные силы и способности.

3.7. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагогу следует немедленно исправить свою ошибку.

3.8. Педагог справедливо и объективно оценивает работу воспитанников, не допуская завышенного или заниженного оценочного суждения.

3.9. Педагог должен хранить информацию, доверенную ему воспитанником, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

3.10. Педагог не должен злоупотреблять своим должностным положением, используя своих воспитанников для оказания каких-либо услуг или одолжения в личных целях.

4. Взаимоотношения педагога с педагогическим сообществом.

4.1. Педагоги стремятся к взаимодействию друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрации детского сада.

4.2. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

4.3. Педагог имеет право открыто выражать свое мнение по поводу работы своих коллег. Любая критика, высказанная в адрес другого педагога должна быть объективной и обоснованной.

4.4. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

4.5. Инициатива педагога приветствуется.

4.6. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в образовательном учреждении на основе открытости и общего участия.

4.7. Педагоги в процессе воспитательно-образовательной деятельности должны активно сотрудничать с узкими специалистами и родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья воспитанников.

5. Взаимоотношения педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

5.1. Педагоги должны уважительно и дружелюбно общаться с родителями (законными представителями) воспитанников.

5.2. Педагоги консультируют родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам образовательного процесса.

5.3. Педагоги не разглашают высказанное воспитанниками мнение о своих родителях (законных представителях) или мнение родителей (законных представителей) о воспитанниках.

5.4. Отношения педагогов с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений цели.

5.5. На отношения педагогов с воспитанниками и на их результаты образовательного процесса не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) образовательному процессу.

6. Взаимоотношения педагогов с обществом и государством.

6.1. Педагог не только обучает детей, но и является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным, образованным человеком.

6.2. Педагог старается внести свой вклад в развитие гражданского общества.

6.3. Педагог понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

7. Заключительные положения.

7.1. При приеме на работу в образовательное учреждение руководитель обязан ознакомить педагога под роспись с настоящим Кодексом.

7.2. Нарушение педагогом положений настоящего Кодекса подлежит рассмотрению на заседаниях педагогического коллектива.