

Принято  
Решением общего собрания  
МБДОУ дс № 60  
г. Новороссийска  
« 11» января 2022г

Утвержден  
Заведующий МБДОУ  
детского сада № 60  
О.В. Алейникова  
« 11» января 2022г



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада комбинированного вида № 60**  
**муниципального образования город Новороссийск за 2021 год**

## Структура отчета о самообследовании

1. Общие вопросы .....	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации .....	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение .....	5
1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.....	6
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации .....	9
1.5. Анализ контингента обучающихся .....	13
2. Содержание образовательной деятельности .....	13
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации ..	13
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана .....	23
2.3 Рабочая программа воспитания.....	
3.Кадровый состав образовательной организации .....	26
4. Качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения .....	27
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность .....	30
5.1. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках .....	30
6. Воспитательная система образовательного учреждения. ....	31
7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения .....	34
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения воспитанников.	
7.2. Охват воспитанников дополнительным образованием.....	35
7.3. Участие воспитанников в творческих конкурсах за 2019/2020 уч. год. ....	36
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации .....	36
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	37
9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья .....	37
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников.....	38
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации .....	39
11.Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников. ....	40
12. Востребованность выпускников.....	40
13. Учебно-методическое обеспечение.....	41
14. Библиотечно-информационное обеспечение .....	41
15. Внутренняя система оценки качества образования .....	42
16. Анализ показателей деятельности.....	43

Отчет о результатах самообследования **муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 60 муниципального образования город Новороссийск**, составлен в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» статья 29, часть 2, пункт 3. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» в редакции от 14.12.2017г., приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», письмо Минобрнауки РФ от 18 апреля 2018 года № 08-1035 «О порядке проведения самообследования образовательной организации» и включает аналитическую часть по направлениям самообследования и показатели деятельности организации.

## 1. Аналитическая часть отчета.

### 1.1. Общая характеристика образовательной организации

Тип учреждения: *дошкольное образовательное учреждение.*

Вид учреждения: *детский сад.*

Статус: *государственное учреждение.*

Лицензия на образовательную деятельность: *серия 23Л01 № 0000264 от 01.03.2012г.*

Устав: *утвержден приказом начальника Управления образования муниципального образования город Новороссийск 03.09.2021г. № 866*

Полное наименование в соответствии с Уставом: *муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 60 муниципального образования город Новороссийск.*

Сокращенное наименование в соответствии с Уставом: *МБДОУ детский сад № 60*

Адрес юридический: *353907, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Анапское шоссе, 47*

Адрес фактический: *353907, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Анапское шоссе, 47*

Контактная информация: *тел. 8(8617) 26-15-48.*

Адрес электронной почты: *novorosmdou60@mail.ru*

Сайт детского сада: <http://www.ds-novoros60.ru/>

Учредитель: *Муниципальное образование город Новороссийск*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №60, в котором функционируют группы общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением физкультурно-оздоровительной работы с детьми и компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции всех компонентов языковой системы детей с общим недоразвитием речи.

Детский сад расположен в Приморском районе города Новороссийска, который считается экологически чистым районом. Район с двух сторон окружен горами с лесным массивом. Больших промышленных предприятий в районе нет. На территории района находится Цемесская роща, которая охраняется законом. По этой роще протекает река Цемесс. В районе много зеленых насаждений. Состояние подземных и поверхностных вод, а также радиационный и шумовой фон в норме. Животный мир разнообразен, богат пернатыми друзьями.

МБДОУ № 60 отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, вдали от промышленных предприятий.

Игровое пространство территории выглядит привлекательно, оборудование оформлено в игровой форме, различные интересные малые конструкции:

- территория должным образом огорожена и озеленена с учетом климатических условий; отсутствуют ядовитые и колючие растения;

- разделены игровая и хозяйственная зоны;

- предусмотрены навесы и прогулочные веранды для игры детей;

- предусмотрена площадка для сбора мусора на расстоянии не менее 15 м от здания;

- предусмотрены физкультурная площадка, бассейн и игровые зоны для межгруппового пользования;

- детям доступно достаточное для активного движения пространство;

- предусмотрены игровые пространства для реализации различных видов игр (активных подвижных, спокойных, уединенных), зонирование позволяет детям не мешать друг другу;

- детям доступны пространственные зоны с различными поверхностями (твердое покрытие, естественно-природное — трава, вода (открытый бассейн).

- всем детям доступно различное стационарное и мобильное оборудование;

- на спортивной площадке оборудование стимулирует развитие разнообразных физических качеств (чувства равновесия, скорости, ловкости, меткости и пр.).

Имеется 11 детских площадок с малыми формами, верандами, цветниками. Вблизи детского сада расположены: стадион «Строитель»; супермаркет «Магнит»; МБДОУ №1; библиотека. Расположение МБДОУ № 60 даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Режим работы ДООУ: с 7.00 до 19.00 (ежедневно, кроме субботы и воскресенья, а так - же праздничных дней, предусмотренных законодательством).

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. В детском саду функционируют 12 групп: 1 группа раннего возраста (2-3 лет) полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00); 7 групп общеразвивающей направленности дошкольного возраста (3-7 лет ) полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.00 до 19.00), 3 группы компенсирующей направленности дошкольного возраста (3-7 лет ) полного дня пребывания (понедельник - пятница с 7.30 до 18.00); 1 группа кратковременного пребывания (понедельник - пятница с 9.00 до 12.00).

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение**

### **Организационные:**

Устав МБДОУ детский сад комбинированного вида № 60 МО г. Новороссийск;  
Положение о порядке разработке и принятия локальных нормативных правовых актов;

Коллективный трудовой договор;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение об оплате труда;

Кодекс педагогической этике сотрудников ДОО;

Должностные инструкции;

Положение о кадровом обеспечении;

Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности;

Программа профессионального развития педагогов;

Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников МБДОУ детский сад № 60 г;

Положение о родительском комитете

### **Образовательные:**

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 60 г.;

Программа воспитания;

Программа развития;

Годовой план воспитательно-образовательной работы;

Протоколы педагогических советов;

Протоколы заседаний психолого-педагогического консилиума МБДОУ детский сад № 60 г;

Положение о порядке работы использования учебно – методического обеспечения;

Положение о порядке работы использования библиотечно – информационного обеспечения.

### **Контрольно – административные:**

Положение об контроль – административной деятельности

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Положения о системе оценки индивидуального развития детей (мониторинга) в соответствии с ФГОС

Положение управления качеством образовательной деятельности

Положение о порядке организации питания

В своей деятельности Учреждение руководствуется законами Российской Федерации и Краснодарского края, нормативными правовыми актами органов исполнительной власти Российской Федерации и Краснодарского края, правовыми актами органов местного самоуправления города Новороссийска, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (статья Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию; письмом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2018 года № 08-1035 « порядке проведения самообследования образовательной организации», методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утр. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП -87/02 вн); Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014, договором между Учреждением и родителями (законными представителями), Уставом.

### **1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации**

*Деятельность руководителя и администрации дошкольного учреждения.*

Руководителем учреждения является заведующий МБДОУ. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, общее родительское собрание, родительский комитет и заинтересованные лица. Деятельность органов самоуправления определяется Уставом МБДОУ. Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Наименование органа	Функции
Учредитель	Реорганизация, ликвидация МБДОУ, изменение типа

	МБДОУ, финансовое обеспечение деятельности МБДОУ в соответствии с действующим законодательством РФ, утверждение Устава МБДОУ (изменений дополнений к нему), контроль деятельности МБДОУ
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора методической литературы, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации педагогических работников и их повышения квалификации; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией МБДОУ; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий МБДОУ, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Общее родительское собрание	выбирает родительский комитет МБДОУ; изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности МБДОУ; заслушивает вопросы, касающиеся содержания, форм и методов образовательного процесса, планирование педагогической деятельности МБДОУ; принимает информацию заведующего, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей

	<p>к школьному обучению; вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в МБДОУ; участвует в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в МБДОУ принимает решение об оказании посильной помощи МБДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройству и ремонту помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности; принимает решение об оказании благотворительной помощи, направленной на развитие МБДОУ, совершенствование педагогического процесса.</p>
Родительский комитет МБДОУ	<p>содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения технических средств обучения, подготовки наглядно-методических пособий и т.д.); проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях; оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с воспитанниками; участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году; совместно с администрацией Учреждения может контролировать организацию питания детей, медицинского обслуживания; оказывает помощь администрации учреждения в организации и проведении общих родительских собраний; рассматривает обращения в свой адрес, а так же обращения по вопросам, отнесенным положением к компетенции Комитета по поручению заведующего МБДОУ; принимает участие в обсуждении локальных актов; принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм; взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по поводу пропаганды традиций МБДОУ, вопросам совершенствования управления, обеспечения образовательного процесса.</p>
Заинтересованные лица	Участвуют в общественных обсуждениях и имеют право вносить предложения.



В учреждении соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина, имеется номенклатура дел. Регулируется входная и исходящая документация, ежегодно проводится инвентаризация материальных ценностей. Финансирование ДОО осуществляется согласно нормативам, установленным на муниципальном или региональном уровне. Нормативы обеспечивают возможность реализации программы развития ДОО, создания необходимых условий для поставленных образовательных задач; учитывают специальные условия получения образования детьми с ОВЗ с учетом категорий нарушений; позволяют обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся

В МБДОУ соблюдаются правила по охране труда и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются правила противопожарной безопасности.

**Вывод:** Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей и заинтересованных лиц).

#### **1.4 Право владения, материально-техническая база образовательной организации**

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов:

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления: 23-АЕ № 369494

Свидетельство о регистрации права пользования – постоянное ( бессрочное) 23-АК № 246993

Двухэтажное здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.1.3049-13, правилами пожарной безопасности (за исключением пунктов, которые требуют реконструкции здания). В Учреждение имеется видеонаблюдение, тревожная кнопка пожарная, сигнализация и выход на пульт 01. Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: 11 групповых ячеек, кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, кабинеты учителя - логопеда, кабинет дополнительных услуг. Имеется прачечная, музыкальный и физкультурный залы, пищеблок, медицинский блок, холлы, библиотека. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых ограничен, но не закрыт.

Обустроены места для самостоятельной деятельности в спальнях, раздевалках, холлах. В музыкальном зале обустроено место, позволяющее погрузиться в воображаемую ситуацию мультимедийных презентаций и клип – арта, обогатиться литературными образами в мини-библиотеке. В ДОО имеется изостудия, где дети могут погрузиться в мир искусства.

Все залы, холлы, кабинеты, группы оснащены необходимым в достаточном количестве оборудованием, созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся

планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Групповые помещения ДОО включают: приемные, групповые комнаты, туалетные, спальни, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Образовательная среда в группах создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. Продукты детской деятельности насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства. Предметно – пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скучности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создавая условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В каждой возрастной группе созданы «центры активности», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал, в соответствии с возрастом детей:

- центр познания (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- центр творчества (режиссёрские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно – речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно – ролевых игр;
- литературный центр;
- спортивный центр.

Мебель и игровое оборудование нового поколения, подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может провести самоанализ развивающей предметно – игровой среды и степень ее влияния на детей:

- ✓ Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивает разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством из размещения.
- ✓ Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не демонстрирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- ✓ Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

- ✓ Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- ✓ Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

В детском саду созданы условия для полноценного физического и музыкального развития детей дошкольного возраста. Музыкальный и физкультурный зал. Здесь проводится образовательная деятельность с детьми, гимнастика, досуги, литературно-музыкальные вечера, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы, физкультурных и музыкальных мероприятий, залы работают по графику.

Физкультурный зал оснащен гимнастическими стенками, матами, скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, тренажерами, мячами, скакалками, обручами, массажерами, туннелями, сухим бассейном и другим необходимым оборудованием.

Музыкальный зал оснащен разнообразными музыкальными инструментами: электронное пианино, музыкальный центр, бумбокс, детские музыкальные инструменты (бубны, барабаны, ложки и др.), дидактический материал. Имеется костюмерная, для организации театрализованной деятельности

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: ноутбуки, мультимедийные проекторы, мультимедийные экраны, ксерокс, ламинаторы, брошюраторы; имеются во всех группах магнитофоны с аудиозаписями, которые используются при проведении занятий, создания музыкального фона.

Материально - техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется, за счёт Госстандарта и внебюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Предусмотрено развернутое библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в ДОО с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников и педагогов.

Все кабинеты и группа имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Педагогам предоставлен регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту, позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете. В ДОО используются электронные системы сбора и обработки информации, связанной с реализуемой образовательной деятельностью, такие как электронная система для ведения педагогических наблюдений, для внутренней оценки качества образования.

<i>Наименование, количество</i>	<i>Место нахождения</i>	<i>Назначение</i>
---------------------------------	-------------------------	-------------------

Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi – сеть	Кабинеты: заведующего, методический, заместителя заведующего по АХР, делопроизводителя медицинский, дополнительного образования музыкальный зал,	Связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты, ведение деловой и образовательной деятельности
Музыкальный центр – 1 шт. Бумбокс – 3шт Колонки - 9	Музыкальный зал.  Групповые помещения	Проведение ОД, культурно – досуговых мероприятий
Интерактивная доска – 1шт	Развивающий центр	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе
Мультимедийный проектор – 1 шт., экран – 1 шт. (мобильный)	Музыкальный зал. Библиотека Групповые помещения	Применение ИКТ в воспитательно – образовательном процессе

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ осуществляется медицинской сестрой. В медицинском кабинете ДОУ имеется кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Заключен договор с детской поликлиникой «11» января 2021г. №60

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска; установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Согласно штатному расписанию укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами на 100%. Уровень квалификации педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Предусмотрено системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система разностороннего профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности, которая нашла свое отражение в «Программе профессионального роста педагогов».

**ВЫВОД:** Продолжать пополнять материально – техническую базу с целью оснащения образовательного пространства для реализации инновационной деятельности.

## **1.5 Анализ контингента воспитанников.**

Возрастная группа	Кол-во детей на январь 2021г			Кол-во детей на декабрь 2021г.		
	групп	мест	факт.	групп	мест	факт
1-я младшая группа (2-3г)	1	32	32	1	33	33
2-я младшая группа (3-4г)	1	40	40	2	73	73
средняя группа (4-5л)	2	68	68	1	38	38
старшая группа (5-6л)	2	69	69	2	74	74
подготовительная группа (6-7л)	2	65	65	2	59	59
старшая группа (компенсирующей направленности) (5-6л)	2	19	19	-	-	-
Подготовительная группа (компенсирующей направленности) (6-7л)	1	10	10	2	19	19
средняя(компенсирующей направленности) (4-5 л)	-	-	-	1	12	39
Группа кратковременного пребывания	1	10	10	1	10	10
Всего детей	12	312	312	12	318	318

Все группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели и полного дня (12-часовое пребывание – группы общеразвивающей направленности, 10,5 часов – группы компенсирующей направленности).

## **2. Содержание образовательной деятельности.**

### **2.1 Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.**

Программы разработаны рабочей группой педагогов МБДОУ детский сад комбинированного вида № 60 МО г. Новороссийск в составе: заведующего Алейниковой Ольги Владимировны; старшего воспитателя Минеевой Ольги Константиновны, музыкального руководителя Плошник Ирины Геннадьевны, учителя-логопеда Черкасской Светланы Дмитриевной; инструктора по физической культуре Янузаковой Татьяны Николаевны; воспитателя Еременко Светланы Леонидовны; представителя родительской общественности Войшиц Елена Сергеевна, дети.

- для групп младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста разработана ООП ДО на базе основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, переработанное, Санкт - Петербург: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2021 г

- для реализации в группе раннего возраста обязательная часть образовательной программы МБДОУ разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «ТЕРЕМОК» под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А.Лыкова, О.С.Ушакова, М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019 г. .

- для реализации в группе компенсирующей направленности обязательная часть адаптированной образовательной программы МБДОУ разработана с учетом комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), Н.В. Нищева, ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.

Образовательные программы дошкольного учреждения спроектированы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г. № 2/15, а так же с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников.

Скорректированы учётом следующих программ:

- для групп младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками Образовательного процесса
<p>Образовательная программа дошкольного образования «Детство»; Т.И. Бабаева, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021 г.</p> <p>Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева</p>	<p><b>Группы старшего дошкольного возраста (5-7 лет)</b></p> <p>1. Парциальная программа по реализации регионального компонента «Мы – юные новоросийцы» авторский коллектив МАДОУ №82</p> <p>2. Новоросийска**</p> <p>2. Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н.Князева О.Л., Стеркина Р.Б *****</p> <p><b>Группы дошкольного возраста (3-7 лет)</b></p> <p>3. «Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П. Гришаева***</p> <p><b>Группы средняя дошкольного возраста (4-5 лет)</b></p> <p>1. Программа физического развития детей 3-7 лет Т.Э.Токаева «Будь здоров, дошкольник» (валеология)*****</p> <p><b>Группы подготовительного возраста(6-7 лет)</b></p> <p>Образовательная программа «Школа супергероев»</p>



И.А. *	<p><i>Ю.В. Илюхина, М.Г. Солодова***</i></p> <p><b><u>Дополнительное образование</u></b></p> <p><i>Группы старшего возраста (5-6 лет)</i>  <i>«Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова*****</i></p> <p><i>Группы подготовительного возраста (6-7 лет)</i>  <i>«Феникс шахматы для дошкольников» А.В. Кузин, Н.В. Коновалов ***</i></p>
--------	---

\* программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

\*\* программа по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.

\*\*\* технология усиливает образовательный процесс по образовательной области

«Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», а также опосредованно все остальные образовательные области, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимные моменты групп старшего и подготовительного к школе возраста.

\*\*\*\*\* программа дополняет образовательный процесс по физическому развитию.

\*\*\*\*\* программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

\*\*\*\*\* программа замещает ознакомление с экологией в образовательной области «Познавательное развитие».

- для реализации в группе раннего возраста

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками педагогического процесса
<p>Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л.Кириллова, И.А.Лыкова, О.С.Ушакова, М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018 г.;</p>	<p><i>1. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. *</i></p>

\* программа усиливает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- для реализации в группе компенсирующей направленности

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательного процесса
--------------------	--

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет, Н.В. Нищева, ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018 г.

*«Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации» Н.П. Гришаева \*\*\**  
*Парциальная программа по реализации регионального компонента «Мы – юные новоросийцы» авторский коллектив МА- ДОУ №82 г. Новоросийска\*\**  
*Программа физического развития детей 3-7 лет Т.Э.Токаева*

*«Будь здоров, дошкольник»\*\*\*\*\**  
*Парциальная программа «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б \*\*\*\*\**  
*Образовательная программа дошкольного образования «Детство»; Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева.*  
*\*\*\*\*\* /\*\*\*\*\**

**Дополнительное образование**  
**Группы старшего возраста (5-6 лет)**  
*«Веселый рюкзачок» А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова\*\*\*\*\**  
**Группы подготовительного возраста (6-7 лет)**  
*«Феникс шахматы для дошкольников» А.В. Кузин, Н.В. Коновалов \*\*\**

*\*\* программа по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей.*

*\*\*\* технология усиливает образовательный процесс по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», а также опосредованно все остальные образовательные области, как в организованной образовательной деятельности, так и в режимные моменты групп старшего и подготовительного к школе возраста.*

*\*\*\*\*\* программа дополняет образовательный процесс по физическому развитию.*

*\*\*\*\*\* программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а так же используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.*

*\*\*\*\*\* программа замещает ознакомление с экологией в образовательной области «Познавательное развитие*

Срок реализации образовательных программ - 1 год.

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части



являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Образовательная программа МБДОУ № 60, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть не менее – 60 % и часть формируемая участниками образовательных отношений не более – 40%).

Обязательная часть образовательной программы МБДОУ № 60 разработана с учетом образовательной программы дошкольного образования «Детство»; разработчики: кандидат педагогических наук, профессор Т.И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева- в группах общеразвивающей направленности; Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Н.В. Нищева – в группах компенсирующей направленности. Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальными программами, разработана с учетом регионального компонента и ориентирована на потребность детей и их родителей.

Программы, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывают разнообразие мировоззренческих подходов, способствуют реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивают развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена курсивом.

Программы могут корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Цель обязательной части Программ: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель и задачи по реализации обязательной части программы для групп младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций;
- создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

Задачи:

- - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- - обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- - объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- - обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений***

*Цель реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирована на развитие детей в областях «Художественно-эстетическое» и решается через следующие задачи:*

- *обеспечить развитие детей по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и*

*художественно-эстетического развития;*

- *взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;*
- *использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;*
- *обеспечить воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, малой Родине, семье, близким, детскому саду*
- *формирование представлений о социокультурных ценностях народа*
- *нашего края и города, об отечественных традициях и праздника; освоение норм и правил общения детей с взрослыми и друг другом, развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;*
- *развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;*
- *освоение детьми на начальном уровне социальных ролей через сущностнопроживание и самоопределение в этих ролях;*
- *обеспечения освоения ребенком социального опыта общения со сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности, оказание помощи родителям в вопросах воспитания, развития и обучения детей;*
- *развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.*
- *развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;*
- *развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации;*
- *формирование основ здорового образа жизни;*
- *воспитание художественных способностей;*
- *формирование устной речи и навыков речевого общения.*

Эти цели реализуются в процессе видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия чтения.

Цель и задачи по реализации обязательной части программы для групп раннего возраста

### **Цель**

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций;
- создание мотивирующей образовательной среды для освоения ребенком социокультурного опыта по вектору амплификации развития с учетом его возрастных возможностей, индивидуальных особенностей и образовательного запроса его семьи.

#### **Задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни в образовательной организации.
- создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение

комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.)

- расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи.
- содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно – гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.)
- формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми)
- развитие понимания речи разных людей; поддержка становления собственной речи ребенка как основного средства коммуникации и познания окружающего мира.
- организация условий для системного освоения детьми доступных видов активности (предпосылок деятельности) в их разнообразии.
- поддержка становления детской инициативы и предпосылок субъекта деятельности.
- создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.

### ***Задачи реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений***

Цель реализации ООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирована на развитие детей в областях «Художественно-эстетическое» и решается через следующие задачи:

- подготовка детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; развитие коммуникативных способностей;
- максимальное использование разнообразных форм образовательной деятельности, направленных на позитивную адаптацию и социализацию дошкольников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс МБДОУ

Эти цели реализуются в процессе видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия чтения.

Цель и задачи по реализации обязательной части программы для групп младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста

### **Обязательная часть:**

Цель АООП – построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ детский сад 60 и родителей дошкольников

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально – личностного и социально – коммуникативного развития.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Цель: проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с общим недоразвитием речи, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: познавательное, художественно-эстетическое, физическое социально-коммуникативное, речевое;
- отработка вариантов планирования, позволяющие полностью реализовать поставленные в программе задачи;
- развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие с другими социальными институтами;
- создание развивающей речевой среды в группах компенсирующей направленности.

Эти цели реализуются в процессе видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия чтения.

**Вывод:** образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к системе дошкольного образования. В учреждении реализуется основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 60 г. Новороссийска в полном объеме, созданы условия для полноценного развития детей с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

## **2.2 Режим дня. Учебный план. Принципы составления учебного плана**

Образовательная деятельность учреждения организована в соответствии с Уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и примерным календарно-тематическим планированием. При составлении годового плана учреждения учитываются ФГОС ДО, новые образовательные проекты.

В МБДОУ соблюдаются предельно допустимые нормы учебной нагрузки согласно СанПиН 2.4.1.30-49-13 от 15.05.2013 г.

Содержание планирования включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Планирование отражает:

- исключение учебного блока (но не процесса обучения);
- увеличение объема блока совместной деятельности взрослого и детей, в который входит не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность;
- изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков;
- изменение объема и содержания понятия «непосредственная образовательная деятельность».

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета их возрастных, индивидуальных особенностей; социального заказа родителей и предусматривает лично - ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В ДОУ разработаны режимы:

- на холодный период года (1 период) с 01.09 по 31.05;
- на теплый период года (2 период) – с 01.06 по 31.08.;
- адаптационный режим, для вновь поступающих детей;
- режим ГКП;
- двигательный режим.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации. При составлении модели образовательной деятельности, на основе инициативы детей, учитывались следующие положения:

- организованная образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы организации обучения;
- максимально допустимое количество организованной образовательной

деятельности в неделю и ее длительность регламентируются возрастными психофизиологическими особенностями детей в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДООУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы. Для вновь комплектуемых групп формируется поступательный режим (без питания, очередность поступления и т.д.). На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Модель дня в ДООУ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДООУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность бодрствования составляет 5,5 – 6 часов. Дневному сну в ДООУ отводится 2,0 - 2,5 часа. Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов, утренний прием детей осуществляется на воздухе круглогодично, в зависимости от погодных условий. Прогулка организуется 3 раза в день – утром во время приема детей, перед обедом и во вторую половину дня после ужина. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме не менее 3-4 часов, продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на примерном комплексно- тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования. ООП МБДОУ не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам МБДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов МБДОУ (п.3.6. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования).

*В детском саду предусмотрена организация работы в условиях эпидемиологической обстановке, в дни самоизоляции и карантина. Педагогические работники организуют дистанционную образовательную деятельность через следующие формы:*

*Индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) через сообщения в группы, месенджеры, в социальных сетях, сайт учреждения и др.);*



*Самостоятельная деятельность родителей (законных представителей) с воспитанниками в дни самоизоляции, карантинные дни.*

Контроль за соблюдением режима в МБДОУ детский сад № 60 осуществляет административно-управленческий аппарат. МБДОУ № 60 работает круглогодично (12 месяцев). Программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в ДОУ (ФГОС ДО п.2.5.)

- первый период (холодный): с 1 сентября по 31 мая - для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанной с открытием детьми «нового знания» и овладением новыми видами и способами деятельности;
- второй период (теплый): с 1 июня по 31 августа – для этого периода характерно преобладание культурно - досуговой деятельности, мероприятий физкультурно- оздоровительной направленности, деятельности по выбору детей.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила осуществления детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в том числе развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планируют образовательные ситуации, обогащение практических и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно – пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

В 2021 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования для детей часто не посещающих детский сад было предусмотрено проведение занятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (мессенджеры , Mail, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

**ВЫВОД:** Продуманная организация режима дня и учебного плана, а так же соблюдение принципов составления учебного плана обеспечила каждому ребенку создание эмоционально комфортной обстановки и благоприятной среды для его благоприятного развития.

### **3. Кадровый состав образовательной организации**

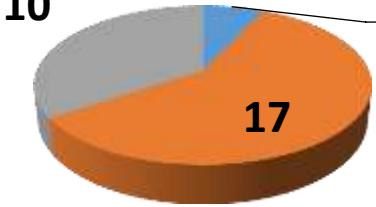
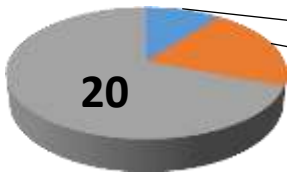
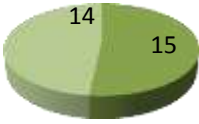
Укомплектованность дошкольного образовательного учреждения педагогами согласно штатному расписанию.

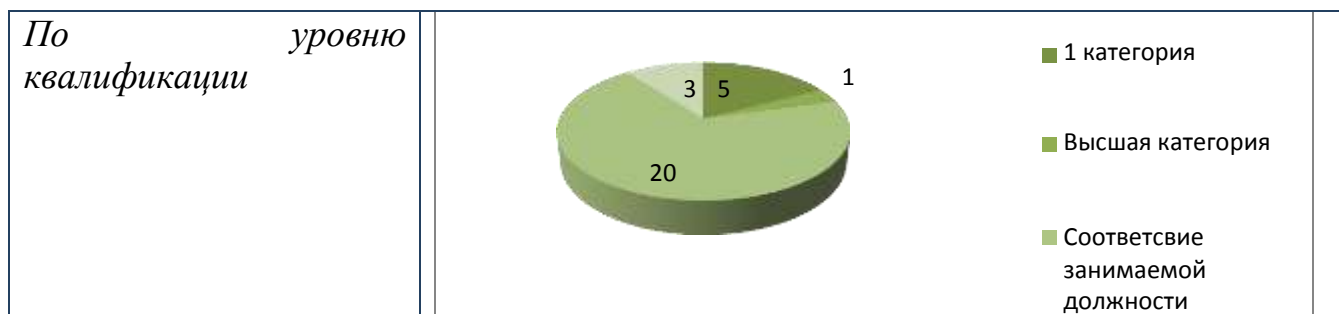
В 2021 году укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию в учреждении составляла 100%.

В МБДОУ работают заведующий, зам заведующей по УВР, старший воспитатель, музыкальный руководитель (2 педагога), учитель-логопед (3 педагог), инструктор по физической культуре (1 педагог), воспитатели (22 педагога)

По итогам 2021 года 29 педагогических работников детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Распределение педагогического персонала

<p><i>По возрасту</i></p>	 <p>10 2 17</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ До 30 лет</li> <li>■ 30-50 лет</li> <li>■ Старше 50 лет</li> </ul>
<p><i>По стажу работу</i></p>	 <p>3 6 20</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Менее 5 лет</li> <li>■ 5-10 лет</li> <li>■ Более 10 лет</li> </ul>
<p><i>По уровню образования</i></p>	 <p>14 15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Высшее образования</li> <li>■ Среднее профессиональное</li> </ul>



Распределение педагогического персонала по уровню образования:

Высшее профессиональное			Среднее профессиональное		
2019	2020	2021	2019	2020	2021
15	15	15	14	14	14

Квалификационная категоричность педагогических работников

Высшая			1 категория			Соответствие занимаемой должности			Не аттестованы		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
3		1	3		5	18		20	6		3

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также самообразовываются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и способствует повышению качества образования и воспитания дошкольников.

**ВЫВОД:** Продолжать работу с кадрами по Программе профессионального развития педагогов с целью совершенствования профессионального мастерства и повышения имиджа Учреждения.

**4. Качество результата освоения ООП ДО образовательного учреждения.**

Качество образования воспитанников определяется на основе оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе дальнейшего планирования. Оценка индивидуального развития детей позволяет отследить динамику их развития, динамику их образовательных достижений, построить образовательную траекторию или профессиональную коррекцию особенностей развития ребёнка.

Методами оценки динамики развития детей являются:

- педагогическое наблюдение за ребенком;
- анализ продуктов детской деятельности;
- беседы с детьми;

- диагностические методики;
- игровые ситуации с проблемными вопросами.

Анализ освоения содержания образовательной программы проводится в конце учебного года. Итоговый анализ проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника. Освоение ООП дошкольного образования в мае 2020 года составила 75%. Причиной этому послужила неблагоприятная эпидемиологическая обстановка в городе и стране. В связи с чем дети не посещали детский сад, а педагоги МБДОУ работали в дистанционном режиме. Освоение ООП дошкольного образования в 2021 – 90-97 %.

В соответствии со статьей 28 Федерального Закона «Об образовании» в МБДОУ ведется индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка с учетом педагогической диагностики результатов освоения обучающимися ООП детьми 2-8 лет. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Дошкольное образование в МБДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (далее – ОП ДО) обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения

образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на май месяц 2021 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	115	36,7	179	57,5	18	5,8	312	94,2
Качество освоения образовательных областей	125	40	165	53	22	7	312	98

В июне 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 61 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет. В связи с этим потребовалось дополнить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы. Детский сад в июне-июле 2021 года организовал работы по установке новой аппаратуры для интернет-соединения. В результате интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 60 Мбит/с.

Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне

удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

С сентября 2021г. функционирует дополнительное образование, доступное для детей 5- 7 лет по физкультурно – оздоровительной направленности.

**ВЫВОД:** в результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2020-2021 учебном году была эффективна; в целом по детскому саду программа освоена детьми на 90-97 %.

## **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.**

5.1. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, работают над самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие педагогических работников в конкурсах, методических объединениях

- Присвоен статус инновационной сетевой площадки по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольных младших школьников в цифровой образовательной сфере ПиктоМир»

- Победители Всероссийского конкурса-смотря «Лучшие детские сады России 2021».

- Распространение опыта работы

- Участие в Международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: мировой и отечественный опыт» в г. Сочи. – Белоусова О.В.

Победители:

- во Всероссийском дистанционного конкурса «Воспитатель года» в номинации учитель-логопед Белоусова О.А.

- Лауреаты III степени городского конкурса педагогических команд дошкольных образовательных организаций г. Новороссийска « Педагогический батл»

- Педагоги участвовали во Всероссийском сетевом конкурсе «Презентации в образовательном процессе» - заняли призовые места. Вартанова К.В., Аперян Л.А., Бондаренко З.И.

Участники:

- Всероссийский конкурс имени Льва Выготского – Алейникова О.В

- Всероссийский конкурса педагогического мастерства «Лучший кинопедагог»

- Еременко С.Л.

- Всероссийский конкурс «Современный урок» - Аперян Л.А., Белоусова О.А.

- Всероссийский экологический конкурс «ЭкоПросвет» - Еременко С.Л.

- Участники муниципального этапа краевого конкурса «Я – творец»- Головачева О.В.



### Распространение опыта работы:

- Плошник И.Г., музыкальный руководитель в рамках ГМО для музыкальных руководителей по теме «Театрализованная деятельность в ДОУ как средство эстетического развития и творчества дошкольников» представила опыт работы по теме «Использование современного театра в саду».

- Черкасская С.Д., учитель – логопед, в рамках городского методического объединения для учителей – логопедов ОО представила практический опыт по теме «Формирование зрительно – пространственных представлений в коррекционной работе с дошкольниками с ТНР»

В 2021 году педагоги МБДОУ повышали квалификацию по различным направлениям, как очно, так и дистанционно, что подтверждается локальными актами учреждения по повышению квалификации педагогических работников и удостоверениями, сертификатами.

В 2021 году разработана и введена в работу Программа профессионального развития педагогов ДОУ, которая позволила разработать индивидуальный маршрут развития каждого педагога.

**ВЫВОД:** В сравнении с прошлым годом кадровый состав педагогов стабильный. Но в конце учебного года коллектив пополнился новыми педагогами. Анализ системы методической работы в МБДОУ показал необходимость использования разнообразия современных форм в работе с педагогами. Требуется дополнительные консультации по ведению календарно – тематического планирования, проведение консультаций, мастер – классов. Анализируя научно – методическую обеспеченность учебно – воспитательного процесса, следует сделать акцент на обновление и пополнении методической литературы по развитию речи детей дошкольного возраста и театрализованной деятельности.

Аттестация педагогических работников проходила в соответствии с графиком. В 2020-2021 уч. г. необходимо активизировать работу по аттестации педагогических работников (участие в конкурсах, проектная деятельность с детьми, выступления на методических объединениях города). Необходимо систематизировать работу по формированию портфолио педагогов, стимулировать педагогов для проявления творческой активности. На первую квалификационную категорию аттестован 1 человек, на соответствие занимаемой должности в течение года аттестовано 6 человек. Уровень образования повысился благодаря обучению воспитателей на курсах повышения квалификации, семинарах.

Все вакантные места стабильно востребованы — 100% обеспечен.

### **6. Воспитательная система образовательного учреждения**

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" в МБДОУ детский сад 60 разработана Программа воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью

основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в детском саду лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Рабочая программа воспитания фокусирует процесс усвоения базовых ценностей воспитания. Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года. В воспитательную систему входят следующие субъекты:

- Воспитанники;
- Педагоги и сотрудники;
- Специалисты;
- Родители (законные представители).
- Администрация детского сада;
- Социальные партнёры Учреждения

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	269	90%
Неполная с матерью	27	9%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	2	1%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------------------	------------------	--



Один ребенок	167	56%
Два ребенка	99	33%
Три ребенка и более	34	11%
Ребенок - инвалид	10	3%

В Учреждении сформирована положительная установка у взаимодействующих сторон на совместную работу, осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности, создаются ситуации свободного выбора видов и способов деятельности. Отношения между педагогами, воспитанниками и их родителями (лицами их заменяющими) строятся на основе сотрудничества и включают в себя:

- ✓ взаимопонимание - общность и единство целей взаимодействия, принятие трудностей и забот друг друга, понимание мотивов поведения в различных ситуациях.
- ✓ взаимопознание - знание лучших сторон друг друга, интересов, увлечений, стремление лучше узнать друг друга.
- ✓ взаимоуважение - проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга, эмоциональная готовность к совместной деятельности.
- ✓ толерантность - уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие.

Система воспитания в детском саду состоит из следующих направлений:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовное и нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание, приобщение к культурному наследию
- Популяризация научных знаний
- Трудовое воспитание
- Физическое воспитание
- Экологическое воспитание

Значимую роль в воспитании патриотизма и гражданственности дошкольников играет созданный тематический мини-музей. Его экспозиции помогают сформировать у детей первичное представление об истории своей страны, развить интерес и уважения к людям, их деятельности, культуре. Традиционные тематические недели, посвященные 9 мая и 23 февраля. Все участники образовательного процесса окунаются в атмосферу патриотизма и гражданственности.

Хорошо зарекомендовали себя проект Экологические акции и эколого - краеведческие проекты «С добрым сердцем - на добрые дела» Стал традиционным Экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево», конкурс «Эколята». Постоянная экспозиция «Музей искусств» помогает приобщению детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства, дает возможность организации персональных выставок детских работ.

Активное участие воспитанники ДООУ и их родители (законные представители) принимают в благотворительно-экологической акции «Крышечка в радость».

**ВЫВОД:** Воспитательная работа строится в системе с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

## 7. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения

### 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения правонарушений.

Работа по профилактике асоциального поведения, правонарушений в МБДОУ д/с № 60 проводится в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством РФ, Законом РФ «Об образовании», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ, Постановлениями 42 Правительства РФ, решениями и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, муниципальных органов управления образования, Уставом образовательного учреждения.

Система работы ДООУ по профилактике правонарушений включает в себя:

- организационные мероприятия, просветительскую работу;
- правовое воспитание дошкольников и родителей;
- профилактику правонарушений детей и их семей;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семьи;
- совместную работу субъектов профилактики;
- посещение семей с целью выявления и контроля.

Профилактическая работа с воспитанниками, родителями и педагогами:

- разработаны отдельные рекомендации педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения развития и социальной адаптации.
- разработана система работы с родителями по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения развития и социальной адаптации.

В течение года ШВР проводилась индивидуальная профилактическая работа с воспитанниками и их семьями, состоящих на учете в КДН и с детьми, стоящих на внутрисадовском контроле, ведется работа согласно индивидуальным планам работы с семьями:

- индивидуальные беседы
- встречи с сотрудниками КДН
- обследование условий жизни несовершеннолетнего
- консультации по воспитанию детей для родителей и профилактические мероприятия.

**ВЫВОД:** В 2021 г. на учете КДН состоит одна семья, на внутреннем учете МБДОУ д/с № 60 состояли четыре семьи. Одна семья на 30 декабря 2021 года снята с учета. Профилактическая работа с ними проводилась в соответствии плана работы штаба воспитательной работы, индивидуальных планов работы.

## **7.2 Охват воспитанников дополнительным образованием.**

В детском саду дополнительные общеразвивающие программы реализуются на безвозмездной и платной основе. Полная характеристика представлена в таблице

<b>бесплатные</b>	<b>платные</b>
- Веселый рюкзачок - Белая ладья	- Логоритмика - Ритмопластика - Изобразительное искусство - Логика для малышей

Наша система дополнительного образования работает в режиме инноваций, реализуя дополнительные образовательные программы; формирует личность ребенка, развивает его индивидуальность, творческую активность, стимулирующее воображение, желание включаться в творческую деятельность.

Охват детей посещающих дополнительные кружки

№	Название кружка	Кол-во детей
1	Ритмопластика	25
2	Изобразительное искусство	18
3	Логика для малышей	24
4	Логоритмика	21
5	Веселый рюкзачок	
6	Белая ладья	

**ВЫВОД:** В результате этого мы предлагаем на следующий учебный год работу этих же направлений ДО и новые услуги: ПиктоМир, изучение английского языка. Это связано с реализацией возрастных запросов родителей и необходимостью подготовки всех детей к школьному образованию.

Используя весь педагогический потенциал, педагоги ДОУ стараются формировать творческую личность, сохранять и укреплять здоровье и способности каждого ребенка, используя различные виды деятельности с учетом социального заказа со стороны родителей.

### **7.3. Участие воспитанников в творческих конкурсах**

Наиболее значимыми достижениями воспитанников в 2021 году стало участие в следующих конкурсах:

Победители:

- городского смотра-конкурса строя и песни «Бравые солдаты»
- всероссийского конкурса педагогов и детей «Мир, в котором мы живем»
- всероссийского детского театрального фестиваля «Уральские сказы».
- дипломанты городского этапа Всероссийского конкурса «Читающая мама - читающая страна-21»
- лауреата краевого дистанционного фестиваля «Путь к успеху-2021» в номинации «Художественное слово».

Участники :

- муниципального этапа Всероссийского конкурса «Я – исследователь»
- городского конкурса «Юные мультипликаторы»
- городской конкурс конструктивно-модельной деятельности детей «Юные конструкторы, проектировщики» 2021г.
- Участники городского театрализованного конкурса «Театр и дети»
- Приняли активное участие в акции «Рисуем Победу – 2021»
- Воспитанники детского сада стали лауреатами и дипломатами в Межрегиональном конкурсе, посвященного Дню народного единства «Вместе в едином строю».

**ВЫВОД:** продолжать вовлекать детей и их родителей участвовать в конкурсных мероприятиях, выявлять одаренных и талантливых детей.

### **8. Организация профориентационной работы в образовательной организации**

Основными формами работы в ДОУ по профориентации дошкольников являются следующие методы:

- организованная деятельность (беседы, экскурсии, игры, праздники, развлечения);
- оборудование развивающей среды;
- общение с родителями воспитанников.

Виртуальные экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок рассказы воспитателей и родителей, непосредственно образовательная деятельность, игры, праздники и развлечения, самостоятельная художественно-творческая деятельность обогащает представления детей о труде взрослых, а имея эти представления, они осознают, что их родители нужны всем люди, что труд их почетен. У ребят появляется интерес к трудовой деятельности взрослых. Дети вместе с воспитателями с увлечением мастерят атрибуты для сюжетно-ролевых игр. В своих творческих работах дети изображают родителей, себя в будущем. Интереснее и осознанней становятся высказывания детей. Они дают оценку отношениям людей к своим трудовым обязанностям, замечают взаимосвязь трудовых процессов, общественную направленность труда. В ДОУ в наличии цифровые носители с видео

экскурсиями, которые знакомят дошкольников с профессиями, комплекты одежды по профессиям и атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

**Вывод:**

1. В образовательном учреждении ведется целенаправленная работа по профориентации воспитанников
2. В организации профориентационной деятельности с воспитанниками используются разнообразные формы деятельности, современные педагогические технологии.

## **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья**

### **9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья**

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

#### **Коррекционная работа**

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 60 имеет три логопедические группы, где работают опытные педагоги и логопеды с большим педагогическим стажем, с целью оказания квалифицированной помощи детям с недостатком речи.

Коррекционная работа организована ППк МБДОУ № 60. На основании письменного разрешения родителей в ДОУ проводится первичное обследование детей учителями-логопедами, для последующей коррекции недостаточного развития речи, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Результаты обследования выносятся на заседание ППк ДОУ. По согласию родителей (заключение договоров между МБДОУ № 60 и родителями воспитанников о психолого-медико-педагогическом обследовании и сопровождении ребенка) дети направляются на обследование в Новороссийский филиал ГБУ «Центр диагностики и консультирования».

На основании полученного заключения и выписки из протокола обследования проводится комплектование групп для работы с учителем-логопедом.

Формы коррекционно - развивающей работы:	
подгрупповые	Психолого-коррекционные занятия с детьми (работа с проблемами в эмоционально-личностной и познавательной сферах)
	занятия по психологической готовности детей к школьному обучению
индивидуальные	Психолого-коррекционные занятия (по запросам и результатам диагностики);

## **9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни воспитанников**

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинским работником ДОО и «Городской поликлиники № 1». Учреждение имеет лицензию на медицинский кабинет и медицинскую деятельность.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;

выполнен график вакцинации всех детей учреждения;

освоена система оздоровительной работы с детьми, включающая в себя следующие лечебно-профилактические мероприятия и закаливающие процедуры:

воздушное закаливание;

купание в выносных бассейнах;

витаминизация пищи;

занятия с часто болеющими детьми;

гимнастика после сна;

закаливание на дорожках здоровья на улице и в группах;

смазывание носа оксолиновой мазью;

употребление в пищу продуктов, богатых фитонцидами;

полоскание горла водой комнатной температуры

### Мониторинг состояния здоровья

Год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего детей	298	293	294
Группы здоровья			
I	132	129	108
II	160	162	176
III	3	1	6
IV	1	1	2
V	2	0	2
Нарушение осанки	4	6	6

Плоскостопие	10	20	7
Отставание в физическом развитии	1	0	0

Таблица основных заболеваний (количество случаев)

Заболевания	2019	2020	2021
Грипп	1	-	1
Ангина	-	-	-
Пневмония	2	1	1
Скарлатина	-	-	-
Дизентерия	-	-	-
Энтериты, энтероколиты	-	-	-
Отравления, травмы	-	-	-
Другие заболевания	18	17	30

Вывод: Работа с родителями по укреплению физического здоровья детей велась планомерно. Использовались традиционные формы работы: консультации, собрания, информационные стенды, анкетирование. Динамика положительного роста показателей физического состояния детей объясняется соблюдением режима дня, двигательного режима, проведения закаливающих процедур, сбалансированного питания.

## **10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации**

В МБДОУ д/с № 60 созданы необходимые условия для безопасного пребывания воспитанников на территории учреждения.

Разработаны:

1. Паспорт безопасности МБДОУ д/с № 60;
2. Паспорт дорожной безопасности МБДОУ д/с № 60. В ДОУ установлена внешняя и внутренняя система видеонаблюдения. Система видеонаблюдения расширяет возможности слежения за порядком, а пропускная система не допускает проникновения посторонних на территорию школы или в учебный корпус. Автоматическая пожарная сигнализация (АПС) и система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) установлены в ДОУ и являются важнейшим элементом пожарной безопасности школы.

Сотрудники детского сада ежегодно проходят обучение:

1. Навыкам оказания первой помощи при несчастных случаях. Обучение прошли 31 сотрудника.
2. Курсы ГО ЧС. Обучение прошли 2 (два) сотрудника.

Ежегодно проходит подготовка учреждения к началу нового учебного года в соответствии с графиком, утвержденным совместно с обслуживающими организациями. Комиссией, состоящей из представителей Управления

образования, ГИБДД, Пожнадзора, ОПДН составляется АКТ проверки готовности ОУ к новому учебному году. Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара, производственных аварий и заражения местности аммиаком, хлором, радиоактивными веществами. Важной составляющей по сохранению здоровья воспитанников является профилактика дорожно-транспортного травматизма:

- беседы с инспекторами отдела пропаганды ГИБДД о профилактике ДТП;
- беседы на родительских собраниях о безопасном поведении их детей на городских дорогах;
- просмотр видеороликов по ПДД с последующим обсуждением;
- участие в конкурсах рисунков, спортивных мероприятий

Работа по профилактике детского травматизма ведется по двум основным направлениям:

- 1) обучение и воспитание детей, цель которого выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- 2) работа по созданию безопасной среды обитания детей. В детском саду составлен план мероприятий по профилактике травматизма.

**ВЫВОД:** Обеспечение условий безопасности в образовательной организации ведется в соответствии с требованиями.

## **11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников**

Ежегодно, до 20 августа учредителем утверждается Акт готовности образовательного учреждения к новому учебному году. Каждая группа имеет отдельное помещение для занятий. Работает медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, функционируют все туалетные комнаты, пищеблок. Обеспечен питьевой режим. На каждом этаже, в каждой групповой ячейке сада расположены туалеты для воспитанников и педагогов, туалеты оборудованы умывальниками для мытья рук, картриджами с жидким мылом и индивидуальными полотенцами. Детский сад частично доступен для категорий маломобильных граждан (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха). Социально-бытовая обеспеченность сотрудников регламентируется Коллективным договором между администрацией и первичной профсоюзной организацией, дополнительными соглашениями. График отпусков составляется с учётом пожеланий сотрудников. Оказывается материальная помощь на лечение и в трудных жизненных ситуациях. Корпоративная культура, соблюдение правил Внутреннего распорядка, выполнение Кодекса этики и служебного поведения являются залогом и основой стабильного психологического климата и создают благоприятную атмосферу в коллективе.

**ВЫВОД:** Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников соответствует локальным нормативным актом.

## **12. Востребованность выпускников**

В 2021/2022 учебном году продолжили обучение в школах 61 воспитанник.



### **13. Учебно-методическое обеспечение**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, библиотеке. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и вариативной ее части.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В 2021 году кабинет оснастили техническим и компьютерным оборудованием для работы педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2021 году пополнилось компьютером, 1 принтерами;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

**ВЫВОД:** В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ и регламентируется Положением о порядке работы использования учебно-методического обеспечения.

### **14. Библиотечно-информационное обеспечение**

ДОУ активно создается единая информационная образовательная среда: e-mail: novorosmdou60@mail.ru

Доступ в Интернет дал возможность начать работу по внедрению в ДОУ электронного документооборота (осуществлять рассылку исходящих документов, планировать маршруты передвижения электронных документов и контролировать их исполнение, преобразовывать бумажные документы в электронную форму, осуществлять доставку документов в различные организации посредством электронной почты).

Сайт ДОУ позволяет родителям получать информацию о жизни ДОУ, реализуемых программах, приоритетах, планируемых мероприятиях и дает возможность обратной связи. Является источником информации учебного,

методического и воспитательного характера, обеспечивает доступность информации о ДОО широкому кругу участников образовательного процесса (родителям, социальным партнёрам) и потенциальным потребителям услуг, популяризирует деятельность ДОО, позволяет осуществлять обмен опытом с передовыми ДОО. Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации управленческой, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

**ВЫВОД:** В детском саду библиотечно-информационное обеспечение педагогами, родителями и воспитанниками, регламентируется Положением о порядке работы использования библиотечно-информационного обеспечения. Требуется продолжать отслеживать новинки и своевременно пополнять библиотечно – информационный фонд.

## **15. Внутренняя система оценки качества образования**

В учреждении имеется Положение о внутренней системе оценки качества образования, где определили основные направления и объекты внутренней системы оценки качества образования. Выбранные направления определяют критерии и показатели мониторинга:

- качество условий (в соответствии с ФГОС), а именно требования к психолого-педагогическим условиям, требования к кадровым условиям, требования материально-техническим условиям, требования к развивающей предметно-пространственной среде;

- качество процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования, уровень эмоционально - психологического благополучия воспитанников, степень социально - психологической адаптации);

- качество результата (уровень психологической готовности к школе, степень адаптации к обучению в школе, результаты коррекционной работы, участие воспитанников в конкурсах). Основными принципами, обеспечивающими эффективность внутреннего мониторинга качества образования ДОО, являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость. Для сбора обработки и накопления информации используются разнообразные методы, обеспечивающие её полноту, объективность, точность, своевременность, доступность, непрерывность. ВСОКО является одним из условий профессионального развития педагогов. В рамках данной системы ставятся следующие задачи:

- выявление трудностей при усвоении нового учебного материала;
- создание реального механизма управления образовательным процессом;
- получение информации о сформированности способов развития личности ребенка;
- индивидуализация педагогом своей деятельности;
- обнаружение и фиксация непредсказуемых, неожиданных отклонений в образовательном процессе.

Анализ профессионального уровня педагогов включает в себя следующие методы сбора информации:

1. Анализ профессиональной готовности педагогов к работе в современном дошкольном учреждении;
2. Характеристика педагогической деятельности педагогов;
3. Рейтинг методической активности;
4. Карта наблюдений за деятельностью педагога (оперативный мониторинг);
5. Карта затруднений педагогов;
6. Анализ мотивационного компонента профессиональной деятельности. Разносторонность направлений сбора информации позволяет выстроить индивидуальную траекторию профессионального развития каждому педагогу, что положительно сказывается на качестве воспитательно – образовательного процесса в учреждении в целом. Реализация внутренней системы оценки качества образования позволяет:
  - глубже переосмыслить цели и задачи дошкольного образования;
  - овладеть педагогами новыми педагогическими технологиями, обеспечивающими личностно-ориентированный подход;
  - выбрать программы, методические пособия;
  - расширить возможности личностного саморазвития и самореализации педагогов.

**ВЫВОД:** Таким образом, ВСОКО способствует развитию профессиональных качеств, задаваемых профессиональным стандартом, таких как: умение планировать и реализовывать образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС ДО; создавать психологически комфортную и безопасную среду, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в детском саду; выбор методов и приемов проведения педагогической диагностики, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательной программы.

## **16. Анализ показателей деятельности представлен в приложение**

### **ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2021.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	320 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	310 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	287 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%

1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	320 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	31 человек/9,6%
1.5.3	По присмотру и уходу	31 человек/9,6%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,6 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/52 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/52 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человека/ 48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человека/ 48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человека/ 21%
1.8.1	Высшая	1 человек/3,6%
1.8.2	Первая	5 человека/ 17,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человек/ 10%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человека/27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	31 человек/ 100 %

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29 человек/ 320 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2441,2 кв. м/ 7,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	1727,9 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Самообследование деятельности МБДОУ детский сад комбинированного вида № 60 муниципального образования город Новороссийск показало:

1. Деятельность учреждения строится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ.

2. Учреждение функционирует стабильно. Реализация перспективной Программы развития на 2021-2025 годы позволяет успешно достигать запланированные цели.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе, информационно-коммуникационных.

6. Организация образовательного процесса соответствует требованиям СанПиН; учебный план - федеральным стандартам (ФГОС ДОО);

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

### **Перспективы развития Учреждения.**

Перспективы развития учреждения направлены на совершенствование качества образования детей, создание условий для профессионального роста педагогов, создание единого воспитательного пространства в детском саду и семье.

Перспективы развития учреждения включают в себя:

1. Совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом основной общеобразовательной программы.
2. Создание необходимых условий для повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров:
  - 2.1. Осуществление информационной, психолого-педагогической поддержки творческого поиска.
  - 2.2. Использование активных методов обучения педагогов (мастер-класс, педагогические проекты, педагогические конференции и т.д.).
  - 2.3. Формирование мотивации педагогов к участию в городских мероприятиях и повышению квалификации.
3. Улучшение материально – технического обеспечения.
4. Благоустройство территории детского сада.

**17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет**

