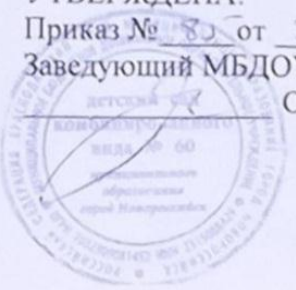
ПРИНЯТА:
Протоколом № 1
Педагогического совета МБДОУ детский сад 60
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНА:
Родительский комитет МБДОУ детский сад 60
Протокол № 1
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказ № 80 от 30 08 2023г.
Заведующий МБДОУ детский сад № 60
_____ О.В. Алейникова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DF36C3F9A45B8184A222AAD1277DBD3A
Владелец: Алейникова Ольга Владимировна
Действителен: с 02.02.2023 до 27.04.2024

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 60 муниципального образования город Новороссийск

2023

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	13
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	24
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	25
2.	**Содержательный раздел**	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	28
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	35
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	41
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	45
2.7	Иные характеристики содержания Программы	52
2.8	Рабочая программа воспитания	52
3.	**Организационный раздел**	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	67
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	75
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	80
3.5	Кадровые условия реализации Программы	80
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	81
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	87
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	91

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 60 муниципального образования город Новороссийск (далее - ДОО), творческой группой, состоящей из участников образовательных отношений МБДОУ детский сад № 60 в составе: заведующей Алейниковой О.В., старшего воспитателя Минеевой О.К., воспитателя Еременко С.Л.., музыкального руководителя Плошник И.Г., учителя - логопеда Черкасской С.Д., инструктора по физической культуре Янузаковой Т.Н., представителя родительской общественности Войшиц Е.С. разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта. Части Программы, согласно п.2.9. ФГОС ДО: (обязательная часть - не менее 60% и часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, ориентиры образовательной деятельности.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

✓ нормативно - правовой базы дошкольного образования;

✓ образовательного запроса родителей и с учетом интересов заинтересованных сторон;

✓ видовой структуры групп;

✓ возрастных и индивидуальных особенностей детей;

✓ ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами и технологиями, разработана с 4 учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей.

Группы	**Обязательная часть Программы**	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	***Соотношение частей Программы, %***
Группа раннего возраста (2-3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.*	*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.)***	*80/20*
Группы дошкольного возраста (3-5 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г*	*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.)***	*80/20*

Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г*	*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.)** «Веселый рюкзачок» А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова ****	*77/23*
Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г*	*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.)** Парциальная программа «Веселый рюкзачок» А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова **** Парциальная программа «Школа супергероев» Ю.В.Илюхина, М.Г.Солодова****	*67/33*

*Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

** *дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»*

*** *дополняет содержание физкультурно – оздоровительной деятельности в образовательной области «Физическое развитие».*

**** *усиливает образовательный процесс по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», а так же опосредованно все остальные образовательные области, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимные моменты групп подготовительного к школе возраста.*

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 60 муниципального образования

Сокращенное наименование: МБДОУ детский сад № 60

Место нахождения:

-**юридический адрес**: 353912, Краснодарский край, город Новороссийск, ул. Анапское шоссе, 47, тел. 26-15-48

-**фактический адрес**: 353912, Краснодарский край, город Новороссийск, ул. Анапское шоссе, 47, тел. 26-15-48

Учредитель: муниципальное казѐнное учреждение "Управление образования" муниципального образования город Новороссийск и муниципальное казѐнное учреждение "Управление имущественных и земельных отношений администрации муниципального образования город Новороссийск"

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав (утвержден приказом начальника Управления образования муниципального образования город Новороссийск № 866 от 30.09.2021)
https://www.ds-novoros60.ru/upload/files/Ustav.pdf

-Лицензия направо осуществления образовательной деятельности (выдана

Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края 01.03.2012 регистрационный номер № Л035-01218-23/00280931) https://www.ds-novoros60.ru/upload/files/Vypiska_iz_reestra_licenziy L035-01218-23_00280931.pdf

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельностьhttp://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e
16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) https://docs.cntd.ru/document/460171544
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края»

https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927

Режим работы ДОО –12 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 19.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы
Обязательная часть:
Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

№	Принципы	Цель	Как реализуется в ДОУ
1	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития	Охватить весь период дошкольного возраста	В детском саду функционируют группы: раннего возраста (2-3 года); дошкольного возраста(3-8лет); консультационный центр (семьи, имеющий детей с 2 месяцев до 8 лет)
2	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)	Учитывать желания воспитанников	Программой предусмотрен выбор содержания образовательной деятельности ребенком
3	Содействие и сотрудничество детей и взрослых содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и	Активное участие всех субъектов образовательных отношений, как детей, так и взрослых – в реализации программы.	Программой предусмотреноактивное участие всехсубъектов образовательных отношений, как детей, так и взрослых – в реализации программы

	дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые)		
4	Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений	Активное участие всех субъектов образовательных отношений, как детей, так и взрослых – в реализации программы.	Программой предусмотрено активное участие всех субъектов образовательных отношений, как детей, так и взрослых – в реализации программы
5	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурси предполагает использование разнообразие детей для обогащения образовательного процесса в различных видах деятельности	Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения в различных видах деятельности
6	Сотрудничество ДОО с семьей	Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников	Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так ив организационном разделах
7	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	Этот принцип предполагает освоение ребенком социокультурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства	Программа предусматривает освоение ребенком социокультурныхнорм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими

			детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
8	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности	Организация деятельности детей во всех образовательных областях	Программа предполагает всестороннее познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей по средством интеграции в различных видах детской активности
9	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)	Учитывать возрастные особенности детей	Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей
10	Учет этнокультурной ситуации развития детей	Предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие этнокультурных ситуаций развития детей, конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы	Программой предусмотрено разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений, интересов и предпочтений педагогов

Программа основывается на следующих подходах:

- **Системно-деятельностный подход** – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

- **гуманистический подход** – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- **диалогический (полисубъектный) подход**, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;
- **комплексно – тематический подход** – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.
- ***сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*** - *развитие партнерских взаимоотношений; программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края*

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

В части художественно – эстетического развития
Цель:
- музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).
Задачи:
1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

<u>В части физического развития</u>
<u>Цель:</u>
- целостное развитие личности ребенка средствами рекреациионного, эколог – оздоровительного, краеведческого туризма;
<u>Задачи:</u>
1. Создавать условия для укрепления здоровья детей, закаливания организма, активного отдыха; расширять адаптационные и функциональные возможности детей;
2. Способствовать формированию первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, устойчивого интереса к природе родного края, к окружающему миру.
3. Содействовать освоению знаний в области физической культуры туризма, краеведения, необходимых для успешной социализации ребенка.
4. Развивать двигательные способности, психические познавательные процессы;
5. Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приемами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности
6. Воспитывать ценностное отношение к миру природы, историко – культурному наследию, потребность в здоровом образе жизни.
7. Формировать позитивное отношение к окружающему миру; способствовать установлению межличностных, в частности, дружеских отношений, формировать готовность ребенка к совместной деятельности со сверстниками.

<u>В части социально коммуникативного развития</u>
<u>Цель:</u>
- создание условий для формирования осознанной позиции ребенка при освоении медиапространства через организацию различных видов деятельности.
Задачи:
1. Содействовать физическому развитию детей, овладению ими доступными приемами туристской техники, освоению правил ориентирования на местности;
2. Создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей)к деятельности в освоении безопасного медиапространства.
3. Обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик.
4. Создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик.
5. Поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах.
6. Способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира(информационная опасность, рекламная акция, польза / вред и т.д.)

Подходы в <u>части социально – коммуникативного</u> развития выделяют:
*- **интеграционный подход**, при котором обеспечивается связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательной деятельности.*

- ***системно – деятельностной подход,*** *предполагающий самостоятельное проживание ребенком всех этапов собственной деятельности (мотивация, планирование, реализация замысла, рефлексия).*

Подходы в части физического развития выделяют:

- ***краеведческий*** *– дети на основе местного материала знакомятся с явлениями, объектами природы родного края, с его экологическими и социальными проблемами, историей и культурой; осваивают нормы и правила рекреационного туризма;*
- ***личностно – деятельностной*** *– благодаря интересно составленной познавательной и двигательной деятельности в природных и социокультурных условиях у детей формируется интерес к занятиям туризмом и физической культурой, к здоровому образу жизни;*
- ***здоровьеформирующий*** *– прогулки – походы, наполненные двигательной активностью, природные факторы оказывают на организм ни с чем не сравнимый оздоровительный эффект.*
- *культурологический – средствами туризма ребенок приобщается к отечественной культурной традиции, воспитывается как личность. Ценности родной культуры становятся для него личностно значимыми.*

Подходы в части художественно - эстетического развития, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования города Новороссийска Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-количество групп и предельная наполняемость;
-возрастные характеристики воспитанников;
-кадровые условия;
-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
-материально-техническое оснащение;
-социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 11 групп из них 8 групп общеразвивающей; 3 группы компенсирующей направленности полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00). В случае необходимости и запроса родителей в ДОО данные группы посещают дети кратковременного пребывания (далее - ГКП).

Основной задачей открытия ГКП является наиболее полное удовлетворение

запросов семьи, общества и развития новых моделей ДОО. ГКП создаются в соответствии с основными направлениями деятельности ДОО на основе социального заказа населения, для детей основного состава (по заявлению родителей), а также детей, не посещающих ДОО; наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием с целью:

- обеспечения полноценного развития детей, не посещающих ДОО, их социализация в коллективе сверстников и взрослых;
- обеспечение ранней социализации и адаптации их к поступлению в ДОО;
-оказания систематической психолого – педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, их воспитания и обучения, консультативно – методической поддержки родителей.

№ п/п	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость (в 1 группе)*
1	Общеразвивающая	2-3 года	1	25
2	Общеразвивающая	В зависимости от текущего комплектования (3-7)	6	30

*Количественные и качественные показатели наполняемости групп могут изменяться по объективным причинам. Актуальная информация о наполняемости групп, родительском контингенте, сотрудниках ДОУ фиксируется в АИС «Сетевой город. Образование».

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности согласно СанПин2.4.1.3049-13п.1.9 определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты – для дошкольного возраста– не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. для детей раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на одного ребенка

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников[1]:

Возраст/ Показатели	**2-3 года**	**3 – 4 года**	**4 - 5 лет**	**5 -6 лет**	**6 - 7 лет**
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно -деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное

[1]Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513366 (дата обращения: 05.06.2023).

Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные; начинает	Развитие целенаправленного	Начало формирования

процессов			развиваться произвольное запоминание в игре	запоминания	произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 –10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем

		узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	10, 3-4 действия	памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачаткисамосознания,	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над

	развитие Я-концепции, самооценка				личными. 4.Самосознание. Обобщенное и вне ситуативное отношение к себе. 5.Возникновение первой целостной картины мира. 6.Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Медицинский персонал
Заведующий-1 Заместитель по УВР – 1, Заместитель по АХЧ - 1	Старший воспитатель – 1, Воспитатели–23 Музыкальный руководитель – 2, ИнструкторФК-1 Учитель – логопед -3	младший воспитатель – 11	медицинская сестра - 1

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги. Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание, новых образовательных технологий, направлений посредством совместного прослушивания вебинаров. Осуществляется поддержка молодых специалистов (реализуется «система наставничества»), разработано положение о наставничестве, как с молодыми специалистами, так и с педагогами, не имеющих актуального опыта работы). Администрация ДОО своевременно реагирует на запросы о предоставлении необходимых ресурсов для выполнения трудовых функций (собеседования с коллективом). Стимулирующие выплаты рассчитываются открыто для всего коллектива на основе выполнения личных и коллективных показателей эффективности, разработано Положение о системе оплаты труда.

Готовность педагогических работников к реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.

Руководство ДОО организовывает работу по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭО ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников, анализ и изучение лучших практик по реализации ООПДО с применением ЭО ДОТ).

Педагогические работники, работающие в ДОО:

- ✓ владеют навыками правильной эксплуатации ЭО с использованием соответствующего инструментария (ПО, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию ООПДО с применением ЭО ДОТ;
- ✓ имеют представления о критериях выбора Интернет-сервисов, локальных приложений, электронных образовательных и информационных ресурса, в том числе находящихся на внешних интернет сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач;
- ✓ учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения ООПДО с применением ЭО ДОТ;

- ✓ обеспечивают оптимальное соотношение Online и Offline форматов реализации ООП ДО;
- ✓ консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации ООПДО с применением ЭО ДОТ.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

В городе Новороссийске проживают граждане разных национальностей: русские, армяни, удины, дагестанцы, украинцы, татары, корейцы и др. И в нашем саду можно встретить семей разных национальностей.

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории города Новороссийска

Демографические особенности:

Бурно протекающие на территории город Новороссийска миграционные процессы, а также высокая плотность населения отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»

Климатические особенности:

Детский сад расположен в Приморском районе города Новороссийска, который считается экологически чистым районом. Район с двух сторон окружен горами с лесным массивом. Больших промышленных предприятий в районе нет. На территории района находится Цемесская роща, которая охраняется законом. По этой роще протекает река Цемесс. В районе много зеленых насаждений. Состояние подземных и поверхностных вод, а также радиационный и шумовой фон в норме. Животный мир разнообразен, богат пернатыми друзьями.

МБДОУ № 60 отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада ограждена. Имеется 11 детских площадок с малыми формами, верандами, цветниками. В близи детского сада расположены: стадион «Строитель»; магазин «Магнит»; МБДОУ №1; библиотека. Расположение МБДОУ № 60 дает возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а так же совместно свыше перечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый (холодный) период**: с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом

различных видов детской деятельности.

- **второй (теплый) период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: спортивная площадка, тренажерный центр активности, бассейн, туристическая тропа, огород, метеостанция.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

п\п	**Направление**	**Субъекты социального партнерства***	**Формы сотрудничества**	**Основание**
1	Медицина	Детская городская поликлиника г. Новороссийска договор от 10.01.2022г. № 60	Вакцинация воспитанников ДОУ Приглашение специалистов на родительские собрания. Просветительская работа с родителями детей, не посещающих дошкольные учреждения.	Договор (заключается ежегодно или пролонгируется)
2	Культура	Централизованная система детских библиотек г. Новороссийск договор от 01.11.2021г.	Совместные мероприятия: тематические презентации; совместные акции, посещение детьми библиотеки, проведение тематических вечеров, посвященных памятным датам; тематических бесед.	Договор (заключается ежегодно или пролонгируется)
3	Образование	МАОУ СОШ№ 40 договор от 27.08.2021г. МАОУ Гимназия 5 договор от 27.08.2021г.	Выступления учителей на родительских собраниях ДОУ Совместные социальные акции ЮИД пропаганда безопасности дорожного движения	Договор (заключается ежегодно или пролонгируется)

4	Безопасность	ГИБДД Совместный план работы от 28.07.2022	Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий, бесед. Организация в группах ДОУ уголков подорожному движению. Организация автогородка в ДОУ для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма..	Договор (заключается ежегодно или пролонгируется)
5	Образование	ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН Приказ № П-140 от 20.07.2021 год	Федеральная сетевая инновационная площадка, Семинары, вебинары, курсовая подготовка	Договор (заключается ежегодно или пролонгируется)
6	Образование	ГБУ « Центр диагностики и консультирования» КК Договор № 937 от 23.12.2019 год	Оказание консультативной, методической помощи администрации и специалистам ДОУ	Договор (заключается ежегодно или пролонгируется)
7	Культура	МБДОУ музыкальная школа №1 имени А.С. Данини Договор №б/н от 01.10.2022г.	Совместные мероприятия: тематические презентации; совместные акции, посещение детьми музыкальной школы и проведение тематических вечеров, посвященных памятным датам; тематических бесед.	Договор (заключается ежегодно или пролонгируется)

*Договора о сотрудничестве заключаются единожды и изменяются в случае расторжения или глобальных изменений, в остальных случаях пролонгируются на следующий год.

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:
-учета запросов общественности,
-принятия политики детского сада социумом,
-сохранения имиджа учреждения в обществе,
-установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.2	**в раннем возрасте,** к трем годам	
15.3	**в дошкольном возрасте:**	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	**на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

«Школа супер героев» Ю.В. Илюхина, М.Г. Солодова	*- самостоятельно и критично оценивать информацию вокруг себя;* *- различать субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое и неприемлемое;* *- устанавливать характер информации, узнавать приемы воздействия на человека;* *- иметь навык оценивания целей и выход автора информации;* *- принимать самостоятельные решения, учитывая свой опыт.*
«Веселый рюкзачок» А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова	*- ребенок приобретает хорошую физическую форму; повышается индкус здоровья детей в ДО;* *-ребенок не испытывает тревожности по отношению к природе;* *-проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;* *- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, вступать в свободную коммуникацию со взрослыми и сверстниками;* *ребенок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;*

	- овладевает нормативным поведением в разных формах туристической деятельности, подчиняя необходимым в туристическом подходе правилам; *- следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;* *- применяет знания, полученные в туристической деятельности, в разных культурных практиках;* *- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко – культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.*
«Ладушки» Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А.	*- восприятие музыкальных образов и представлений.* *- гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии)* *- приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре* *- освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.* *- развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни.* *- знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.* *- обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагоги осуществляют диагностику в виде педагогических наблюдений один раза в год в конце учебного года (май), не выделяя отдельного периода для проведения.

Педагогические наблюдения проводятся за поведением деятельности (игровой, общении, познавательно – исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной) разных ситуациях в (режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях.

Педагогами ДОО за основу инструментария берут целевые ориентиры (в соответствии с возрастом на определенном этапе жизни ребенка (в раннем возрасте к 3 годам; в дошкольном к 4 годам, 5 годам,6 годам, на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста). Результаты наблюдений фиксируются

способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, что позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.). Данная процедура оценки индивидуального развития детей в рамках реализации Программы.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	**Индивидуализация**
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьей	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением ребенка, обращая внимание на частоту проявления, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития (форма, содержание, оформление карт оформлено учреждением), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

-коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);

- игровой деятельности;

-познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

-проектной деятельности, (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность:

- художественной деятельности;

- физического развития.

Педагогами ДОО используется педагогическая диагностика по ФОП ДО (методические рекомендации по реализации ФОП ДО, т.4)

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

«Школа супер героев» Ю.В. Илюхина, М.Г. Солодова	*программой предусмотрена оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика/мониторинг)используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по программе. Основные инструменты педагогической диагностики: наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.*
«Веселый рюкзачок» А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова	*Полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*
«Ладушки» Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А.	*Диагностический процесс проходить в естественных для детей условиях - на музыкальных занятиях. В рамках программы «Ладушки» диагностика проводится по четырем основным параметрам:* *1. Движение.* *2. Чувство ритма.* *3. Слушание музыки.* *4. Пение.* *Начинать диагностирование детей второй младшей группы можно с первых занятий, детей постарше - после нескольких занятий. Дети не должны чувствовать, что за ними наблюдают, поэтому пометки следует делать в их отсутствие. Все параметры переходят из одной возрастной группы в другую и усложняются.* *<u>1-я младшая группа</u>* *Диагностика не проводится. Первый год посещения ребенком дошкольного учреждения нужно считать адаптационным периодом.* *Процесс диагностирования не должен носить формальный характер. Это необходимо, прежде всего, для того, чтобы педагог смог выявить уровень музыкальных способностей каждого ребенка и по возможности развить их. Каждый ребенок индивидуален, и подходить к оценке его возможностей нужно бережно и разумно*

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	

19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	

21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»	
Программа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»	**5-6 лет**
	6-7 лет
Программа по социального коммуникативному развитию детей дошкольного возраста «Школа супергероев»	

Для групп кратковременного пребывания описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) полностью совпадает с обязательной и вариативной частью Программы в соответствии с возрастом.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическаяречь.

4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: - отобразительная, - сюжетно-отобразительная, - игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов пообразцу, условию и замыслу ребенка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	**8 видов деятельности**

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы:**

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которыхположен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1). При использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2). Репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно схематическую модель).

3). Метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений.

4) При применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

5) Исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков

сотрудничества. В проектной деятельности меняется позиция воспитателя: из носителя готовых знаний, которые он стремится передать детям, он превращается в организатора увлекательной познавательной, исследовательской, творческой деятельности дошкольников.

Участие в проекте дает ребенку возможность сделать что-то интересное самостоятельно или в группе со сверстниками, проявить свои способности, применить знания и личный опыт.

Проекты, реализуются в детском саду по разным основаниям:

1. По предметно-содержательной области:
   - монопроекты;
   - межпредметные (интегрированные) проекты;
2. По доминирующей детской деятельности:
   - творческо-игровые;
   - исследовательско - творческие;
   - информационно - практические;
   - творческие продуктивные.
3. По количеству участников:
   - индивидуальные;
   - парные (объединение двоих детей или ребенка и родителя);
   - групповые (организуется небольшая подгруппа детей - участников, иногда – совместно с их родителями);
   - коллективные (в проекте участвуют все дети группы);
   - массовые.
4. По длительности реализации:
   - краткосрочные;
   - проекты среднесрочные
   - длительные проекты.

Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения педагоги используют комплекс методов.

Методы, которые используются педагогами при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников.

При реализации Программы педагоги используют различные **средства:** Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративныйматериал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, втом числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	**в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» Технология «Проектирования» «Говорящая» среда

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

<u>В части социально - коммуникативного развития (</u>«Школа супергероев»)

Вариативными формы	***Методы***	***Способы и средства***
- общий групповой сбор *- цикл обучающих занятий «Школа Супергероев»* *- культурные практики* *- различные виды игр в свободной детской деятельности*	*-мотивации и стимулирования* *- создания условий;* *- способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности* *- информационно – рецептивный* *- репродуктивный* *- проблемного изложения* *- эвристический* *- исследовательский*	*введение персонажей, героев, которые имеют имена, символику и распределение зон ответственности*

<u>В части физического развития (</u>«Веселый рюкзачок»)

Вариативными формами	***Методы***	***Способы и средства***
- прогулки - походы *- различные виды игр с элементами туристической техники в свободной детской деятельности*	*-информационно-рецептивный метод* *- исследовательский* *- проблемного - изложения*	*- схемы – маршруты* *- рабочая тетрадь*

<u>В части художественно - эстетического развития (</u>«Ладушки») вариативные формы, способы, методы и средствареализации совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности

разных видов и культурных практик

Обязательная часть

п.24.19.ФОП ДО: К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

п. 24.20. ФОП ДО. Культурные практики предоставляют ребѐнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив. В игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект.

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли еѐ организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные мероприятия -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название / Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Свободная игра»	+	+	+	+	Ежедневная
«Поиграем с куклой»	+	+	+	+	Ежедневная

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей, ориентированный на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Название / Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательно-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Лавка пользы»	+	+	+	+	*2 раз в месяц*
«Расследование	+	+	+	+	*1 раз в месяц*
«Ваш билетик»	+	+	-	+	*1 раз в месяц*
«Умные покупатели»	+	+	-	+	*1 раз в месяц*

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребенка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребѐнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребѐнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагоги сначала стремятся к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Педагоги

уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы еѐ достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Инициативы детей, направленные на преобразование предметно – пространственной развивающей среды группы:

- ✓ продемонстрировать детям возможность изменения предметно – пространственной среды в зависимости от замысла деятельности, показать, как реализации задуманного можно использовать мебель, ширмы, мягкие модули, покрывала;
- ✓ обращать внимание детей на интересные способы изменения ими пространства, не мешать, обращать внимание только на безопасность для детей;
- ✓ обсудить правила использования и возможности изменения пространства группы со всеми взрослыми, работающими с детьми группы.

В нашем детском саду в **тематическом планировании** подразумевается 1 неделя в месяц, где взрослые не планируют, все отдается детям.

Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой недели (ежедневный рефлексивный круг). Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия. Инструментом проведения подобных сборов выступает технология Л.В. Свирской "Модель четырех вопросов" и методика «Интеллект – карты» Тонни Бьюзена.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, при реализации «Веселого рюкзачка», «Ладушки» полностью совпадают с обязательной частью Программы.

В программе «Школа супергероев» прослеживается поддержка инициативы и самостоятельности всех участников образовательных отношений:

- для обеспечения включения родителей в планирование деятельности создаются определенные условия: доска «обратной связи» или / и аналоги доски «обратной связи»: чат в социальных сетях;

- в процессе общих групповых сборов, а также при проведении занятий и культурных практик, педагог поддерживает инициативу и самостоятельность следующими речевыми формулами:

- ✓ *<u>стимулирование высказываний</u>: «У кого какие идеи?», «Мне интересно узнать ваше мнение!»*
- ✓ *<u>поддержка высказываний:</u> « Какая замечательная идея», «Вот это придумка!»*
- ✓ *<u>стимулирование размышлений</u>**:** « А что будет, если…», «А как нам это сделать?»*
- ✓ *<u>ценности самостоятельных идей</u>: « Я понимаю, что ты хочешь…, но давай подумаем, может ли у нас так получиться?*

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; -выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; -ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; -информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; -условиях пребывания ребенка в группе ДОО; -содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребенком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнѐрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, выделяется в части социально – коммуникативного развития («Школа супергероев»), а именно включение в совместную образовательную деятельность при реализации культурной практики «Умный покупатель» и посильное включение в реализацию остальных культурных практик.

Дошкольным учреждением накоплен значительный опыт взаимодействия с родителями в целях повышения эффективности познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно - эстетического и физического воспитания и развития детей. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Основной составной частью работы ДОУ является пропаганда педагогических знаний среди родителей. Наиболее интересными и эффективными являются мероприятия:

- ✓ *Семейные конкурсы различной направленности.*
- ✓ *Выставки творчества детей и родителей.*
- ✓ *Фестивали – работ и творческих проектов воспитанников детского сада*
- ✓ *и их родителей.*
- ✓ *Участие родителей и детей в совместных фестивалях.*
- ✓ *Тематические родительские собрания.*

Актуальным и интересным направлением является участие родителей и детей в дистанционных конкурсах, которые организуются на уровнях города, края и страны.

Педагогами оформляются тематические выставки для родителей, представленные рисунками, фотографиями, работами по художественному труду, сделанными руками детей и родителей.

Воспитатели постоянно совершенствуют содержание и формы работы с родителями, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье, обеспечить всестороннее развитие личности.

Учреждение привлекает родителей к участию в деятельности дошкольного учреждения, к организации:

- образовательного процесса;

- развивающей среды в группах;

-контроля за деятельностью ДОУ (контроль за расходованием внебюджетных средств, участие в инвентаризации материальных ценностей);

- культурно - массовых мероприятий (участие в постановках)

-

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее –КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечен на коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5. обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также

мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, учителя- логопеды.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО .

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа	**Коррекционно-развивающая работа**	**Консультативная работа**
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровняобщего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1. Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком. **Информационно-просветительская работа** 1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	**Обучающиеся с ООП:**					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	**Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации**	**Одаренные дети**	**Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации**	**Дети и (или) семьи в социально опасном положении**	**Дети «группы риска»**
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей **КРР:** Коррекция и развитие высших психических функций.	**Диагностика:** Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей **КРР:** Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	**Диагностика:** -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей **КРР:** Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	**Диагностика** -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности. **КРР:** Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	**Диагностика**: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды **КРР:** -Оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.		**Диагностика:** Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся **КРР:** Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание работы психолого – педагогического консилиума в МБДОУ

Содержание коррекционной работы в детском саду направленно на обеспечение коррекции недостатков в развитии различных категорий детей, оказание помощи этим детям в освоении Программы. ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МДДОУ детский сад № 60 согласием между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ППк и Новороссийским филиалом ГБУ «ЦДиК» КК, Примерным Положением об оказании логопедической помощи в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Распоряжение Министерстваь Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г № Р-75).

Состав ППк: старший воспитатель, воспитатели, учитель – логопед.

Целью ППк являются:

• выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;

• профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональноличностных перегрузок и срывов;

• выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;

• подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень освоения программы ДОО.

Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании согласия между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Ответственный, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение, разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей). При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в Новороссийский филиал ГБУ «ЦДиК»

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель -логопед и/или воспитатель или другой специалист, проводящий коррекционно - развивающее обучение. На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк. Заключения специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

При направлении ребенка в «ЦДиК» копия коллегиального заключения ППк сопровождается представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу.

При необходимости разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, программа (далее ИОМ или ИОП), которые утверждается заведующим, и согласовывается с ППк МБДОУ № 60 и родителями; проектируется согласно ФГОС дошкольного образования, на основании ОП ДО МБДОУ детский сад № 60 утвержденной на педагогическом совете. ИОМ (ИОП) разрабатывается сроком на 1 год на основе результатов педагогической диагностики. По итогам реализации в рамках ППк проводится анализ итоговой педагогической диагностики, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации, проводится итоговая встреча с родителями для определения дальнейших перспектив работы с ребенком.

Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с п.3 Примерного Положения об оказании логопедической помощи в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) Новороссийского филиала ГБУ «ЦДиК» КК с рекомендациями об оказании психолого – педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем – логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий).

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Одной из проблем на сегодняшний день в России является недостаточная обеспеченность инженерными кадрами и низкий статус инженерного образования, поэтому президент России Путин В.В. отметил необходимость введения популяризации профессии инженера. В настоящее время дошкольное учреждение вошло в состав сетевой инновационной площадки ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир». Реализуемый в ДОО инновационный проекте способствует совершенствованию образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования на основе внедрения новых технологий, обновления содержания и повышение качества образования. Проект является интегрированным и включает в себя все виды образовательной деятельности, а также все образовательные области. В связи с этим создаются условия для развития познавательной, интеллектуальной и творческой активности дошкольников через применение цифровой среды. Дети в игровой форме знакомятся с профессией программиста и языком программирования в ходе режимных моментов.

Приказом УО администрации муниципального образования город Новороссийск от 04.07.2023г. № 827 присвоен статус муниципальной площадки по теме « Эффективная модель физического развития всех субъектов дошкольной организации через спортивное ориентирование».

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей

совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребѐнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребѐнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Связь поколений в нашем детском саду осуществляется через организацию совместной деятельности ДОО и Дома одиноких и престарелых граждан: ***сопровождение пожилых людей.*** *Задачами воспитания ДОО является: формировать уважительное отношение к старшему поколению;*

- ✓ *воспитание в семьях воспитанников толерантности, умения проявлять чувство заботы и ответственности за близких, старших;*
- ✓ *воспитание человечности, доброты и отзывчивости.*

Участие в акциях экологической направленности ***(вторичная переработка мусора)*** *позволяет решать воспитательные задачи:*

- ✓ *воспитывать заботливое отношение к окружающему миру.*
- ✓

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	**Родина и природа**
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и еѐ уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
Сохранение исторической преемственности поколений. Ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия города Новороссийска	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	**Жизнь, милосердие, добро**
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
- *Формирование целостного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоническое развитие ребенка, включающее в себя чувство долга, справедливости, ответственности.* - *Формирование умения пропагандировать раздельный сбор мусора в каждой семье. Формирование у детей желания делать добро, в процессе проведения социальных акций.*	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
- *Воспитание заботливого, доброго отношения к пожилым людям. Формировать коммуникативные умения и навыки; тактично, с уважением обращаться к гостям детского сада, внимательно их выслушивать.* - *Укреплять позитивные детско-родительские отношения в рамках совместной деятельности.*	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	**Познание**
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Укреплять знания о семейных традициях и наладить преемственность между поколениями. *Осознание важности и необходимости раздельного сбора ТБО для последующего изготовления полезных вещей на мусороперерабатывающих заводах.*	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Жизнь и здоровье**
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Формирование осознанного понимания проблемы правильного обращения с отходами производства и потребления, взаимосвязи между загрязнением окружающей среды и здоровьем. Приобщение детей к занятиям видами спорт народов, проживающих на территории города Новороссийска и Краснодарского края. Привлечение семей воспитанников к участию в авторских играх по физическому развитию, разработанными педагогами детского сада. Понимание причин безопасного поведения в условиях местности города Новороссийска.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	**Труд**
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**	
Воспитание ответственности за собственные действия в отношении пожилых людей. Воспитание привычки раздельного сбора мусора. Организация регулярных дежурств в старших группах; и трудовых поручений в средних. Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям промышленности города Новороссийска (порт, заводы);	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**	
Ознакомление с историей возникновения исторического музея города Новороссийска. Приобщение к ремеслам Краснодарского края	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.,

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

- *правил внутреннего распорядка воспитанников;*
- *положения о профессиональной этике педагога;*
- *положения о внешнем виде работника*
- *основных направлений Положений конкурсной и творческой деятельности педагогов и детей.*

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия	**Цель и смысл деятельности ДОО** - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. **Миссия ДОО** - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	- **Принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
	- **Принцип ценностного единства и совместности: е**динство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - **Принцип общего культурного образования:** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - **Принцип следования нравственному примеру: п**ример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - **Принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: з**начимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - **Принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж	Особенность ДОО - близкое расположение к Цемесской роще. Символический образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж облика ДОО передает патриотическое направление в деятельности организации «Голос ребенка» в едином образовательном пространстве организации.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения: • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даѐт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участником воспитательного процесса наравне со взрослыми.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Поднятие флага Утренняя гимнастика каждый четверг (совместно с родителями) Ежедневные ритуалы (приветствие, прощание, и др.) Дни рождения Фестиваль театров Социальные акции День науки (конкурс проектов Я – исследователь) Наши соседи (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу) Туристический слет всех участников образовательного процесса
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. При оформлении пространства ДОО используются пиктограммы, алгоритмы и схемы. Использование алгоритмов и схем способствует формированию самостоятельности у детей, развитию мышления и зрительного восприятия. В библиотеке ДОО сменяются тематические экспозиции по направлениям воспитания (социальное, познавательное, этико - эстетическое)
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Основополагающими в модели социокультурного пространства ДОО являются: – развивающая предметно – пространственная среда (навигация, голос ребенка) – социально – организованная деятельность воспитанников, как социокультурное событие (социальные акции совместно с Домом престарелых, с детской музыкальной школой, организацией по сбору макулатуры и вторсырья); мотивированное личностное взаимодействие взрослых и детей (совместные праздник, события) Воспитательный потенциал социокультурной ситуации опирается на социальное партнерство образовательной организации.

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной • деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

– Педагог - дети,
– Родители (законные представители) - ребенок (дети),
– Педагог - родители (законные представители).
– Дети-дети
– Педагог-педагог
– Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными

детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками

обеспечивается использованием *технологий эффективной социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы*.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по еѐ созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность	Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира		Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает

Социальный партнѐр	Мероприятия на базе ДОО	Проведение занятий в ДОО	Мероприятия, события, акции на базе партнера	Реализация совместных проектов
Детская библиотека	«Праздник книги»	С использованием онлайн - форматов	+	Акция «Путешествие книги»
Дом престарелых	Творческая мастерская по изготовлению праздничных открыток, онлайн и офлайн концерт	-	-	Акция «Подарок другу»
Детская музыкальная школа	Выставки, совместные встречи, организация концертов совместных	В формате досуга	Экскурсии, взаимодействия с семьей	Концерты

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Должностные инструкции
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Централизованнаясистема детских библиотек г. Новороссийск договор от 01.11.2021г МБДОУ музыкальная школа №1 имени А.С. Данини договор №б/н от 01.10.2022г.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение	Оборудование
Кабинет дополнительного образования	Интерактивная доска
Мультстудия	Мультимедийная установка, детский фотоаппарат
Музыкальный зал	Мультимедийное оборудование
Кабинеты: методический, узких специалистов (музыкальный, учителя-логопеда, инструктора по ФК)	Ноутбуки, стационарные компьютеры, принтеры
Группы	Ноутбуки, планшеты

К сети Интернет подключены, с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет учителя - логопеда, кабинет доп. образования музыкальный зал.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство	**Наполнение**	**Особенности функционирования**
Групповые помещения		
Центр развития речи Книжный центр	В центре развития речи имеются игры на развитие звуковой культуры речи, грамматический строй речи, формирование словаря. Сделаны пособия, раздаточный материал на развитие устной речи. Игры по звуковой культуре речи. Игры на звукоподражание. Игры и пособия на развитие речевого дыхания. Картотека артикуляционных игр и упражнений. Игры на развитие словаря, и грамматического строя речи. Игры на развитие связной и письменной речи. Книжный центр представляет собой стеллаж, полка для книг, на котором расположены книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки ,книжки-игрушки и т.д.	Здесь дети с удовольствием листают любимые книги. Происходит постоянное обновление книг (с учетом сезона года) Доступность: полная
Центр «Познание»	Имеется разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания. Счетный наглядный и раздаточный материал. Игры «Цвет», «Форма», «Размер». Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Геометрическое домино», «Чудесный мешочек», «Геометрическая мозаика», Целое из частей, «Сложи фигуру», «Какой цифры не хватает», «Числовой ряд», «Математические домики», «Составь число», «Детям о времени», «Измеряем все подряд», «Составь задачу». Развивающие игры: Блоки Дьенеша и схемы к ним, Палочки Кюйзенера и схемы, «Сложи узор, сложи Квадрат». Игры на плоскостное моделирование: Танграм. Игрушки для сенсорного развития детей: пирамидки, вкладыши, пазлы, кубики с картинками, домино, парные картинки	Доступность: полная
Центр краеведения	Фотоальбомы по знакомству с историей, флорой, фауной; -фотоальбомы с историей, промышленностью, символикой города Новороссийска;	В группах дошкольного возраста Доступность: полная

	-фотоальбомы с изображением истории, промышленности, флоры и фауны, символики Краснодарского края; -по знакомству с бытом, фольклором и традициями Кубани; -фотоальбомы с изображением истории, символики России, бытом и традициями русского народа, флорой и фауной России	
Центр природы	Задачей природного центра является воспитание любви и бережного отношения к природе. Оборудование и материалы: цветы, подробные картинки по временам года, распылители для цветов, палочки для рыхления земли, оборудование для выращивания цветов, рассады. Календари наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными	Доступность: полная
Центр экспериментирования	В центре экспериментирования имеется: различные емкости для воды и сыпучих, весы, микроскоп, песочные часы, предметы разной величины, веса, формы. Имеется картотека проведения экспериментов в старшем возрасте, природный материал для проведения экспериментов; знакомство с растениями и животными различных климатических зонах	Доступность: полная
Музыкальный, театральный центр	Музыкально-театральный центр представлен набором детских Музыкальных инструментов, направленных на ознакомление с различными музыкальными жанрами. Есть так же аудиотехника, фонотека. Имеются виды театров: пальчиковый, настольный, на фланелеграфе, деревянный на дисках, би-ба-бо, напольный, теневой. Также в группе имеется уголок «Ряжение», где дети очень любят надевать разнообразные наряды. Так же здесь располагается переносная ширма.	Доступность: полная
Центр творческой деятельности	В центре творческой деятельности имеется: разнообразный демонстрационный материал. Различные материалы для рисования: краски, кисточки разной величины, карандаши, мелки, трафареты, фломастеры, раскраски, бумагаразной фактуры, картотека стихов по народно-прикладному искусству, настольно-печатные игры. Имеются материалы для лепки, аппликации, конструктивной деятельности. Оборудование и материалы, которые есть у нас в центре: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; мягкие модули. Из конструктора дети строят различные постройки, необходимые для обыгрывания сюжетов.	Доступность: полная
Центр ручного труда	В центре имеется оборудование для работы с тканью, кожей, деревом, с природным	В группах старшего дошкольного

	материалом и т.д. Содержание центра ручного труда меняется в зависимости от детского интереса (от возможностей самого уголка), от умений и навыков отличных увлечений национальных, половых особенностей детей	возраста. Доступность: полная
Центр физического развития	Оборудование и материалы, которые имеются в уголке: мячи, скакалки, ленточки и косички различных цветов, флажки; атрибуты для подвижных игр, утренней гимнастики; различные массажные коврики и мячи (для профилактики развития плоскостопия), спортивные игры	Доступность: полная
Игровой центр	Игровой центр сюжетно - ролевых игр помогает формировать у детей основы культуры общения через решение проблемных ситуаций. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Все игрушки и игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать все на свои места. Оснащение: куклы разного размера, посуда (кухонная, столовая, муляжи продуктов, коляски, маленькая кухонный гарнитур). Наша развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Для девочек большой интерес представляет кухня, где можно приготовить вкусный обед, мини-парикмахерская, совмещенная с центром ряженья, где можно сделать себе и кукле модную прическу, а так же больница, куда они несут лечить своих кукол.	Доступность: полная
Центр ОБЖ	Оснащение обходимыми атрибутами для закрепления знаний правил дорожного движения. Это все возможные игрушки–транспортные средства, светофор, дорожные знаки, макеты деревьев, дидактические игры. Хорошим дидактическим пособием служит макет перекрестка проезжей части.	Доступность: полная
Центр отдыха	Создавая развивающую среду, следует позаботиться о том чтобы дошкольник не потерял чувства защищенности и безопасности и, устав от окружающих, перебрался в «уголок уединения», или «уголок отдыха», чтобы поиграть, полистать любимые книжки, просто помечтать. Педагог организует такое место, отделив его от играющих детей стационарной или переносной ширмой.	Доступность: полная
Холлы, рекреации, улица		
Библиотека	Представляет собой стеллаж, полка для книг, на котором расположены книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушкии т.д. В библиотеке книги систематизированы по разделам. - народные, авторские сказки;	Плановые посещения библиотеки детьми организуются заранее. Как правило, они

	- об истории страны, армии; - о детях, взрослых и их взаимоотношениях; - о природе, временах года; - познавательная литература. Для того чтобы детям было удобнее найти книгу по нужной теме, каждый раздел обозначен художественным символом.	приурочены к замечательной дате, связанной с именем детского писателя, либо определенной теме (книги о природе, любимые сказки, писатели родного края и т.д.). Доступность: по расписанию, в присутствии взрослого
Центр творчества (в рекреации)	В центре дошкольники как самостоятельно, так и со своими родителями имеют возможность проявить свои творческие возможности. В этом им помогают: грифельные доски, живые картины из: ткани, конструктора (лего – стена), маркерные разукрашки.	Функционирование в ходе режимных моментов Доступность: в присутствии взрослого
Сенсорное пространство	Бизиборды	Функционирование в ходе режимных моментов Доступность: в присутствии взрослого
Иные помещения		
Музыкальный зал	Материал для творческих сюжетно-ролевых игр — мягкие игрушки, иллюстрации, бутафорские музыкальные инструменты, пособия типа лото и т.п. (бутафорские музыкальные игрушки предназначаются для создания игровой ситуации, при которой дети, фантазируя, представляют себя музыкантами. Детские музыкальные игрушки и инструменты для творческого музицирования: · с хроматическим рядом, диатоническим пентатоническим рядом (пианино, металлофон, аккордеон, флейта и др.); · с фиксированной мелодией (шарманки, органчики); · с одним фиксированным звуком (дудки): · шумовые (бубны, погремушки, барабаны, маракасы и др.) Музыкально-дидактические игры и пособия: нотное лото, нотный стан, лесенка, геомет-рические фигуры для условного обозначения частей произведения и др. Эти пособия используются для развития сенсорных музыкальных способностей, знакомства с элементами нотой грамоты Аудиовизуальные пособия: диапозитивы, компакт-диски, фонограммы, аудио и	Доступность: по расписанию

	видеокассеты, видеодиски).	
Спортивный зал	**Зона занятий по физической культуре** спортивный зал, шведские стенки, кубы, гимнастические скамейки, обручи, мягкие модули. **Образовательная область физическая культура** направлена на Развитие физических качеств (сила, скорость, гибкость, выносливость, координация) Накопление обогащение двигательного опыта (овладения основными видами движения) Формирование потребности в двигательной активности. **Виды деятельности:** утренняя гимнастика; занятия по физической культуре; физкультурные досуги, праздники, развлечения; консультативная работа; коррекционно-профилактическая работа с детьми; индивидуальная работа с детьми.	Доступность: по расписанию
Кабинет учителя-логопеда	Центр индивидуальной работы Находится в наиболее освещенном месте, свет слева. Оборудован дидактическим столом с встроенным зеркалом. В закрытых контейнерах хранятся инструментарии для постановки звуков (зонды логопедические и массажные, шпатели, спиртовые салфетки, перчатки и т.п.). Учебный центр Здесь расположены: напольная магнитная доска с магнитными буквами азбуки; настенная электронная игра «Говорящая азбука»; стол и стулья; дидактическое настенное пособие «В мире звуков и букв» для изучения звуков, звукового анализа и синтеза. Сенсомоторный центр Находится в доступном для детей месте и содержит материал для самостоятельных игр на развитие мелкой моторики, дыхания, лексико-грамматического строя	Доступность: большую часть дня. Как в присутствии взрослого, так и в самостоятельной деятельности.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

№п/п	ПомещениеДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и Индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3	Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, различных досугов и развлечений	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
4.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, Педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и Родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития

			детей.
5.	Методический кабинет	Консультации, семинары, Педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов; организованное место для самообразования педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов
6.	Медицинский блок (медкабинет, изолятор)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
7.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
8.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
9.	Кабинет завхоза	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТиТБ, ППБ, и Безопасности учреждения.
10	Холлы ДОУ	Размещение информации. Организация выставок детского и совместного детско- родительского творчества. Развивающая среда.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников. Совместная деятельность детей и родителей.
11.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.

12.	Мини-стадион	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.
13	Плескательный бассейн на свежем воздухе (в летний период)	Проведение оздоровительных мероприятий	Развитие эмоционально-волевой сферы детей. Оздоровление дошкольников.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, музыкальный руководитель);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: детская библиотека и видеотека, мультстудия, экологическая тропа на территории ДОО, тренажерный зал.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Предусмотрено учебно – методическое обеспечение освоения содержания всех образовательных областей, обеспечивающее необходимое для организации различных форм ОД в детском саду, с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях.

Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрено Положение об использовании УМО) и доступно педагогам ДОО.

Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование широкого круга разнообразного учебно - методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды ДОО. УМО имеется как в печатном, так и в электронном виде. Предусмотрены критерии качества учебно - методического обеспечения, которые разработаны учреждением. Формирование культуры УМО происходит с учетом контекста социального окружения (с учетом ценностей, принципов страны, региона, муниципалитета). Предусмотрено изучение опыта других ДОО региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию учебно-методического обеспечения. Изучение происходит посредством изучения опыта на совместных семинарах и конференциях; использования современных мессенджеров и систем: Сферум, Телеграмм с дальнейшим обсуждением на педагогических часах.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материальн - отехнической базы ДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Образовательная область	Используемые программы, методические пособия
Физическое развитие	**Обязательная часть** Т.С. Грядкина Образовательная область «Физическое развитие». Детство-Пресс 2016г Волошина Л.Н., Курилова Т.В.Физическое развитие детей третьего года жизниИздательский дом "Цветной мир", 2019 Е.А.Мартынова «Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 3-7 лет по программе «Детство», Учитель. 2016 г. Н.В. Нищева Подвижные и дидактические игры на прогулке. Детство-Пресс 2016г. Е.Р.Железнова «Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших дошкольников» Детство-Пресс 2017г. В.В.Гаврилова «Занимательная физкультура для детей 4-7лет»,Учитель,2015г. *Часть,формируемая участникам и образовательных отношений* *«Веселыйрюкзачок»А.А.Чеменева,А.Ф.Мельникова,* *В.С.Волкова, М:Русское слово,2017*
Социально-коммуникативное развитие	**Обязательная часть** О.М. Ельцова, Л.Г.Амелья, Н.Л.Шадрова Реализация содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» средствами авторской сказки (5-7лет) *Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2021* О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» (парциальная программа) *Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2015* О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» (демонстрационные картины) *Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2015* О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» (комплексно – тематичесое планирование образовательной деятельности: младшая, средняя, старшая, подготовительная) *Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2015* О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» (дидактический материал (коллажи, мнемотаблицы,модели, пиктограммы): средняя, старшая, подготовительная) *Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2022* Романычева Н.В., Гловач Л.В., Илюхина Ю.В., Все про то, как мы живем», Краснодар,2018 Н.П. Гришаева «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» (рефлексивный круг, соцальные акции, клубный час) Л.Л.Тимофеева «Формирование культурф безопасности у детей от3 до 8 лет.Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2015 Л.Л.Тимофеева «Формирование культурф безопасности у детей от3 до 8 лет (планирование образовательной деятельности: вторая младая, средняя, старшая, подготовительная.) Санкт – Петербург ДЕТСВО – ПРЕСС, 2019,2020, 2021,2022 Л.Л.Тимофеева «Формирование культурф безопасности у детей от3 до 8 лет.(рабочия тетрадь: старшая, подготовительная.) Санкт – Петербург ДЕТСВО – ПРЕСС, 2019 Л.Л.Тимофеева «Формирование культурф безопасности у детей от3 до 8 лет.(дидактический материал: средняя, старшая.) Санкт – Петербург ДЕТСВО – ПРЕСС, 2019 Л.Л.Тимофеева «Формирование культурф безопасности у детей от3 до 8 лет.(

	взаимодействие семьи и ДОО)Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2015Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» ***Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)*** Педагогическая видео мастерская «Организация игровой деятельности в дошкольной организации» Программно-методический комплекс «Окружающий мир и основы безопасности в детском саду» *Часть,формируемая участникам и образовательных отношений* *Ю.В.Илюхина, М.Г.СолодоваОбразовательная программа «Школа супергероев», экоинвест Краснодар,2019*
Речевое развитие	**Обязательная часть** О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций.(младший, средний, старшая, подготовительная) Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2016 Е.В. Колесникова « От звука в букве. Обучение дошкольников элементам грамоты. (с3-7 лет), Н.В.Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2021 О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (младшая, старшая, подготовительная) Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2017 О.А. Чистова Ребусы – средство речевого и познавательного развития дошкольников (рабочии тетради Выпуск 2,3,4) Санкт – Петербург ДЕТСВО – ПРЕСС, 2020 **Электронныеобразовательныересурсы(ЭОР)** Обучающая программа для детей от 2-7 лет «Мультипликационные времена года с тетушкой совой»
Художественно-эстетическое развитие	**Обязательная часть** Н.Н. Леонова Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ (персективное планирование, конспекты: младшая, средняя, старшая, подготовительная) Санкт – Петербург ДЕТСВО – ПРЕСС, 2015 В.И. Савченко Ознакомление дошокльников с жанрами живописи (4-5 лет)Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2020 И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. « Цветные ладошки» (вторая младшая, средняя,старшая, подготовительная группа) **Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)** *Праздник каждый день (аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий (вторая младшая, средняя. старшая, подготовительная группы)* Программно-методический комплекс «Творческая деятельность в детском саду Программно-методический комплекс «Фантазеры» (мультитворчество) «Художественно-эстетическое развитие»(2-я младшая группа) «Художественно-эстетическое развитие» (средняя группа) *Часть,формируемая участникам и образовательных отношений* *И.Новоскольцева,И. Каплунова Программа «Ладушки»М:2015г* *И.Новоскольцева,И. Каплунова Праздник каждый день (конспекты музыкальных занятий (ранний возраст. вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)), М:2015г*

Познавательное развитие	**Обязательная часть** О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности (опорные конспекты: младшая, средняя, старшая, подготовительная), Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2019 О.Э Литвинова Конструирование с детьми дошкольного возарста (конспекты совместной деятельности: младшая,средняя, старшая Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2019 З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина Математика – это интересно (парциальная программа) Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2021 З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико – математическое развитие дошкольников (игры с логическими блоками Дьениша и цветными палочками Кюизенера) Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2014 З.А.Михайлова, О.Ю. Одинцова, В.В.Хлопотнева Игровые методики развития детей 3-7 на логики – математическом содержании, Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2020 Г.П.Тугушева, А.Е. Чистякова А.Е. Эксперемнтальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, Санкт – Петербург ДЕТСВО – ПРЕСС, 2021 Е.Е. Салмина «Рабочая тетрадь по опытно – эсперемнтальной деятельности» (старший, подготовительный дошкольный возраст) Н.А. Гуриненко «Картотека опытов и эксперементов» Л.А. Королева Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ (тематические дни) Санкт – Петербург ДЕТСВО –ПРЕСС, 2020

Согласно п. 32.8 ФОП ДО в ДОО используются Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы**:** www.mail.ru ; www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/

Федеральный центр образовательного законодательства http://www.lexed.ru/

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края http://www.minobrkuban.ru/

Муниципальные органы управления образованием: https://gorono.ru/

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+»http://www.avanta.ru/

Издательство «Первое сентября»http://www.1september.ru/

Издательство «АРКТИ»http://www.arkty.ru/

Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/

Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/

Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru

*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»https://detstvo-press.ru/

СМИ образовательной направленности
Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/
Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET
Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru
Словари и энциклопедии on-line на Академик.руhttp://dic.academic.ru/
Словари русского языка на портале «Грамота.ру»http://www.gramota.ru/slovari/
Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/
Герои страны http://www.warheroes.ru
Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/
«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя

Детский сад полностью укомплектован кадрами с должным уровнем потенциала. Штатное расписание ДОО включает должности педагогических работников и предусматривает соответствующие ставки.

Имеются должностные инструкции педагогических работников ДОО, описывающие требования к профессиональной квалификации педагогов. Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогических работников ДОО, соответствующие требованиям действующего профессионального стандарта педагога. Педагоги имеют образование среднее - профессиональное, высшее профессиональное или прошли профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика». Предусмотрена система обеспечения ДОО квалифицированными кадрами: имеется Положение о кадровом обеспечение, которое предусматривает требования (критерии) к отбору, адаптации, обучению и контролю квалификации педагогических работников. Предусмотрено постоянное совершенствование профессиональной квалификации педагогических работников детского с опорой на критерии качества кадрового обеспечения ДОО – создаются условия для получение ВПО или дополнительно педагогического.

В детском саду предусмотрена культура кадрового обеспечения (принципы, традиции), позволяющая гибко реагировать на изменяющиеся запросы воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (разработано Положение «О профессиональной этике педагога», «Положение об этике общения в родительских чатах, в социальных сетях и мессенджерах Учреждение стремиться к тому, чтобы педагогические работники имели дополнительное к основному профессиональное образование, позволяющее им более профессионально решать педагогические задачи, установленные ОП ДО. Педагогическим работникам предоставляется возможность получить дополнительное профессиональное образование без отрыва от производства и с отрывом с целью более профессиональной реализации образовательной деятельности по ОП ДО ДОО.

3.6. Режим и распорядок дня

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе действующих требований к организации режима дня и занятий СанПиН 2.4.3648 – 20 и СанПИн 1.2.3685 - 21, требований ФОП ДО.

Особенности организации образовательного процесса в разных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, их развитием, этнокультурными традициями, климато - географическими условиями Краснодарского края и города Новороссийска, наличием приоритетных направлений, заказа родителей. Организация образовательной деятельности (подгрупповая) осуществляется в режимных моментах в течение всего пребывания ребенка в детском саду.

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет

Содержание	Время
Первый (холодный) период реализации Программы	
Утренний прием детей на свежем воздухе, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, гигиенические процедуру, индивидуальная работа, физическое воспитание), осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика - 10 минут	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник с включением вторых блюд	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей (час игры)	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00
Второй (теплый) период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник с включением вторых блюд	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей (час игры)	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый период реализации Программы				
Утренний прием детей на свежем воздухе, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак[17]	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник с включением вторых блюд	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей (час игры)	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.25	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Второй период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак[18]	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник с включением вторых блюд	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня в группы кратковременного пребывания на первый (холодный) период года

Режимные моменты	от 3 до 5 лет	от 5 до 7 лет
Приход детей в ДОУ	9.00	9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00–9.50	9.00–10.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.50–10.10	10.10–10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–12.00	10.30–12.00
Уход детей домой	12.00	12.00

Режим дня в группы кратковременного пребывания на первый (холодный) период года

Режимные моменты	от 3 до 5 лет	от 5 до 7 лет
Прием детей на улице	9.00–9.10	9.00–9.10
Совместная деятельность педагога с детьми	9.10–10.00	9.10–10.20
Игры, разнообразные виды деятельности детей	10.00–12.00	10.20–12.00
Уход детей домой	12.00	12.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даѐт большие возможности для развития детей. Форма календарного планирования разработана и принята педагогами на педагогическом совете. Содержание плана, его техническое оформление может быть изменено педагогами самостоятельно, с сохранением общей концепции.. План формируется на 1- 3 месяца (брошюруется). Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ (ФГОС ДО п.2.5.).

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно - ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Структура режима дня. (12 –ти часовое пребывание детей в ДОУ).

Утренний блок с 7.00

✓ *игровая деятельность;*

✓ *физкультурно-оздоровительная работу;*

✓ *совместная деятельность с ребенком (индивидуальная работа);*

✓ *самостоятельная деятельность детей.*

Дневной блок с 9.00

✓ *игровая деятельность;*

✓ *непосредственно образовательная деятельность (НОД);*

✓ *физкультурно-оздоровительная работа;*

✓ *совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);*

✓ *свободная самостоятельная деятельность детей по интересам.*

Вечерний блок с 15.30

✓ *игровая деятельность;*

✓ *физкультурно-оздоровительная работа;*

✓ *совместная деятельность воспитателя и специалистов с ребенком (индивидуальная работа);*

✓ *свободная самостоятельная деятельность детей по интересам;*

✓ *различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем.*

**В теплый период в МБДОУ детский сад № 60 действует режим, предполагающий:*

• *организацию работы тематических недель,*

• *организацию работы тематических площадок.*

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи: создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам.

В основе лежит комплексно - тематическое планирование воспитательно - образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно - образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно - тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также взывают личностный интерес детей к:

✓ явлениям нравственной жизни ребенка;

✓ окружающей природе;

✓ миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: день города, День народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы дано комплексно - тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть

позволяют решать задачи психолого - педагогической работы нескольких образовательных областей.

Форма проведения традиционных мероприятий может корректироваться, учитывая требования Роспотребнадзора и эпидемиологическую ситуацию в регионе.

Воспитанники в совместной деятельности со взрослыми используют различные виды планирования:

- ситуативное планирование, т.е. обсуждение действий по ходу работы;

- фрагментарное планирование – планирование 1-2 этапа до начала деятельности;

- схематическое планирование, т.е. намечается общая последовательность работы, но обсуждение этапов поверхностно, без подробного раскрытия их содержания; (использование листов бумаги, стационарных и переносных досок; «Лотос – план», « Интеллект – карты»);

- полное планирование – это когда дети аргументировано, обсуждают содержание и последовательность этапов деятельности, определяют объем работы каждому члену группы.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

ПатН – патриотическое направление
ДНН – духовно-нравственное направление
ЭН – эстетическое направление
ТН – трудовое направление
ПозН – познавательное направление
СН – социальное направление
ФОН – физическое и оздоровительное направление

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Возможные воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	беседа, презентация, выставки	6-7
	11-15	*Колядки*	*ДНН*	*представление*	5-7
	8	День российской науки	ПозН	*беседы, презентации, КВН, Конкурс «Я – исследователь»*	4-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН, ДНН СН	беседа, презентация, выставки, акции	6-7

	21	Международный день родного языка	ПозН	беседа, чтение литературы, просмотр/прослушивание аудио, видео произведений	6-7
	23	День защитника Отечества	ПозН ФОН	выставки, интервью, совместные мероприятия со взрослыми спортивный досуг (дети старшего дошкольного возраста)	4-7
	3	*«Бескозырка»*	*ПатН*	*флешмоб*	*4-7*
03	8	Международный женский день	ЭН	беседа, чтение литературы, просмотр/прослушивание аудио, видео произведений, праздник, совместные мероприятия со взрослыми	
	27	Всемирный день театра	ЭН ТН	беседа, презентация, выставки, просмотр/прослушивание аудио, видео произведений, фестиваль театров	2-7
		«Широкая масленица»	ЭН ТН	беседа, презентация, выставки, просмотр/прослушивание аудио, видео произведений, гулянья	4-7
04	12	День космонавтики	ПозН ТН	выставки, беседы, строительство космодрома, досуг, квест, просмотр/прослушивание аудио, видео произведений, посещение планетария	4-7
		«Веснянка»	ЭН	праздник	3-7
		«Туристический слет»	ФОН ПозН	походы, квсты	4-7
05	1	Праздник Весны и Труда		беседа, презентация, выставки	
	9	День Победы	СН , ЭН ПатН ФОН	акции, проект, выставки, беседы презентации, парад	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ДНН	беседа	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН	беседа, презентация	6-7
		«Огород круглый год»	ПозН	огород на окошке, огород в саду	2-7
06	1	День защиты детей	ЭН	досуг, беседа, презентация, выставки	2-7
	6	День русского языка	ПатН ПозН	беседа, презентация	6-7
	12	День России	ПатН ПозН	беседа, презентация, выставки	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН ПозН	беседа, презентация	6-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ЭН ПатН ПозН	беседа, чтение литературы, просмотр/прослушивание аудио, видео произведений, праздник, совместные мероприятия со взрослыми	4-7
		День Нептуна	ФОН	праздник	4-7
0	12	День физкультурника	ФОН	досуг, беседа, презентация, выставки	4-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН ПозН	беседа, чтение литературы, презентация	4-7

	27	День российского кино	ПатН ТН	беседа, чтение литературы, презентация, сюжетно – ролевые игры	5-7
		«Яблочный спас»	ЭН	досуг, беседа, презентация, выставки	5-7
09	1	День знаний	ЭН ПатН ПозН	досуг, беседа, презентация	5-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПозН ПатН СН	беседа, презентация, чтение литературы	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	беседа	6-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	ПозН ТН	беседа, чтение литературы, презентация, совместные мероприятия со взрослыми	
		Туристический слет	ФОН	досуг, совместные мероприятия со взрослыми	6-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН ЭН ПозН	беседа, чтение литературы, просмотр/прослушивание аудио, видео произведений, праздник, совместные мероприятия со взрослыми	5-7 4-7
	4	День защиты животных	ПозН СН ДНН	акции, проект, выставки, беседы	3-7
	5	День учителя	ПозН	беседа, чтение литературы	6-7
	3 воскр.	День отца в России	ПозН ПатН	беседа, чтение литературы, просмотр/прослушивание аудио, видео произведений, праздник, совместные мероприятия со взрослыми	2-7
		«Осенние посиделки»	ЭН ПозН	досуг, совместные мероприятия со взрослыми	4-7
11	4	День народного единства	ПозН ПатН ЭН	беседа, чтение литературы, презентация	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПозН ПатН	беседа, чтение литературы, презентация	6-7
	4 воскр.	День матери в России	ПатН ДНН ПозН	беседа, чтение литературы, просмотр/прослушивание аудио, видео произведений, праздник, совместные мероприятия со взрослыми	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН ПозН	беседа, чтение литературы, просмотр/прослушивание аудио, видео произведений	4-7
		«Синичкин день» -	ПозН ТН	беседа, чтение литературы, просмотр/прослушивание аудио, видео произведений, праздник, совместные мероприятия со взрослыми	4-7
		«Национальный костюм моего народа»	ПатН ПозН	флешмоб, беседа, чтение литературы, презентация	4-7

12	3	День неизвестного солдата	ПатН ПозН	беседа, чтение литературы, презентация	6-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН	беседа, чтение литературы, презентация	6-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПатН ПозН ТН	беседа, чтение литературы, презентация	6-7
	8	Международный день художника	ЭН ПозН	беседа, чтение литературы, просмотр/прослушивание аудио, видео произведений, праздник, совместные мероприятия со взрослыми	2-7
	9	День Героев Отечества	ПатН ПозН	беседа, чтение литературы, презентация	6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН ПозН	беседа, чтение литературы, презентация	6-7
	31	Новый год	ЭН ПозН	чтение литературы, выставки, просмотр/прослушивание аудио, видео произведений, праздник, совместные мероприятия со взрослыми	2-7

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	**Обязательная часть Программы**	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	***Соотношение частей Программы, %***
Группа раннего возраста (2-3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.*	*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.)***	*80/20*
Группы дошкольного возраста (3-5 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г*	*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.)***	*80/20*
Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г*	*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.)** «Веселый рюкзачок» А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова ****	*77/23*

Группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г*	*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.)*** *Парциальная программа «Веселый рюкзачок» А.А.Чеменева, А.Ф.Мельникова, В.С.Волкова ****** *Парциальная программа «Школа супергероев» Ю.В.Илюхина, М.Г.Солодова****	*67/33*

*Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

** *дополняет содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»*

*** *дополняет содержание физкультурно – оздоровительной деятельности в образовательной области «Физическое развитие».*

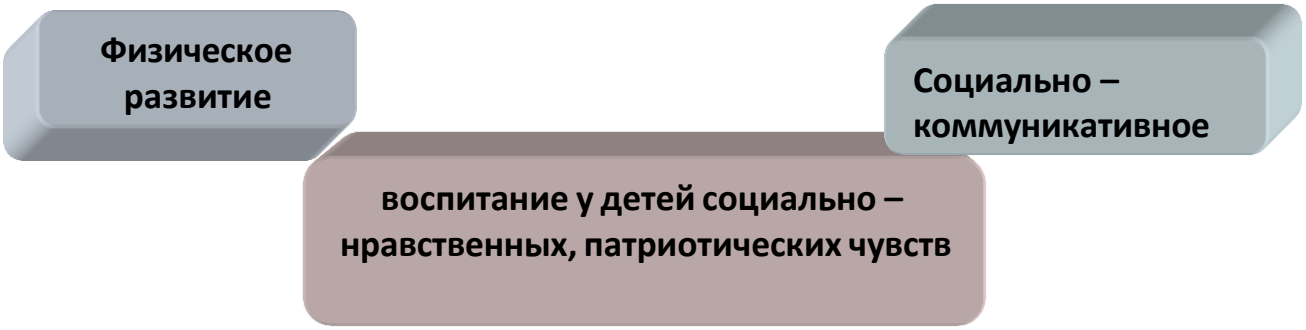
**** *усиливает образовательный процесс по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», а так же опосредованно все остальные образовательные области, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимные моменты групп подготовительного к школе возраста.*

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

В ДОО функционирует 7 групп общеразвивающей направленности. Данные группы посещают дети кратковременного пребывания (далее - ГКП).

№ п/п	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость (в 1 группе)
1	Общеразвивающая	2-3 года	1	25
2	Общеразвивающая	В зависимости от текущего комплектования (3-7)	6	30

Концепция воспитательно-образовательного процесса МБДОУ детского сада комбинированного вида №60 предполагает создание полноценных условий для развития и позитивной социализации детей с учетом запросов семьи, а также потребностей и возможностей каждого воспитанника. Взаимодействие коллектива ДОО и воспитанников строится на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка, представления ему свободы развития.



Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребѐнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания 106 персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы

организма, развитию равновесия, координация движения, крупной и меркой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

формы взаимодействия с родителя